

«Утверждена»

Директор  
средней школы № 18  
А.С. Астафьева  
Приказ №01-06/74  
от 29.06.2022



«Рассмотрена»

на заседании  
педагогического  
совета школы  
протокол № 8  
от 20.06.2022 г.

«Согласовано»

Председатель  
Управляющего совета  
средней школы № 18  
И.В. Галустов

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 18»  
г. Ярославля  
на 2022-2027 годы**

## Содержание

### Оглавление

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО: Общая характеристика.....	10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	11
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>13</b>
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	13
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий .....	14
<b>III Организационный раздел.....</b>	<b>36</b>
3.1 Учебный план.....	36
3.2 План внеурочной деятельности .....	38
3.3 Календарный учебный график .....	38
3.4 Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.....	39

Основная концептуальная идея развития школы – «формирование ОТКРЫТОГО образовательного пространства («открытой школы»), позволяющего учащимся видеть смыслы и практическую значимость учения».

Для этого в школе №18 создаются условия приобретения ребенком личного опыта через погружение в реальную жизнь. Поэтому современное образование выходит за пределы класса и школы. Источником знаний и навыков становится не только «учитель у доски», а все возможные институции городской среды – высшие учебные заведения и центры дополнительного образования, учреждения культуры и промышленные предприятия, общественные организации и местные органы власти, родители, жители микрорайона и бывшие выпускники.

Миссия школы: создание новых возможностей для осознанного обучения.

Школа – место притяжения детей и взрослых, в котором каждый получает право на образование со смыслом, образование для жизни.

Благодаря введению обновленного ФГОС ООО у школы появилась уникальная возможность реализовать ключевую идею развития школы через внедрение обновленного ФГОС ООО в учебно-воспитательный процесс.

В основе ООП ООО Средней школы №18 лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Средней школы №18 сформирована:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования («ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, «протокол 1/22 от 18.03.2022 г.»);

- на основе Устава Средней школы №18;

- с учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ (от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»).

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);
- Создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации программы являются:

- Учебный план.
- Индивидуальные учебные планы.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.
- Годовой план работы школы.
- План финансовой и хозяйственной деятельности школы.
- Основные локальные акты средней школы №18.
- Мониторинги (внешние и внутренние).

### **Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования.**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП) на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а

также в течение жизни.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 <1> (далее - Стратегия научно-технологического развития), в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Программа основного общего образования, в средней школе №18 реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено в школе №18 и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (**Приложение 1 [«Положение о формах обучения»](#)**).

Реализация программы основного общего образования, в том числе, осуществляется как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (**Приложение 2 [«Положение о сетевой форме обучения»](#)**)

При реализации программы основного общего образования, школа №18 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (**Приложение №3 [Положение «об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в средней школе №18, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования»](#)**);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (приложение учебный план на 2022-2023 учебный год).

Программа основного общего образования обеспечивает вариативность содержания за счет:

1. требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (приложение учебный план на – уч. год.);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (приложение учебный план на – уч. год.);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (**Приложение №4 учебный план.**).

2. возможности разработки и реализации школой №18 программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (**Приложение №5 «Положение о классе с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**);

3. возможности разработки и реализации школой №18 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. (**Приложение №6 «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»**).

Программа предусматривает возможность для школы, являющейся частью региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие

способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

«Формирование ОТКРЫТОГО образовательного пространства («открытой школы»), позволяющего учащимся видеть смыслы и практическую значимость учения».

Для этого в школе создаются условия приобретения ребенком личного опыта через погружение в реальную жизнь. Поэтому современное образование выходит за пределы класса и школы. Источником знаний и навыков становится не только «учитель у доски», а все возможные институции городской среды – высшие учебные заведения и центры дополнительного образования, учреждения культуры и промышленные предприятия, общественные организации и местные органы власти, родители, жители микрорайона и бывшие выпускники.

Полной трансформации были подвергнуты основные каналы коммуникации. Сегодня школа убедительно представлена во всех основных социальных сетях, охватывая разновозрастные аудитории. Мы имеем в городе самое большое количество постоянных подписчиков (более 4000 человек), апробируем различные инструменты совместных действий и обратной связи. Этот опыт получил высокую оценку в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов». Таким образом, открытость школьной жизни в медиaprостранстве способствовала повышению имиджевой репутации и привлечению партнеров.

