

Описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

«Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля**, на решение которых направлена реализация проекта: обеспечение профессионального самоопределения школьников.

2. **Обоснование актуальности и инновационности проекта:**

Одним из приоритетных направлений федеральной образовательной политики 2021-2024 года является обеспечение профессионального самоопределения старшекласников на социально-педагогические профессии. В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года ключевыми задачами системы образования в данном направлении являются:

- реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов (в том числе по результатам предпрофессионального экзамена);
- проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;
- создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможности для проведения профессиональных проб;
- усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;
- расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.

К 2024 году в образовательных организациях Российской Федерации должны быть созданы 5000 психолого-педагогических классов, 38 из которых – в Ярославской области. На сегодняшний день по поручению Минпросвещения РФ федеральной рабочей группой под руководством специалистов «Академии Министерства просвещения России» разработана концепция деятельности профильных психолого-педагогических классов, формируется федеральный комплект соответствующих учебно-методических материалов.

Однако создание и функционирование психолого-педагогических классов должно также сопровождаться разработкой комплекта локальных актов и распорядительных документов, регламентирующих их деятельность. Успешная организация образовательной деятельности психолого-педагогических классов не возможна без учёта кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаётся класс.

Важными условиями процесса организации профессионального самоопределения школьников на педагогическую профессию является индивидуализация образовательного процесса и построение коллаборации школ с организациями профессионального педагогического образования.

3. **Цель предлагаемого проекта:** разработка механизма формирования и функционирования на базе общеобразовательных организаций психолого-педагогических классов в условиях коллаборации с педагогическим вузом.

Задачи:

- Разработать комплект локальных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов.
- Разработать и апробировать варианты учебных планов психолого-педагогических классов с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются классы.
- Разработать и апробировать варианты индивидуальных учебных планов учащихся психолого-педагогических классов, включающих организацию профессиональных проб.
- Апробировать процедуры зачёта образовательных результатов освоения учащимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием педагогического вуза.

4. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта.**

Срок реализации: 2021-2022 годы.

Механизмы реализации:

- формирование муниципальных проектных групп из числа педагогов и руководителей образовательных организаций участников, координирующих разработку отдельных образовательных продуктов проекта;
- заключение соглашений о сотрудничестве с организациями дополнительного и профессионального педагогического образования, в том числе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- участие педагогов и руководителей образовательных организаций участников проекта в деятельности инновационной площадки научного центра РАО на базе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и регионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений);
- формирование тематического электронного ресурса для презентации продуктов и результатов проекта;
- экспертиза промежуточных и итоговых продуктов проекта специалистами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского членами рабочей группы Министерства просвещения РФ по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов;
- презентация промежуточных и итоговых продуктов проекта на федеральных профессиональных электронных площадках и в профессиональных сообществах.

5. **Изменения в МСО,** ожидаемые от реализации проекта: разработан и апробирован механизм формирования и функционирования психолого-педагогических классов, позволяющий осуществить профессиональное самоопределение школьников на педагогическую профессию.

6. Описание **ресурсного обеспечения** проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое:

- ведущие преподаватели и специалисты психолого-педагогического и гуманитарного профилей образовательных организаций участников проекта;
- преподаватели и сотрудники ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

Нормативно-правовое:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Основные образовательные программы общеобразовательных организаций участников проекта;
- Концепция деятельности психолого-педагогических классов в Российской Федерации.

Материально-техническое:

- помещения и оборудование образовательных организаций участников проекта;
- лаборатории, лектории и оборудование Технопаркам универсальных педагогических компетенций ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- помещения и оборудование образовательных организаций дошкольного и общего, организаций отдыха и оздоровления детей, выступающих площадками для организации профессиональных проб учащихся педагогических классов (в соответствии с договорами/соглашениями).

7. Описание ожидаемых **инновационных продуктов**:

- комплект локальных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования психолого-педагогических классов;
- варианты учебных планов психолого-педагогических классов с учетом кадровых, финансово-экономических, информационных и иных ресурсов образовательных организаций, на базе которых создаются классы;
- варианты индивидуальных учебных планов учащихся психолого-педагогических классов;
- описание процедур зачёта образовательных результатов освоения учащимися психолого-педагогических классов образовательных программ иных видов и уровней образования, в том числе образовательных программ, реализованных в сетевой форме с участием педагогического вуза.

8. Возможные **риски при реализации проекта** и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

- отсутствие интереса школьников к обучению в психолого-педагогических классах может компенсироваться посредством организации профориентационных мероприятий для школьников;
- недостаток кадровых ресурсов для организации образовательного процесса психолого-педагогических классов может компенсироваться за счёт привлечения к реализации профильных образовательных курсов преподавателей и сотрудников ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;

- недостаток площадок для организации профессиональных проб учащихся психолого-педагогических классов будет компенсировать через перекрёстную организацию проб на базе учреждений участников проекта.

9. Предложения по **распространению и внедрению результатов** проекта в МСО: результаты являются отчуждаемыми, продукты проекта могут быть использованы общеобразовательными организациями, заинтересованными в создании психолого-педагогических классов.

10. **Исполнители проекта:**

- МОУ СОШ № 13
- МОУ СОШ № 18;
- МОУ СОШ № 30;
- МОУ СОШ № 43 им.А.С.Пушкина;
- МОУ СОШ № 62;
- МОУ СОШ № 72;
- МОУ гимназия №3.