



«Рассмотрена»
на заседании
педагогического
совета школы
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
средней школы № 18
И.В.Галустов

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 18»
на 2019-2024 годы**

г. Ярославль

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы	3
среднего общего образования	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
I.2.1. Структура планируемых результатов освоения ООП	7
I.2.2. Содержание планируемых результатов освоения ООП	8
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	34
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	38
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	38
II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	74
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	75
II.4. Программа коррекционной работы	120
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	121
III.1. Учебный план	121
III.2. План внеурочной деятельности	139
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	143

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с учетом изменений), СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 с учетом изменений, а также социального заказа родителей обучающихся.

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей средняя школа № 18 предусматривает через решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа школы формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и

главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и

психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы,

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения и с учетом особенностей образовательной деятельности школы.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

I.2.1. Структура планируемых результатов освоения ООП

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы результатов, к освоению которых Стандарт устанавливает требования:

- ✓ **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- ✓ **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ✓ **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

I.2.2. Содержание планируемых результатов освоения ООП

1. Личностные результаты освоения ООП

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Личностные результаты освоения адаптированной ООП

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

3. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (см. Программу развития универсальных учебных действий (УУД)).

4. Метапредметные результаты освоения адаптированной ООП

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

5. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования, помимо традиционных двух групп предметных результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы предметных результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Деятельность школы направлена на достижение следующих требований к подготовке выпускников школы:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература"

обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов:

«Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень)

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень)

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень)

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень)

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень)

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень)

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечивать:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень)

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

2) общеобразовательная, общекультурная составляющая при получении среднего общего образования;

3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

5) углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

б) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Разработанная в школе **система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:**

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (Приложение № 1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»);
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение № 1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»);
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы (Приложение № 1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»);
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) (Приложение № 2 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Приложение № 3 «Положение об индивидуальном учебно-исследовательском проекте на уровне среднего общего образования»);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и

письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение № 2 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»);
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (Приложение № 2 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»);
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Приложение № 3 «Положение об индивидуальном учебно-исследовательском проекте на уровне среднего общего образования»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - **Программа**) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа **обеспечивает**:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД реализует **требования** ФГОС СОО:

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Содержание Программы

1. **Цели** и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта.
2. **Описание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий** и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
3. **Типовые задачи** по формированию универсальных учебных действий.
4. **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся.
5. **Описание основных направлений** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. **Планируемые результаты** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
7. **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения** обучающимися УУД.
8. **Описание условий**, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в т.ч. системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1. Цели и задачи

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доращивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов во внеурочной деятельности, место УУД в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД – это метапредметные умения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи, как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 8.

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице 1, а также в Приложении № 4.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 1.
Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

Метапредметные УУД			
Общая функция УУД	<p>о б е с п е ч и в а ю т</p> <p>1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.</p> <p>2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.</p>		
Функции	<p>Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.</p>	<p>Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками</p>
Состав	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>8) владение языковыми</p>

	<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>	<p>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	---	---	--

		мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Характеристика (номенклатура)	целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

	<p>продукта; оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
--	---	--	--

Таблица 2.

Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности

Предметная область		Метапредметные результаты								
		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык и литература		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и ОБЖ		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	+	+				+	+	+	+
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Общественно-полезные практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, студии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД(типовая задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 3-5.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демоверсиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам.

Таблица 3. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1	2	3
<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		
1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания/умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания
1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.
1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.
1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы	Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов	Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.
1.5.. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень,

		понятны ли формулировки и пр.
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
1.7. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
1.8. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи
1.9. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
1.10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
1.11. Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи

1.12. Составлять план решения проблемы(выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность шагов- действий, планируемых для решения проблемы
1.13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
1.14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни
1.15. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
1.16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
1.17. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
1.18. Отбирать инструменты для	Выбрать способ и средство оценки своей	Оценить, все ли необходимые условия

оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	работы из предложенных	есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
1.19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
1.20. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
1.21. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
1.22. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
1.23. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли

ошибки самостоятельно	необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т. д.
1.24. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
1.25. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания
1.26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
1.27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
1.28. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
1.29. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)

Таблица 4. Типовые задачи по развитию познавательных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1	2	3
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
9.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию

<p>9.5. Ретроспективноопределять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p>	<p>Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)</p>	<p>Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта</p>
<p>9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке</p>	<p>Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность</p>
<p>3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>		
<p>3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)</p>	<p>В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова</p>	<p>В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства</p>
<p>3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов</p>	<p>В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним,</p>	<p>Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых</p>

	соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	
3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает

закономерностям	есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	закономерность)
3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко Передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др.
3.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Привести примеры, провести аналогию, определить Закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы,	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту

(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	
3.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.	Провести причинно- следственный анализ события, явления
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленив единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с

		точки зрения объективности результатов поиска
4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)

Наименование компетенции	ИКТ-	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1	2	3	3
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности			
5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче	
5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации	
5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания	

<p>5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p>Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой</p>	<p>Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке</p>
<p>5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права</p>	<p>Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм</p>
<p>5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности</p>	<p>Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности</p>

Таблица 5. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1	2	3

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения

2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под	Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств

руководством учителя		
2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1	2	3
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое	Оценить сообщение одноклассника

	сообщение	
8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность обучающихся** позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы» Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 6:

Таблица 6

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
1	2
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых

характеристиками, сформулированными в его замысле.	предположений.
--	----------------

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Различия между исследованием и проектом

Параметр сравнения	Проект	Исследование
1	2	3
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее.	Вневременной характер.
Продукт	Материальный результат.	Знания.
Критерии результативности	Реализуемость.	Истинность.
Направленность	Способ реализации деятельности.	Идеальный объект.
Предметность	Организационные структуры деятельности.	Всеобщие основы. Принципы бытия. Его структура и закономерности
Схема организации мыслительной деятельности	Замысел. Реализация замысла Рефлексия реализации. Переосмысление замысла.	Постановка вопроса Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы. Моделирование объекта. Сопоставление своего способа и т.д.

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся по выбранной теме самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (двух лет) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта предусмотрено учебным планом средней школы № 18, на который отведен 1 час в неделю.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет «Теория познания», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;
- выполнение индивидуального проекта;
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики, включающие различные формы подготовки обучающихся к реализации:
 - ✓ инструктажи;
 - ✓ индивидуальные и групповые консультации;
 - ✓ формирование временных творческих групп для реализации проектов;
 - ✓ реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов;
 - ✓ поездки и экскурсии в соответствии с профилем обучения;
 - ✓ реализация задач отдыха и оздоровления,
 - ✓ поддержка инициатив обучающихся,
 - ✓ «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.

5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,

- игровое,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- бизнес-проектирование,
- исследовательское,
- инженерное,
- информационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7. Описание условий,

обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в т.ч. системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП (см. Р.Ш.3.).

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения

и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают:

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- стандартизированных и не стандартизированных работ;
- интерпретации результатов достижений обучающихся отражено в локальных актах школы, в том числе в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положение об индивидуальном учебно-исследовательском проекте на уровне среднего общего образования».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в средней школе № 18 используются методики, информация о которых приведена в таблице 7.