За последние два года были заключены почти два десятка договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии со сторонними образовательными центрами и учреждениями. Осуществление ранней профильной ориентации (в 5-6 классах) реализуется за счет лабораторной базы и при кадровой поддержке наших партнеров. Высокий конкурс в профильные классы и значительный рост побед учащихся в научно-исследовательских конкурсах свидетельствует об эффективности новых моделей образования.

Школа одна из первых в Ярославской области вошла в национальный проект «Цифровая образовательная среда». По версии Сбербанка РФ мы включены в топ-300 школ России по цифровизации обучения. Повышение квалификации педагогов, обучающие семинары и программы позволили коллективу школы безболезненно справиться с дистанционным форматом работы в 2020 году, значительно оптимизировать все процессы электронного документооборота школы, расширить методический цифровой контент.

Принципы открытости школы особенно заметно выразились в развитии общественного управления. Вовлеченность родителей и бывших выпускников в реальное решение вопросов школьной жизни носит постоянный и систематичный характер. Управляющий Совет школы стал инициатором прогрессивных изменений в укладе и устройстве школьного быта, модернизации образовательной среды и содержательного развития образовательных программ. С 2021 года на базе школы организован городской смотр-конкурс Управляющих Советов школы, работает родительская экспертная площадка. Опыт УС школы может по праву считаться уникальным,



поскольку многие инициативы наших родителей не имеют аналогов. Совместная работа педагогического коллектива и родительской общественности школы была признана лучшей в России по версии Рыбаков-Фонда «Школа – центр социума».

Новый импульс получило международное сотрудничество школы. Помимо работы классов с углубленным английским языком в классическом формате, с 2019 года мы запустили проект «Кембридж-центра» с альтернативным вариантом изучения иностранного языка и предоставили родителям право выбора. В результате, значительно активизировались интернациональные проекты и обмены с Германией, Сербией, Словакией. С 2021 года запущен образовательный проект с Финляндией для учителей начальных классов. Школа стала победителем городского конкурса успешного международного сотрудничества мэрии города Ярославля и награждена денежной премией.

Школа в прямом смысле открылась новым педагогическим технологиям. Школа базовой площадкой проведения региональных финалов профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют». В свою очередь, педагоги школы становятся победителями и лауреатами различных профессиональных конкурсов и движений. Ежегодно в школе работают несколько муниципальных инновационных площадок и региональных ресурсных центров, проходит практика студентов педагогических организаций.

Программа основного общего образования, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Структура программы основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 (или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО: Общая характеристика**

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения

проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

### **Требования к предметным результатам:**

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

(Приложение №7 [«Требования к результатам освоения программы основного общего образования»](#))

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности ([Приложение №8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»](#));
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов ([Приложение №8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»](#));
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

числе формируемых с использованием цифровых технологий ([Приложение №8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»](#)):

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся ([Приложение №8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»](#));
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (Всероссийские проверочные работы, внешние мониторинги, Государственная итоговая аттестация, региональный интернет-дневник, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, стендовая информация, сайт школы №18, официальная группа школы в социальной сети ВКОНТАКТЕ).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности ([Приложение 8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»](#))
- оценки проектной деятельности обучающихся ([Приложение №8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»](#)).

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Содержательный раздел программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

(Приложение 9 [«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов \(в том числе внеурочной деятельности\), учебных модулей»](#)).