Таблица 7
Методики и инструментарий оценки успешности освоения
и применения обучающимися универсальных учебных действий
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичность	10 клас с	11 клас с
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	1 раз в учебный год	+	+
2.	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1 раз в учебный год		+
3.	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха	1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	1 раз в учебный год	+	

		(или избеганию неудачи)	успешные стратегии в различных ситуациях;			
--	--	----------------------------	--	--	--	--

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичность	10 клас с	11 клас с
1	2	3	4	5	6	7
4.	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников Характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	1 раз в учебный год		+

			<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичность	10 клас с	11 клас с
1	2	3	4	5	6	7
5 5.	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		+	
6. 6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей			+	
7. 7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений				+

II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В приложении № 4 ООП СОО представлено «Содержание учебных предметов»

В приложении № 5 ООП СОО представлены рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и курсов по выбору.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Содержательный раздел включает программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Ц.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– **отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)** (включает подготовку к патриотическому служению);

– **отношения обучающихся с окружающими людьми** (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– **отношения обучающихся к семье и родителям** (включает подготовку личности к семейной жизни);

– **отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** (включает подготовку личности к общественной жизни);

– **отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию** (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– **отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– **трудовых и социально-экономических отношений** (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [\(законных представителей\)](#) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация основных целей и задач программы воспитания и социализации осуществляется через следующие виды деятельности-

Глобально – урочная, внеурочная, социально-значимая, система воспитательных мероприятий и культурных и социальных практик;

Конкретно –

- Общественно-полезная
- Учебно-исследовательская
- Проектная
- Информационно-познавательная

- Творческая
- Социальная
- Спортивно-оздоровительная
- Экологическая
- Профессиональное самоопределение
- Практическая (прикладная)
- Инновационная
- Аналитическая
- Интеллектуальная

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>Формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</p>	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – взаимодействие 	<p>Урочная деятельность На уроках истории и обществознания, технологии, географии, искусства Изучение Конституции Российской Федерации, знакомство с символами государства (Флаг, Герб России) и символами Ярославской области, г. Ярославля. Уроки посвященные Дню национального единства. Изучение истории России, истории, культуры, быта Ярославского края, жизни исторических личностей. Изучение основ права, социальных норм и ценностей. Внеурочная деятельность Изучение героических страниц истории России</p>	<p>Участие в городской и областной конференции «Отечество» Городской познавательной ирге «По улицам моего города» «Город, в котором я живу» Работа кружка «Юныйпостовец» Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик Цикл познавательных бесед по теме, просмотр и обсуждение кино-, видеофильмов гражданско-патриотического содержания. Экскурсии по историческим местам города и области, Золотого кольца, России, обеих столиц, местам боевой славы. Цикл встреч с представителями общественных</p>

	<p>с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p>	<p>Изучение значения государственных праздников</p> <p>Изучение деятельности общественных и политических организаций</p> <p>Изучение подвигов защитников Отечества.</p> <p>Подготовка к работе школьного музея</p> <p>Изучение особенностей культуры, традиций, быта народов России.</p> <p>Изучение документов по защите прав ребенка, прав человека</p> <p>Циклы классных часов по правовой тематике</p> <p>Совместная работа с ярославским историко-родословным обществом</p>	<p>организаций</p> <p>Участие в городских Уроках мужества, посвященных памятным датам Российской истории</p> <p>Подготовка и участие в уроках мужества в образовательном учреждении.</p> <p>Тематические встречи, вечера с ветеранами боевых действий, работниками системы правопорядка.</p> <p>Посещение школьных музеев города (школы № 21,32,66,68 и др.)</p> <p>Участие в митингах, посвященных памятным датам блокадного Ленинграда на Туговой горе.</p> <p>Школьные выставки военная реликвия, фронтовое фото семьи и т.п.</p> <p>Конкурсы военной песни, литературно-музыкальных композиций к Дню Победы</p> <p>Плакатов и рисунков к Дню Победы.</p> <p>Участие в военно-спортивных конкурсах для учащихся 10-11 классов</p> <p>Социально</p>
--	--	--	--

			<p>значимая деятельность</p> <p>Социальные проекты «Я гражданин России»</p> <p>Акции к Дню Победы, к Дню России, Дню полиции и т.п.</p> <p>Несение Вахты памяти у Вечного огня (Пост № 1)</p> <p>Проведение уроков мужества в подшефных классах, подготовка этих уроков на параллель.</p> <p>Участие в городских акциях «Спасибо за Победу» «Моя открытка ветерану, добровольческих акциях «Ветеран живет рядом», шефская работа с ветеранами войны и труда</p> <p>Участие в конкурсе гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»</p> <p>Участие в конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика».</p> <p>Участие в фотоконкурсах «Ярославль объективе молодых» и т.п.</p>
Формирование отношений	Воспитание, социализация и	Урочная деятельность	Система воспитательных

<p>обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);</p>	<p>духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору 	<p>Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями во время учебной деятельности на уроках</p> <p>Уроки психологии, Участие старшекласников в проведении творческих уроков, зачетов, практических работ для учащихся младших классов под руководством учителей-предметников</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа в разновозрастных группах предметных кружков.</p> <p>Работа кружка Журналистики</p> <p>Циклы классных часов по формированию коллектива</p> <p>Работа школьного дискуссионного клуба</p>	<p><u>мероприятий, культурных и социальных практик</u></p> <p>Проведение Дня самоуправления «Школа лидера»</p> <p>Участие в конкурсах «Класс года»</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий к Дню Матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню семьи.</p> <p>Организация и проведение традиционных дел школы: День учителя, праздник Последнего звонка, конференции ШУС, новогодние праздники для параллелей, для подшефных.</p> <p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Шефская работа старших школьников с младшими</p> <p>Работа волонтерского отряда школы.</p> <p>Работа школьных СМИ (газеты, медиациентр)</p> <p>Осуществление принципа «Дело класса – дело для других»</p> <p>Поздравление</p>
--	--	---	---

	<p>добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. 		<p>ветеранов с Днем пожилого человека, с другими праздниками</p> <p>Концерты в центрах социальной помощи, геронтологическом центре</p> <p>Благотворительные ярмарки – 3 раза в год</p> <p>Сбор макулатуры в течение года</p> <p>Сотрудничество с центром социальной помощи семье (Фрунзенский район)</p> <p>Благотворительные акции в помощь приюту для бездомных животных «Вита», «Ковчег», «Кошкин дом»</p> <p>Благотворительные акции «Книги для сельской школы»</p> <p>Книги школьной библиотеке.</p>
<p>Формирование отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);</p>	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительного отношения к родителям, готовности 	<p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Подбор дидактического материала, биографий выдающихся людей и использование текстов нравственно-</p>	<p><u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u></p> <p>Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Ведение</p>

	<p>понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>– ответственное отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>этического содержания на уроках русского языка, литературы, истории и т.д.</p> <p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Классные часы по семейному праву</p>	<p>портфолио личностного роста.</p> <p>Участие в фестивале добрых дел</p> <p>Уроки толерантности</p> <p>Совместные вечера родители-дети</p> <p>Совместные тренинги</p> <p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Проведение акций к Дню Матери и Дню отца</p>
<p>Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);</p>	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:</p> <p>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>	<p>Работа с документами, регламентирующими деятельность школы</p> <p>Законотворческая деятельность в рамках Школьного управляющего совета и совета старшеклассников</p> <p>Формирование органов самоуправления в классе, школе (выборы), формирование органов государственно-общественного управления школы (Управляющий совет)</p> <p>Работа в органах государственно-общественного управления</p>	<p>Взаимодействие с молодежными и детскими общественными организациями города и области – Ярославской областной общественной организации Российского Союза Молодежи, Российского движения школьников, «Молодой Ярославль» и др.</p>

	<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>(Управляющий совет, совет старшеклассников, совет класса)</p> <p>Участие в конкурсах и проектах соответствующей тематики.</p>	
--	--	--	--

	<p>национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>		
<p>Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</p>	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование готовности и 	<p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями: «Негативное влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека».</p> <p>Соблюдение двигательного режима во время</p>	<p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Участие в проведении школьной спартакиады, Дней здоровья, походов по родному краю.</p> <p>Подготовка и проведение интеллектуальных конкурсов старшими школьниками для младших</p> <p>Изготовление пособий для уроков (в том числе и электронных)</p> <p>Генеральные уборки кабинетов</p> <p>Помощь в ремонте классных и школьных помещений.</p> <p>Трудовые акции</p> <p>Проведение различных мастер-классов</p> <p>Летняя трудовая четверть</p>

	<p>способности самостоятельной, творческой ответственной деятельности;</p> <p>– формирование у обучающихся готовности способности образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>формирование бережного, ответственного компетентного отношения</p>	<p>уроков.</p> <p>Информационные проекты — дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.</p> <p>Целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p> <p>Проектная работа на уроках Знакомство с основами трудового законодательства</p> <p>Формирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий)</p> <p>Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа спортивных секций школы (волейбол, баскетбол, теннис,</p>	
--	---	---	--