## **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

### **Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

### **Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже в таблице дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Таблица №1 Реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

№	Учебный предмет (предметная область)	Формирование универсальных учебных познавательных действий		Работа с информацией	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
		Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий			
1.	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</li> <li>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</li> <li>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</li> <li>Публично представлять результаты</li> </ul>



		<p>различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</li> <li>Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по</li> </ul>	<p>материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</li> <li>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам</li> </ul>	<p>передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем</li> </ul>	<p>зрения по поставленной проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</li> <li>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку,</li> </ul>	<p>проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>анalogии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</li> <li>• Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</li> <li>• Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</li> </ul>	<p>проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации</li> </ul>	<p>языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</li> <li>• В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</li> <li>• В процессе чтения</li> </ul>	<p>самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</li> <li>• Управлять собственными</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</li> </ul>	<p>литературного объекта исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</li> <li>Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</li> <li>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или</li> </ul>	<p>текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</li> <li>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в</li> </ul>	<p>эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).</li> </ul>	<p>анализируемом тексте и других источниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</li> <li>• Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</li> </ul>		
2.	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать и создавать собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удерживать цель деятельности; планировать</li> </ul>

		<p>явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</li> <li>• Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</li> <li>• Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</li> <li>• Использовать информацию, извлеченную из</li> </ul>		<p>различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</li> <li>• Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</li> </ul>	<p>диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</li> <li>• Анализировать и восстанавливать текст</li> </ul>	<p>выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</li> <li>• Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</li> <li>• Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</li> <li>• Оценивать процесс и общий</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</li> <li>• Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</li> <li>• Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).</li> <li>• Пользоваться классификациями (по</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</li> <li>• Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</li> <li>• Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</li> <li>• Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;</li> <li>• выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</li> </ul>	<p>с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</li> <li>• Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</li> </ul>	<p>результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах (сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</li> </ul>				
3.	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</li> <li>• Различать свойства и признаки объектов.</li> <li>• Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.</li> <li>• Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать варианты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</li> <li>• Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</li> <li>• Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</li> <li>• Владеть базовыми нормами информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удерживать цель деятельности.</li> <li>• Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</li> <li>• Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</li> <li>• Анализировать и оценивать собственную работу: меру</li> </ul>

		<p>зависимости между объектами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать изменения и находить закономерности.</li> <li>• Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</li> <li>• Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».</li> <li>• Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</li> <li>• Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</li> <li>• Различать, распознавать верные и</li> </ul>	<p>использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</li> <li>• Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</li> <li>• Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</li> </ul>	<p>необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</li> <li>• Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</li> <li>• Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</li> </ul>	<p>этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</li> <li>• Принимать цель совместной</li> </ul>	<p>собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	--	---	--	---	---	---



		<p>неверные утверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</li> <li>• Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</li> <li>• Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</li> <li>• Устанавливать противоречия в рассуждениях.</li> <li>• Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или</li> </ul>			<p>информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</li> <li>• Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</li> <li>• Оценивать качество своего</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

		данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.			вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.	
4.	Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</li> <li>• Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</li> <li>• Прогнозировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</li> <li>• Исследование процесса испарения различных жидкостей.</li> <li>• Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).</li> <li>• Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</li> <li>• Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.</li> <li>• Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.</li> <li>• Публично</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.</li> <li>• Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в</li> </ul>

		<p>свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</li> </ul>	<p>по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</li> </ul>	<p>представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</li> <li>Координировать свои действия с</li> </ul>	<p>группе, принятие решений группой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.</li> <li>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</li> <li>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	---

					<p>другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</li> </ul>	<p>естественно-научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.</li> <li>• Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</li> </ul>
5.	Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</li> <li>• Составлять синхронистические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых</li> </ul>

		<p>систематические таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</li> <li>• Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было-стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</li> <li>• Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация,</li> </ul>	<p>и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</li> <li>• Представлять результаты фенологических наблюдений и</li> </ul>	<p>(материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</li> <li>• Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и</li> </ul>	<p>ситуациях, событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</li> <li>• Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</li> <li>• Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</li> <li>• Оценивать собственные</li> </ul>	<p>личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</li> <li>• Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>исторический источник, исторический факт, историзм и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</li> <li>• Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</li> <li>• Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</li> <li>• Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека:</li> </ul>	<p>наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</li> </ul>	<p>позицией авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).</li> <li>• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</li> <li>• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать</li> </ul>	<p>поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</li> <li>• Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</li> <li>• Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и</li> </ul>	<p>учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</li> </ul>		<p>суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</li> <li>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую</li> </ul>	<p>религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</li> <li>Планировать организацию совместной работы</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</li> <li>• Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</li> <li>• Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</li> <li>• Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</li> <li>• Выступать с сообщениями в соответствии с</li> </ul>		<p>информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</li> <li>• Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</li> <li>• Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников</li> <li>• (в том числе учебных материалов) и</li> </ul>	<p>при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</li> <li>• Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--



		<p>особенностями аудитории и регламентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</li> <li>• Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</li> <li>• Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</li> <li>• Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</li> <li>• Классифицировать</li> </ul>		<p>публикаций СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</li> <li>• Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</li> </ul>	<p>задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделять сферу ответственности.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>острова по происхождению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</li><li>• Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

[\(Приложение №8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»\)](#).

### **2.3 Программа воспитания**

[\(Приложение №10 Программа воспитания\)](#)

### III Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1 Учебный план** программы основного общего образования, (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература.	Русский язык, Литература.
Родной язык и родная литература (русский)	Родной язык (русский), Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский)
Математика и информатика	Математика, Информатика

Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Искусство, Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

И изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой №18, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школы необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. (Приложение №4 [учебный план](#))

**3.2 План внеурочной деятельности** определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации. организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, средняя школа №18 определяет самостоятельно.

(Приложение №11 [План внеурочной деятельности](#))

**3.3 Календарный учебный график** определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

(Приложение №12 [Календарный учебный график на – учебный год](#))

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания (Приложение №13 [Календарный план воспитательной работы на – учебный год](#)).

### **3.4 Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в школе, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Ярославля и Ярославской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников средней школы №18, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

*Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.*



Общее количество работников – 115 человек. Из них 81 – учителя, 5 – иные педагогические работники, 29 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 76 чел. Среднее специальное – 5 чел.	Высшая – 19 чел.  Первая – 35 чел.	До 5 лет – 16 чел. 5 – 10 лет – 11 чел. Свыше 15 лет – 54 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 13 работников.

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

В средней школе №18 созданы условия для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников. Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную квалификацию на актуальных курсах повышения квалификации, которые реализуют ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль, Городской центр развития образования и другие учреждения, имеющие необходимую лицензию.

Школа в лице директора и административной команды регулярно материально стимулирует педагогов, которые являются участниками конкурсов профессионального мастерства различных уровней, конференций (международных, всероссийских, региональных, муниципальных). Школа №18 регулярно является инициатором проведения различных региональных и муниципальных мероприятий (региональная акция ПРОчитаем вместе)

Школа в прямом смысле открылась новым педагогическим технологиям. С 2018 года мы стали базовой площадкой проведения региональных финалов профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют». В свою очередь, педагоги школы становятся победителями и лауреатами различных профессиональных конкурсов и движений. Результатом тесного сотрудничества с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского стало открытие профильных педагогических групп в основной и старшей школе и включение в

учебные планы экспериментальных программ по педагогическому лидерству и самопрезентации. Ежегодно в школе работают несколько муниципальных инновационных площадок и региональных ресурсных центров, проходит практика студентов педагогических организаций.

В школе №18 учителя системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

*Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе №18 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

*Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования*

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы №18.

Государственное задание школы устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Ярославской области.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления г. Ярославля могут осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа №18 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают

в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школы №18, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Ярославской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ярославской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы

В положении о стимулирующих выплатах работников «Средней школы №18» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В нем учитывается:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

«Средняя школа №18» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-

технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Средняя школа №18 Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами по реализации ООП на следующих принципах:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое

обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты Ярославской области (г. Ярославль), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в школе на очередной финансовый год.

*Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования*

#### *Информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (русский), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным



материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы №18:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://school18.edu.yar.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети школы и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Школа №18 обладает необходимыми средствами ИКТ, педагоги школы имеют достаточный уровень квалификации для применения в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе №18 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования,

обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в средней школе №18.

В зональную структуру средней школы №18 включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет родного языка и родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;

- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты в «Средней школе №18» включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

информационно-библиотечный центр включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Учебные кабинеты в школе обеспечены техническими средствами обучения, лицензионным программным обеспечением, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам. Рабочие места педагогических работников, административно-управленческих и учебно-вспомогательного персонала автоматизированы в соответствии с законодательством РФ в области образования.