	<p>физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	<p>футбол, ОФП). Работа спортивного клуба Психологический кружок Предметные кружки по запросам учащихся</p> <p>Взаимодействие на договорной основе с центрами дополнительного образования</p> <p><u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u> Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников по ОБЖ и ПДД, Конкурсы агитбригад по ПДД Дискуссии, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (Согласно программе</p>	
--	---	--	--

		профилактики) проведение интеллектуальных игр по параллелям, предметных недель, предметных олимпиад, парада наук, устных журналов. Участие в дистанционных предметных и надпредметных конкурсах, видеоконференциях, олимпиадах, проектах Школьная научно-практическая конференция Индивидуальный исследовательский проект	
Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают: <ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся 	<u>Урочная деятельность в рамках предметно-естественно-научного и художественного циклов, уроков литературы</u> Составление правильного режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и	<u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u> Конкурс осенних композиций Фестиваль талантов (конкурс «Весенняя капель») посещение театров города Постановка спектаклей классными

	<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>контролирование их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований окружающей среды в рамках уроков химии, биологии, географии.</p> <p>Формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа кружков экологической направленности</p> <p>Участие в эколого-краеведческих Собанеевских чтениях.</p>	<p>коллективами Новогоднее украшение кабинетов</p> <p>Культурологические проекты Концерты, беседы. Посещение филармонии Посещение выставок Экскурсии по городам России и зарубежные поездки, участие в международных проектах культурологической направленности (Германия)</p> <p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Участие в конкурсах посвященных международному Дню Земли</p> <p>Дню защиты окружающей среды, Дню птиц</p> <p>Участие в практических делах, проведении экологических акций, акции «Наш школьный двор»</p> <p>«Школа – наш общий дом»</p> <p>Конкурс на лучшее озеленение кабинета</p> <p>Оформление школьного двора</p> <p>Краеведческая, поисковая,</p>
--	---	---	--

			<p>экологическая работа</p> <p>Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). <p>Участие в городских творческих конкурсах, выставках, фестивалях</p>
<p>Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; 	<p>Знакомство с основами трудового законодательства</p> <p>Формирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий)</p> <p>Формирование бережного отношения к результатам</p>	<p>Проектная работа на уроках</p> <p>Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, акция «Без турникетов»</p>

	<p>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего</p>	<p>своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Познавательные игры профориентационное тестирование и консультирование, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;</p>	
--	--	--	--

	поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Системообразующим элементом уклада школьной жизни является школьный управляющий совет, совет старшеклассников.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, таких как движение «Грин-пес», волонтерский отряд школы, школьный медиа-центр и т.п.

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Управляющий совет, совет старшеклассников, органы управления в классных коллективах).

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды района и города путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе, районе, городе;

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, города и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль исполнения совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического управления, в Управляющем совете;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и городскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института

(например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Совместная деятельность средней школы №18 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Субъект взаимодействия		Форма взаимодействия
Предприятия, учреждения	ЯВРЗ, ЯМЗ, ЯШЗ, ЯЗРТИ, ЯЗДА ЯФВВ (валяльная фабрика) и другие предприятия города и области)	экскурсии
	МВД, ФСБ	Экскурсия в музеи, встречи учащихся с представителями

	ВУЗы г Ярославля	Исследовательская деятельность учащихся, профориентация, экскурсии, встречи с преподавателями и студентами, олимпиады
	Провинциальный колледж	Конференция «Открытие»
	Библиотеки города	Проведение классных часов, культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов
Общественные организации	Союз студентов	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, интеллектуальных, спортивных конкурсов.
	Молодежный совет г. Ярославля	Проведение различных мероприятий, участие в совместных проектах, акциях.
	Совет Ветеранов	Проведение уроков мужества, классных часов.
	Ассоциация Жертв политических репрессий	Проведение выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми
	Союз художников	Выставки, мастер-классы
	Союз журналистов	Помощь в работе медиацентра, творческие встречи
	Избирательная комиссия Ярославской области, г. Ярославля	Участие в конкурсах, взаимодействие в вопросах ученического управления
	Дома дружбы Ярославль-Эксетер, Ярославль-Кассель, Ярославль-Пуатье	Встречи с интересными людьми, образовательные проекты, концертная деятельность
	«Родник»	Кружковая работа, руководство научно-исследовательской работой, участие в экологических проектах, акциях, конференциях, добровольческая деятельность (приют для собак)
	«Олимп»	Работа с одаренными детьми по предметам, олимпиадное движение.
Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры	«Лад», «Приоритет», «Глория»	Творческие конкурсы, социально-значимые проекты.
	Детский морской центр им. Ушакова	Кружок «Юный половец», несение вахты на Посту № 1, участие в конкурсах
	ДШИ № 5	Выставочная и концертная деятельность
	СДЮШОР № 6	Секция настольного тенниса
	Музеи и выставочные залы города	Экскурсии и образовательные программы
	Ярославская государственная филармония	Концертный абонемент, литературные концерты

	Театры города	Посещение спектаклей, экскурсии за кулисы. Встречи с интересными людьми
	Дворец молодежи	участие в выставках, конкурсах , проектах
	ЦИОМСИ	Проведение классных часов, психологических тренингов, исследований общественного мнения и т.п.
	ЦПМСС	Проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями, занятия школы ЦПМСС
Социальные службы	КДН, ОДН, ПДН	Совместная работа в рамках «Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков, безнадзорности, и правонарушений»
	Центр социального обслуживания населения	Благотворительные акции, концерты.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся

наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают

участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Направления	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации
Формирование отношения обучающихся к России как к Родине	<p>Посещение музеев ФСБ, экспертно-криминалистического центра УВД России по Ярославской области, экскурсии в военные части, учебный центр железнодорожных войск,</p> <p>Встречи с работниками органов внутренних дел, юстиции, правопорядка, служащими вооруженных сил.</p> <p>Встречи с депутатами, представителями общественных, молодежных организаций, членами правительства Ярославской области, представителями благотворительных фондов и организаций.</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, изучение профессиональные традиции народов Российской Федерации</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики конкурсах</p>
Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	<p>Встречи с выпускниками школы – учащимися различных учебных заведений, активистами молодежных организаций (ЯООО РСМ, «Молодой Ярославль», «Союз студентов» и др.)</p> <p>Работа в районном и городском совете старшеклассников (опыт организации работы с молодежью)</p> <p>Законотворческая деятельность</p> <p>Работа в руководящих органах ученического управления и органах государственно-общественного управления</p> <p>Встреча с представителями юридических профессий.</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики</p>
Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)	<p>Шефская работа старших с младшими</p> <p>Шефская работа с центром социальной помощи</p> <p>Шефская работа с геронтологическим центром</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики</p>
Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, Самоопределению и самосовершенствованию	<p>Занятия по курсу ОБЖ Первая доврачебная помощь пострадавшим.</p> <p>Встречи с медицинскими работниками, преподавателем ОБЖ, работниками Центрспасаи.т.п.</p> <p>Занятия в кружке психологии</p>

Направления	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации
(включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	<p>Ведение портфолио</p> <p>Индивидуальный исследовательский проект.</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики</p>
<p>Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</p>	<p>Взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Миниконференция «Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества».</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей.</p> <p>Экскурсии за кулисы театра.</p> <p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в мастер-классе.</p>
<p>Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>	<p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций</p> <p>Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Изготовление пособий для уроков, в том числе и электронных</p> <p>Изготовление и ремонт костюмов, декораций, реквизита для школьной костюмерной.</p>

Ц.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в

практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
Комплекс 1	<p>Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>Занятия физкультурой по подгруппам (мальчики-девочки), с максимальным пребыванием на свежем воздухе Физкультминутки, утренняя зарядка. Динамические паузы в течение учебного времени Создание спец. Мед. Групп. Организация работы тренажерного зала Дни здоровья (3 раза в год) «Веселые масленичные старты» Оздоровительная работа в каникулярное время Классные часы: Занятия с преподавателями ГЦПМСС</p>
Комплекс 2	<p>Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>Практические и лабораторные работы в рамках уроков биологии по оценке собственного функционального состояния Обучение приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи на уроках ОБЖ Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта Консультации для детей и родителей школьного психолога и специалистов ГЦПМСС Оформление помещений, создающее положительный психо-эмоциональный фон у учащихся и сотрудников Оформление уличного и внутреннего арт-пространства</p>

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
		<p>Классные часы, тренинги по темам: как противостоять стрессу</p> <p>Родительские собрания по темам:</p> <p>Психологические и физиологические особенности старших подростков</p>
Комплекс 3	<p>Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.</p>	<p>Изучение вопросов рационального питания и гигиены питания, на уроках биологии и классных часах</p> <p>Исследовательские проекты по указанной тематике</p> <p>Изучение вопросов о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, правил этикета</p> <p>Занятия с преподавателями ГЦПМСС</p> <p>Осенняя ярмарка- продажа «Дары осени»</p> <p>Рождественская ярмарка</p> <p>Пасхальная ярмарка</p> <p>Масленица</p> <p>Проведение тематических дней в школьной столовой</p> <p>Проведение классных огоньков («арбузник», «конфетник», «яблочник», «пицца-party»)</p> <p>Классные часы</p>
Комплекс 4	<p>Профилактика зависимостей</p> <p>Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:</p> <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p>	<p>Изучение вопросов ценности здоровья и бережного отношения к собственному здоровью в курсах биологии, ОБЖ, химии.</p> <p>Проектные и исследовательские работы по тематике ЗОЖ</p>

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	<p>расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p>	<p>Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта «Недели профилактики вредных привычек»</p> <p>Тематические выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке</p> <p>Классные часы: 10 класс Классные часы Четыре ступени, которые ведут в ад. В здоровом теле – здоровый дух. Женщина и курение. Опасность СПИДА. Суд над наркоманией.</p> <p>11 класс Классные часы Здоровье будущих детей – забота в юношеском возрасте. Наркотики – путь в никуда.</p>

Ц.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления гимназией, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Тематика родительского лектория

– 10 класс	Как помочь детям в постановке реалистических целей, в самоопределении
– 11 класс	Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены

Ц.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА средней школы №18

Выпускник школы, получающий аттестат о среднем общем образовании, это молодой человек любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий,

активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
Отношение к России как Отечеству	<p>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>– уважение к культуре,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое отношение к России, народам России, государственной символике, проявляющееся в урочной и внеурочной деятельности • Активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности • Толерантность 	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Портфолио ученика</p> <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> <p>Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.</p>

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
	языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.		
Отношение обучающегося к закону, государству и к гражданскому обществу:	<p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий долг, честь, ответственность, гражданственность, честность, принципиальность, целеустремленность • Законопослушное, правомерное поведение, соблюдение норм права и морали. • Активное участие в работе органов государственного общественного управления школы (ШУС) • Участие в деятельности общественных объединений и организаций • (Фрунзенское представительство ЯООО и др РСМ, «Молодой Ярославль») • Способность критически 	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Портфолио ученика</p> <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> <p>Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.</p>

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
	<p>договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>оценивать действительность</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
Отношение обучающихся с окружающими людьми: отношение обучающихся к семье и родителям	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– способность к-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Толерантность • Способность моделировать свое поведение в различных социальных группах • Способность выбирать модель нравственного поведения в конкретной ситуации • Социальна 	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Портфолио ученика</p> <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> <p>Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>Методика</p>

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
	<p>– сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>активность, участие в общественной жизни класса и гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская деятельность • Коммуникативная культура. • Культура общения, культура речи • Участие в совместных с родителями (членами семей) мероприятиях, проектах и т.п. 	<p>изучения социализированности стиличности (М.И. Рожков)</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в классном коллективе (М.И. Рожков)</p> <p>Методика «Ранжирование ценностных ориентаций» Социометрия Методика «недописанный тезис»</p> <p>Методика определения коммуникативных способностей (Овчаров)</p> <p>Методика «Семья глазами ребенка»</p> <p>Анкета «Я и ценности моей жизни»</p>
Отношение обучающегося к себе, своему здоровью, познанию	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные	<p>Восприятие человеческой жизни как главной ценности</p> <p>Планирования и анализа</p>	<p>Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка</p>

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
себя:	<p>планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. 	<p>собственной жизни. Навыки целеполагания</p> <p>Потребность в здоровом образе жизни</p> <p>Деятельностное участие в пропаганде ЗОЖ</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p> <p>Занятия спортом</p> <p>Психическое и физическое здоровье</p> <p>Соблюдение правил и норм поведения в школе, и вне ее.</p>	<p>обучающихся</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Исследование динамики заболеваемости. Статистический анализ пропусков уроков по болезни Сдача норм ГТО Спортивные достижения Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций»</p> <p>Методика «Опросник личностного роста»</p>
Отношение обучающегося к окружаю	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству.	Участие в волонтерском движении Участие в	Педагогическое наблюдение Экспертная оценка

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
<p>Щему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:</p>	<p>– владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	<p>экологических акциях</p> <p>Участие в исследовательской деятельности</p> <p>Готовность к продолжению образования</p> <p>Устойчивая мотивация к учению</p> <p>Развитость мышления</p> <p>Познавательная активность</p> <p>Обученность</p> <p>Трудолюбие и прилежание</p> <p>Способность и стремление к самообразованию</p> <p>Развитость чувства прекрасного, интеллигентность</p> <p>Развитие социокультурной компетентности</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>педагогами, родителями, самооценка обучающихся</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций»</p> <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> <p>Оценка творческих и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Наличие записей в волонтерской книжке.</p> <p>Результаты академической успеваемости</p> <p>Статистический и качественный анализ участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.п.</p> <p>Статистический и качественный анализ участия в творческих</p>

Направление духовно-нравственного развития и социализации	У выпускника школы сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы(средняя школа)	Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
		<p>Коммуникативная культура</p> <p>Креативность</p> <p>Интеграция в мировую культуру.</p>	<p>конкурсах, мероприятиях посещения учреждений культуры и т.п.</p>
<p>трудовые и социально-экономические отношения:</p>	<p>– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>Коммуникативная культура</p> <p>Способность критически оценивать действительность</p> <p>Гибкость мышления как способность к изменению социального и профессионального поведения</p> <p>Осознанный выбор профиля обучения</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка обучающихся</p> <p>Методика изучения развития познавательных интересов обучающихся</p> <p>Методика «осознанный выбор»</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций»</p>

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни

образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и

содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Показатели оценки уровня развития социально-педагогической среды	Методика	Объекты
Классный коллектив		
Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	10 классы
Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива класса	Опросник для учащихся	10,11 классы ежегодно
Состояние внутригрупповых процессов в коллективе, уровень сплоченности коллектива, адаптация учащихся	Социометрия	10 кл классы ежегодно
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков	10 классы
Уровень социальной активности классного	Анализ участия классов в конкурсе «Класс года»	10-11 класс ежегодно

коллектива		
Коллектив педагогов, школьный коллектив		
Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ.	Педагоги ежегодно
Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	Обучающиеся 10-11 классов
Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ программ ВР классных руководителей; анализ мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования	Документация классного руководителя, результативность и динамика участия в мероприятиях различного уровня.
Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Психолого-педагогическое наблюдение Анализ рефлексии участников	
Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива гимназии	Опросник для учащихся, анализ результатов рефлексии после проведения различных мероприятий гимназии	10-11 классы ежегодно
Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.		
Общественная оценка и поддержка школы родителями	Опросник для родителей	11 классы
Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ.	10 классы
Включенность родителей в образовательный процесс гимназии	Психолого-педагогическое наблюдение, беседы, анализ результатов школьного конкурса «Семья года»	10-11 классы

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает: поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа при наличии обучающихся с заключением ПМПК и инвалидов будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно быть не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов средней школы № 18, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень);

«Россия в мире» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика»; «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень);

«Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой в соответствии со спецификой и возможностями организации.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной

области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Средняя школа № 18:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия

в мире)), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Обязательными для изучения являются предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», а также один из предметов предметной области «Родной язык и родная литература», кроме них обучающийся выбирает еще 3 учебных предмета из представленных в учебном плане предметных областей. На основе выбора составляется индивидуальный учебный план обучающегося.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Матрица для составления учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс	
			Количество часов в неделю	ПА	Количество часов в неделю	ПА
Учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
	Литература	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
		У	5	КР	5	КР
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	ИЗ	-	ИЗ
		У	2	ИЗ	2	ИЗ
	Родная литература	Б	1	ИЗ	-	ИЗ
		У	2	ИЗ	2	ИЗ
Математика и информатика	Математика	Б	4	ИЗ	4	ИЗ
		У	6	КР	6	КР
	Информатика	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	4	КР	4	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
		У	6	Э	6	Э
	Второй иностранный язык	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
		У	3	ИЗ	3	ИЗ
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	ИЗ
		У	2	ИЗ	2	ИЗ
	Физика	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
		У	5	КР	5	КР
	Биология	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
	Химия	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
Естествознание	Б	3	ИЗ	3	ИЗ	

Общественные науки	История	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
		У	4	КР	4	КР
	Право	Б	-	-	1	ИЗ
		У	2	КР	2	КР
	Экономика	Б	1	ИЗ	-	-
		У	2	КР	2	КР
	География	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
Обществознание	Б	2	ИЗ	2	ИЗ	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
	Экология	Б	1	ИЗ	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
Индивидуальный проект			1	ИУП	1	ИУП
Дополнительные учебные предметы						
Курсы по выбору						
Минимальная учебная нагрузка			33		32	
Максимальная учебная нагрузка			37		36	
Курсы внеурочной деятельности			6		6	

Учебный план технологического профиля (примерный вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс	
			Количество часов в неделю	ПА	Количество часов в неделю	ПА
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
	Литература	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	ИЗ	-	
Математика и информатика	Математика	У	6	КР	6	КР
	Информатика	У	4	КР	4	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Естественные науки	Физика	У	5	КР	5	КР
	Астрономия	Б	-	-	1	ИЗ
Общественные науки	История	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
	Обществознание	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	ИЗ	3	ИЗ

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
Индивидуальный проект			1	ИУП	1	ИУП
Дополнительные учебные предметы						
	Теория познания		1	ИЗ	1	ИЗ
	Биохимия		1	ИЗ	1	Т
Обязательная учебная нагрузка			34		34	
Курсы по выбору						
	Культура русской речи		1	ИЗ	1	ИЗ
	Инженерия		2	ИЗ	2	Т
	Практикум по научно-техническому переводу		1	ИЗ	1	ИЗ
Максимальная учебная нагрузка			37		37	
Курсы внеурочной деятельности			6		6	

Учебный план естественно-научного профиля (примерный вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс	
			Количество часов в неделю	ПА	Количество часов в неделю	ПА
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
	Литература	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	ИЗ	-	
Математика и информатика	Математика	У	6	КР	6	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Естественные науки	Биология	У	3	КР	3	КР
	Химия	У	3	КР	3	КР
	Астрономия	Б	-		1	ИЗ
Общественные науки	История	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
	Обществознание	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	ИЗ	3	ИЗ

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
Индивидуальный проект			1	ИУП	1	ИУП
Дополнительные учебные предметы						
	Теория познания		1	ИЗ	1	ИЗ
	Методы изучения природы		2	ИЗ	2	ИЗ
	Практическая информатика		1	ИЗ	1	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка			33		33	
Курсы по выбору						
	Культура русской речи		1	ИЗ	1	ИЗ
	Биохимия		2	ИЗ	2	Т
	Практикум по научно-техническому переводу		1	ИЗ	1	ИЗ
Максимальная учебная нагрузка			37		37	
Курсы внеурочной деятельности			6		6	

Учебный план социально-экономического профиля (примерный вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс	
			Количество часов в неделю	ПА	Количество часов в неделю	ПА
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
	Литература	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	ИЗ	-	
Математика и информатика	Математика	У	6	КР	6	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Естественные науки	Астрономия	Б	-		1	ИЗ
Общественные науки	История	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
	Право	У	2	КР	2	КР
	Экономика	У	2	КР	2	КР
	Обществознание	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	ИЗ	3	ИЗ

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
Индивидуальный проект			1	ИУП	1	ИУП
Дополнительные учебные предметы						
	Теория познания		1	ИЗ	1	ИЗ
	Концепция современного естествознания		2	ИЗ	2	ИЗ
	Прикладная информатика		2	ИЗ	2	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка			32		32	
Курсы по выбору						
	Культура русской речи		1	ИЗ	1	ИЗ
	Основы предпринимательской деятельности		1	ТР	1	ТР
	Основы финансовой грамотности		1	ИЗ	1	ИЗ
	Практикум по научно-техническому переводу		1	ИЗ	1	ИЗ
Максимальная учебная нагрузка			36		36	
Курсы внеурочной деятельности			6		6	

Учебный план гуманитарного профиля (примерный вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс	
			Количество часов в неделю	ПА	Количество часов в неделю	ПА
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
	Литература	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	ИЗ	-	
Математика и информатика	Математика	Б	4	ИЗ	4	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	Э	6	Э
Естественные науки	Астрономия	Б	-		1	ИЗ
Общественные науки	История	У	4	КР	4	КР
	Право	У	2	КР	2	КР
	Экономика	У	2	КР	2	КР
	Обществознание	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	ИЗ	3	ИЗ

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
Индивидуальный проект			1		1	
Дополнительные учебные предметы						
	Теория познания		1	ИЗ	1	ИЗ
	Концепция современного естествознания		2	ИЗ	2	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка			33		32	
Курсы по выбору						
	Культура русской речи		1	ИЗ	1	ИЗ
	Живое право		1	ТР	1	ТР
	Практическая география		1	ИЗ	1	ИЗ
Максимальная учебная нагрузка			36		36	
Курсы внеурочной деятельности			6		6	

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс		11 класс	
			Количество часов в неделю	ПА	Количество часов в неделю	ПА
Учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
	Литература	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
		У	5	КР	5	КР
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	ИЗ	-	ИЗ
		У	2	ИЗ	2	ИЗ
	Родная литература	Б	1	ИЗ	-	ИЗ
		У	2	ИЗ	2	ИЗ
Математика и информатика	Математика	Б	4	ИЗ	4	ИЗ
		У	6	КР	6	КР
	Информатика	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	4	КР	4	КР

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
		У	6	Э	6	Э
	Второй иностранный язык	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
		У	3	ИЗ	3	ИЗ
Естественные науки	Астрономия	Б	-		1	ИЗ
	Физика	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
		У	5	КР	5	КР
	Биология	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
	Химия	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
	Естествознание	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
Общественные науки	История	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
		У	4	КР	4	КР
	Право	Б	-		1	ИЗ
		У	2	КР	2	КР
	Экономика	Б	1	ИЗ	-	

		У	2	КР	2	КР
	География	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
		У	3	КР	3	КР
	Обществознание	Б	2	ИЗ	2	ИЗ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	ИЗ	3	ИЗ
	Экология	Б	1	ИЗ	-	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
Индивидуальный проект			1	ИУП	1	ИУП
Дополнительные учебные предметы						
Курсы по выбору						
Минимальная учебная нагрузка			33		32	
Максимальная учебная нагрузка			37		36	
Курсы внеурочной деятельности			6		6	

Т-контрольное тестирование
 ИУП-защита индивидуального учебного проекта
 ИЗ-интегрированный зачет
 Э-экзамен
 КР-контрольная работа
 ТР-творческая работа (сочинение, эссе)

III.2. План внеурочной деятельности

III.2.1. Пояснительная записка

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми

обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III.2.2. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ.

10-11 классы

Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Биохимия- химия жизни	1
Биохимия- химия жизни	1
Математическая лаборатория	2
Проектория	4 (2+2)
Вектор успеха	2
Политический клуб «Мнение»: моральные аспекты правовых норм»	2 (1+1)
Бизнес-школа	2 (1+1)
Музееведение	2(1+1)
Жизнь ученических сообществ, воспитательные мероприятия	2ч
Итого	24 часа

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Эти направления реализуются через курсы внеурочной деятельности «Вектор успеха».

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим

III.2.3. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

III.2.4. Вариативный компонент.

В средней школе № 18 реализуются естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический профили.

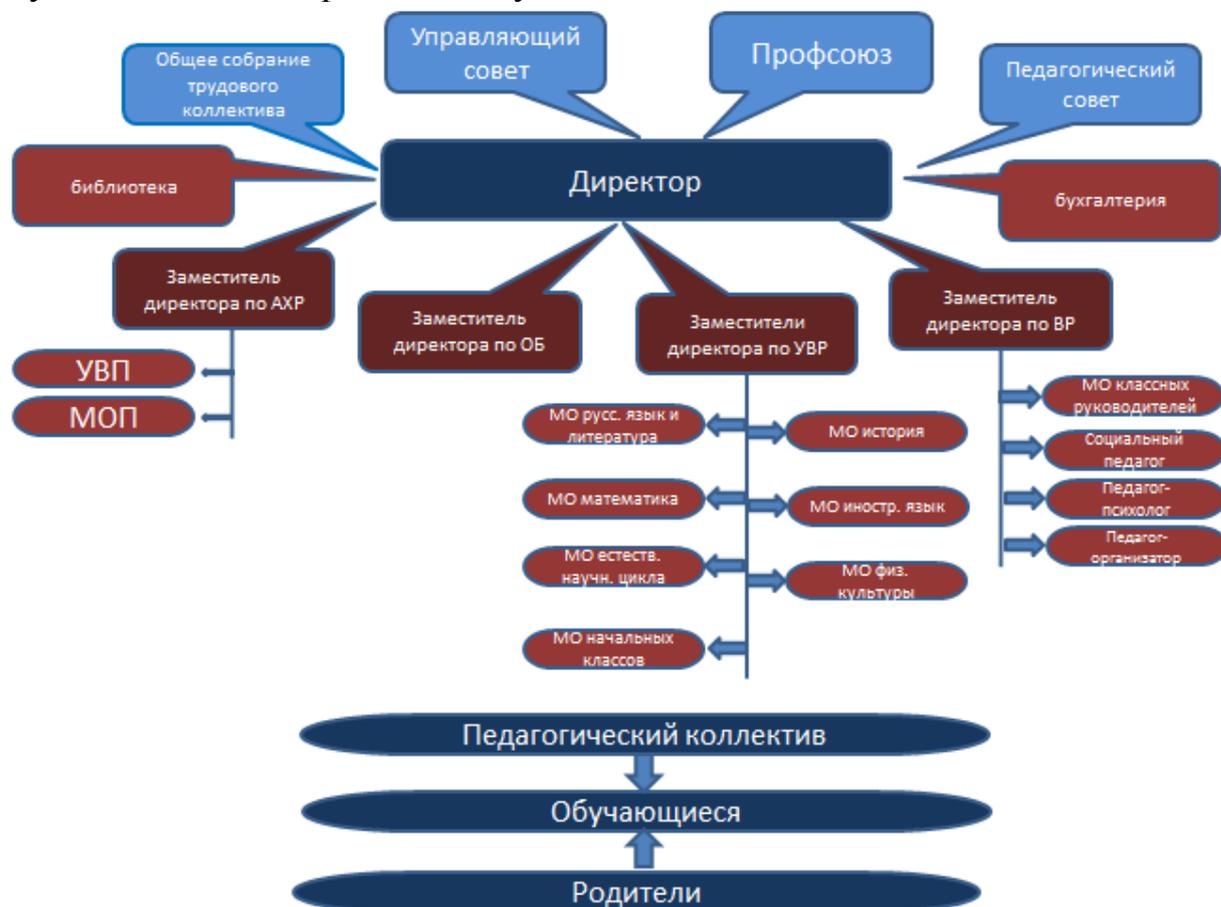
В рамках реализации этих профилей ведут работу следующие курсы внеурочной деятельности: *Биохимия - химия жизни, Математическая лаборатория, Проектория, Политический клуб «Мнение»: моральные аспекты правовых норм», Бизнес-школа, Музееведение.*

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

(далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность



и взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- ГЦРО
- ИРО
- ДК «Нефтяник»
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- ЯГТУ
- ЯрГУ им. П.Г. Демидова
- Детский технопарк «Кванториум», г. Рыбинск
- Областная юношеская библиотека имени А.А. Суркова

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических,

финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы №18 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Создание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования

Обеспечение преимущественности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

Контингент	Виды	Формы работы	Уровень сопровождения	Ответственный
Обучающиеся	обучение	Применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.	Уровень организации, уровень класса.	Психолог
Педагоги	обучение	1.совместный анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития. 2. Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников	Уровень организации, групповой	Администрация; педагоги, психолог.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преимущественности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. Данный возрастной период обладает рядом особенностей:

- Учебно-профессиональная деятельность рассматривается как ведущая (учеба приобретает профессионально-ориентированный характер).
- Происходит адаптация к новому коллективу; смена приобретенного ранее статуса в коллективе сверстников; задачи формирования нового представления о себе в глазах окружающих

- Адаптация к новой учебной нагрузке, изменениям требований педагогов
- Изменения мотивации учения
- Повышения тревожности, напряженности, снижения самооценки
- Необходимость выбора и углубленного изучения одного или нескольких предметов, курсов, ориентированных на предпрофессиональную подготовку
- Формирование психологической готовности к самоопределению
- Освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта межличностных отношений

Контингент	Направления работы	Виды и формы работы	Уровень сопровождения	Ответственный
педагоги	просвещение	Педагогические консилиумы, педагогические советы с целью информирования педагогов об личностном изменении обучающихся. А также выстраивание взаимоотношений с учащимися.	Групповой	Администрация, психолог
обучающиеся	диагностика	мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии	Уровень класса	психолог
обучающиеся	проектирование	определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.	Групповой, индивидуальный	Психолог, педагоги

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Контингент	Виды	формы работы	Кл	Ответственный
Обучающиеся	Профилактика и просвещение	Программа профилактики стрессового состояния выпускников. Программа включает в себя психологические занятия, занятия с элементами тренинга.	11	Психолог
		Классные часы, имеющие целью помощь в адаптации на новом этапе обучения	10	Психолог
		Консультации учащихся по запросу		Психолог
Педагоги	просвещение	-Семинар «Этика взаимодействия с детьми»; -семинар с элементами тренинга «Саморегуляция. Приемы и правила»; -педагогические советы (тема по плану и запросу администрации); -консультации педагогов по запросу		Психолог, администрация
Администрация	проектирование	Совещание при директоре о выстраивании работы с педагогическим коллективом, корректировка планов работы.		
Родители (законные представители)	Профилактика и просвещение	Родительское собрание: «Помощь ученику в адаптации на новом этапе обучения»	10	Психолог, классные руководители, администрация
		Лекторий для родителей: «Профильное обучение. Готовность к выбору профессии»	10	Психолог, классные руководители, администрация
		Родительское собрание: «Психологическое сопровождение ГИА»;	11	Психолог, классные руководители, администрация
		Родительское собрание: «Профилактика экзаменационного стресса»	11	Психолог, классные руководители, администрация
		Совместное (обучающиеся и родители) родительское собрание: «Подготовка к экзаменам. Психологический аспект»	11	Психолог, классные руководители, администрация

			я
		Консультации по запросу	Психолог

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является *психолого-педагогическое сопровождение педагогов*. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Контингент	Вид работы	Формы работы	Уровень сопровождения	ответственные
педагоги	Профилактика или обучение и просвещение.	Формирование и отработка навыков установления психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	групповой	Администрация, психолог
	обучение	Семинары с	групповой	Администрация

		элементами тренинга, где педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами		, психолог
--	--	--	--	------------

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Уровень	Направление работы	Контингент	Ответственный
Индивидуальный	Психологическое консультирование	Обучающиеся, родители, педагоги	психолог
	Психологическая диагностика	Обучающиеся	психолог
Групповой	Психологическая диагностика	Обучающиеся	психолог
	Просвещение	Обучающиеся, родители, педагоги	Психолог
	Коррекционная работа	Обучающиеся	Психолог
Уровень класса	Профилактика	Обучающиеся, родители	Психолог, классный руководитель
	Просвещение	Обучающиеся, родители, педагоги	Психолог, классный руководитель
Уровень образовательной организации	Просвещение	Родители, педагоги	Психолог, администрация

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Форма	Мероприятия	Контингент	Ответственный
Диагностика	Определение особенностей статуса обучающихся	Обучающиеся	Психолог
консультирование	Консультирование участников образовательных отношений по запросу	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация	Психолог
Профилактика	Классные часы, тренинги.	Обучающиеся	Психолог, классные руководители
	Разработка профилактических рекомендаций (для, для родительских собраний, для размещения на информационном стенде психолога).	Обучающиеся, родители	Психолог,
	Программа профилактики деструктивного поведения учащихся, которая включает работу со старшим звеном	Обучающиеся	Психолог
	Семинары с элементами тренинга для педагогов по профилактике профессионального выгорания	педагоги	Психолог
Экспертиза	Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов.	обучающиеся	Психолог, педагоги, администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).	обучающиеся	Администрация
	Экспертиза режима учебной нагрузки обучающихся.	обучающиеся	Администрация
	Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике, конфликтной комиссии.	обучающиеся	Психолог, социальный педагог, администрация

			я
Развивающая работа	Занятия, классные часы, направленные на развитие коммуникативных навыков	обучающиеся	Психолог, педагоги
Просвещение	Проведение педагогических советов, семинаров по запросу администрации, по результатам диагностических исследований, рекомендации по выстраиванию отношений с обучающимися	Педагоги, администрация	Психолог, администрация
	Родительские собрания, лектории согласно тематике и по запросу	Родители	Психолог, классные руководители
	Занятия со специалистами МПШ	обучающиеся	Специалисты ГЦПМСС
	Размещение и обновление информации на сайте школы и на информационном стенде	Для обучающихся, родителей	Психолог
Коррекционная работа			

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа №18 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное **приложение № 6 «Штатное расписание»**).

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное **приложение № 7 «Уровень квалификации педагогических работников»**).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	Курсовая подготовка по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.	В 2019-2020 учебном году необходимо пройти курсовую подготовку по предметам: математика, физика, география, англ. язык
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	Сформированная у педагогов гуманистическая позиция и позитивная направленность на педагогическую деятельность. Педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации.	
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	Проведение методических семинаров направленных на повышение профессиональных компетенций педагога.	
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	Индивидуальные консультации по психологическому сопровождению педагогов (профилактика профессионального выгорания)	

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	Разработка материалов по психолого-методическому сопровождению обучающихся согласно требованиям ФГОС СОО.	Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	ИКТ – компетентность педагогов, наличие компьютеров и другого информационного оборудования практически в каждом учебном кабинете.	Необходимо приобрести дополнительно следующее информационное оборудование в некоторые кабинеты: компьютер, МФЦ, проектор, экран.
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	Курсовая подготовка педагогов. ИКТ – компетентность педагогов, наличие компьютеров и другого информационного оборудования практически в каждом учебном кабинете.	2018-2019 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	Ежегодный план работы с одаренными детьми.	2018-2019 Разработка программы работы с одаренными детьми Разработка программы коррекционной работы при необходимости.
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	Сопровождение проектной деятельности обучающихся. Защита индивидуальных итоговых проектов в 9 классе.	2019-2021 Разработка и апробация курса «Теория познания»
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта,	Реализация системы оценивания достижения образовательных результатов освоения	2019-2021 Апробация материалов по оцениванию деятельности

включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	ООП СОО.	обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, итоговой диагностики.
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	ИКТ – компетентность педагогов, наличие компьютеров и доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	2019-2021 Необходимость обновления и приобретения дополнительного информационного оборудования.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. **(Приложение № 8 «Курсы повышения квалификации»)**

В средней школе № 18 осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	2019-2021 Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки	КПК, посещение семинаров - практикумов и	

педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	консультационных мастерских	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	Посещение педагогами КПК, мастер – классов, проведение открытых уроков и семинаров на базе школы	2019-2021 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	Использование информационных образовательных ресурсов, наличие компьютеров и доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	2019-2021 Необходимость обновления и приобретения дополнительного информационного материально – технического оборудования в учебные кабинеты
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	Проведение открытых уроков и семинаров на базе школы	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	ВШК	

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- ✓ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- ✓ обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной

или муниципальной услуги в сфере образования определяются:

<p>по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом</p>	<p>В средней школе №18 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечена реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения в зависимости от запросов обучающихся и финансовых возможностей школы.</p>
<p>форм обучения</p>	<p>В организации, осуществляющей образовательную деятельность; вне организации в форме семейного образования.</p>
<p>сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,</p>	<p>С 2018-2019 учебного года реализуется сетевое с <u>домом технического творчества</u> г. Ярославля (договор), Ярославским государственным техническим университетом (договор)</p>
<p>специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Организация и реализация адаптированной образовательной программы среднего общего образования; организация и реализация коррекционной работы школьным педагогом – психологом и социальным педагогом осуществляется при необходимости.</p>
<p>обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</p>	<p>Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников ведется на безвозмездной основе по договорам, заключенным образовательным учреждением с ИРО, ГЦРО и др.</p>
<p>обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,</p>	<p>Созданы и обеспечены необходимые безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся. Организовано горячее питание обучающихся.</p>
<p>а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</p>	<p>Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных для образовательной организации на очередной финансовый год.</p> <p>Нормативные затраты по средней школе № 18 в рамках муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по средствам областного бюджета на соответствующий год определены исходя из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количества учащихся согласно муниципальному заданию; - норматива бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных

программ в общеобразовательных учреждениях на одного обучающегося в год.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся). (Приложение № 9 ПФХД на год, муниципальное задание)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	Соответствуют	Несоответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требования к			
Водоснабжению Канализации	Школа оборудована централизованными системами хозяйственно - питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями СанПин к общественным зданиям. Имеется холодное и горячее централизованное водоснабжение.		
Освещение	Во всех помещениях школы обеспечивается уровень естественного и искусственного		

	освещения в соответствии с гигиеническими требованиями (нормами освещенности).		
Воздушно-тепловому режиму	Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.		
архитектурным особенностям здания организации	Здание школы 1968 года постройки. Основные требования к зданию школы выполняются.	Площадь учебных кабинетов, Расположение и площадь спортивного зала.	
Территории	Территория школы ограждена и озеленена в соответствии с требованиями СанПин.		Модернизация физкультурно – спортивной зоны: спортивно – игровой площадки с твердым покрытием (по мере финансирования)
Отдельным помещениям	Имеется отдельное помещение для школьной библиотеки. Имеется медицинский и процедурный кабинеты.		Необходимо приобрести дополнительно в библиотеку следующее информационное оборудование: компьютеры, для работы обучающихся – 3 шт.
Средствам обучения	Приложение № 10		Необходимо постоянное обновление и пополнение учебного оборудования по следующим
Учебному оборудованию	Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных		

	предметов.		предметам: ОБЖ (тир), информатика, биология, астрономия, физическая культура.
• Требования к санитарно-бытовым условиям оборудования			
Гардеробов	Имеется 1 гардеробна 1 этаже	-	
Санузлов	6	-	
Местличной гигиены			
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	В каждом учебном кабинете оборудованы рабочие места для каждого обучающегося (учебная мебель в зависимости от роста обучающихся). Рабочее место учителя оборудовано в соответствии СанПин, в большинстве учебных кабинетов имеется ПК, проектор, экран или интерактивная доска		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	Учительская на третьем этаже оборудована местами для отдыха и рабочим местом, имеется 2 ПК.	-	Необходимо обновить ПК, оборудовать рабочие места копировальной и печатной техникой место для отдыха.
комнаты психологической разгрузки	Имеется кабинет педагога-психолога	-	
административных кабинетов (помещений);	Административные кабинеты оборудованы необходимой информационной, копировальной и множительной техникой.		
помещений для питания обучающихся, хранения и	Столовая полностью оборудована, имеется обеденный зал на 240 посадочных мест на		Планируется приобретение водонагревателей по

приготовления пищи	первом этаже. Столовая соответствует требованиям СанПин		мере финансирования
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	-	-	
соблюдение			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Организуются и проводятся инструктажи по безопасности труда на основании требований ГОСТ 12.0.004-90</p> <p>Для обучающихся проводятся инструктажи по ТБ, по ПДД, в начале учебного года, перед началом всех каникул, перед каждым выходом обучающихся из школы в сопровождении учителей.</p> <p>Соблюдение учителями и обучающимися ТБ на всех уроках и переменах.</p>		
требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных	<p>Школа расположена в спальном районе, в удалении от крупных транспортных магистралей и дорог с интенсивным движением.</p> <p>Ежегодно с детьми проводится профилактическая</p>		

административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеетс я	Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	41		реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2019-2021 Оснащение 2-х кабинетов компьютерной техникой, обновление компьютерной техники в кабинетах (при необходимости), покупка копировальной и множительной техники в кабинеты.
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Для организации данных видов деятельности используются все учебные кабинеты и спортивный зал. В школе имеется краеведческий музей		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и	

			<p>естественнонаучных объектов и явлений;</p> <p>художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;</p> <p>проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>	
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности</p>	<p>Кабинет технологии для девочек (мастерская), кабинет для мальчиков (мастерская)</p>	-	<p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных</p>	

условий труда			<p>технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p> <p>развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;</p>	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	<p>Имеется школьная библиотека с рабочей зоной, оборудованной 1 ПК, 2 МФУ, имеется доступ в Интернет.</p> <p>В библиотеке ведутся электронные каталоги в программе АИБС Marc-CQL на фонд учебников и художественной литературы.</p>	-	<p>наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной</p>	

	<p>Планируется создание электронного каталога на весь фонд художественной литературы;</p> <p>Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.</p>		<p>среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p>	
<p>актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Имеется спортивный и актовый залы. Имеется пианино, синтезатор, гитары, аудио – техника.</p>		<p>физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением</p>	<p>Планируется покупка школьного электронного тира для уроков ОБЖ.</p>

			<p>традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;</p>	
<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к</p>	<p>Имеется столовая на 240 мест.</p> <p>Организовано горячее питание</p>		<p>организации качественного горячего питания,</p>	

организации питания обучающихся				
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеется оборудованный медицинский кабинет врача и процедурный кабинет для проведения профилактических прививок.		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-			2019-2021 Модернизация спортивной площадки
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с	+/-			2019-2021 Модернизация парка компьютерной техники (в связи с участием в нац. проекте «Цифровая образовательная среда»)

учебными планами и планами внеурочной деятельности				
мебель	Ежегодное обновление школьной мебели по мере поступления финансирования			
офисное оснащение	Ежегодное техническое и материальное оснащение административных помещений по мере необходимости и поступления финансирования			
хозяйственный инвентарь	Хозяйственный инвентарь приобретается по мере необходимости и поступления финансирования.			

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

Создание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО
Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования

Обеспечение преимущественности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

Контингент	Уровень сопровождения	Виды и формы работы	Ответственный
Обучающиеся	Уровень организации, уровень класса.	Применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, конференции с постепенным расширением	Психолог

		возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.	
Педагоги	Уровень организации, групповой	1.совместный анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития. 2. Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников	Администрация; педагоги, психолог.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. Данный возрастной период обладает рядом особенностей:

- Учебно-профессиональная деятельность рассматривается как ведущая (учеба приобретает профессионально-ориентированный характер).
- Происходит адаптация к новому коллективу; смена приобретенного ранее статуса в коллективе сверстников; задачи формирования нового представления о себе в глазах окружающих
- Адаптация к новой учебной нагрузке, изменениям требований педагогов
- Изменения мотивации учения
- Повышения тревожности, напряженности, снижения самооценки
- Необходимость выбора и углубленного изучения одного или нескольких предметов, курсов, ориентированных на предпрофессиональную подготовку
- Формирование психологической готовности к самоопределению
- Освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта межличностных отношений

Направления работы	Контингент	Уровень сопровождения	Виды и формы работы	Ответственный
просвещение	педагоги	Групповой	Педагогические консилиумы, педагогические советы с целью информирования педагогов об личностном	Администрация, психолог

			изменении обучающихся. А также выстраивание взаимоотношений с учащимися.	
диагностика	обучающиеся		мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии	психолог
проектирование	обучающиеся	Групповой, индивидуальный	определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.	Психолог, педагоги

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Контингент	Виды и формы работы	Класс	Ответственный
Обучающиеся	Программа профилактики стрессового состояния выпускников. Программа включает в себя психологические занятия, занятия с элементами тренинга.	11	Психолог
	Классные часы, имеющие целью помощь в адаптации на новом этапе обучения	10	Психолог
	Консультации учащихся по запросу		Психолог
Педагоги	-Семинар «Этика взаимодействия с детьми»; -семинар с элементами тренинга «Саморегуляция. Приемы и правила»; -педагогические советы (тема по плану и запросу администрации); -консультации педагогов по запросу		Психолог, администрация

Администрация	Совещание при директоре о выстраивании работы с педагогическим коллективом, корректировка планов работы.		
Родители (законные представители)	Родительское собрание: «Помощь ученику в адаптации на новом этапе обучения»	10	Психолог, классные руководители, администрация
	Лекторий для родителей: «Профильное обучение. Готовность к выбору профессии»	10	Психолог, классные руководители, администрация
	Родительское собрание: «Психологическое сопровождение ГИА»;	11	Психолог, классные руководители, администрация
	Родительское собрание: «Профилактика экзаменационного стресса»	11	Психолог, классные руководители, администрация
	Совместное (обучающиеся и родители) родительское собрание: «Подготовка к экзаменам. Психологический аспект»	11	Психолог, классные руководители, администрация
	Консультации по запросу		Психолог

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Форма	Мероприятия	Контингент	Ответственный
Профилактика	Классные часы , тренинги.	Обучающиеся	Психолог, классные руководители
	Разработка профилактических рекомендаций (для, для родительских собраний, для размещения на информационном стенде психолога).	Обучающиеся, родители	Психолог,
	Программа профилактики деструктивного поведения учащихся, которая включает работу со старшим звеном	Обучающиеся	Психолог
	Семинары с элементами тренинга для педагогов по профилактике профессионального выгорания	педагоги	Психолог
Диагностика			
консультирование	Консультирование участников образовательных отношений по запросу	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация	Психолог

Коррекционная-развивающая работа			
Прсвещение	Проведение педагогических советов, семинаров по запросу администрации, по результатам диагностических исследований, рекомендации по выстраиванию отношений с обучающимися	Педагоги, администрация	Психолог, администрация
	Родительские собрания, лектории согласно тематике и по запросу	Родители	Психолог, классные руководители
	Занятия со специалистами МПШ	обучающиеся	Специалисты ГЦ ПМСС
	Размещение и обновление информации на сайте школы и на информационном стенде	Для обучающихся, родителей	Психолог
Экспертиза	Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов.	обучающиеся	Психолог, педагоги, администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).	обучающиеся	Администрация
	Экспертиза режима учебной нагрузки обучающихся.	обучающиеся	Администрация
	Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике, конфликтной комиссии.	обучающиеся	Психолог, социальный педагог, администрация

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

	Имеется (количество)	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов	Наличие	2019-2020

в: цифровые образовательные ресурсы	информационно – образовательных ресурсов по всем учебным предметам в Приложении	Обновление ЦОР
совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры	Каждый кабинет оборудован ПК или ноутбуком	Обновление парка ПК (по мере финансирования и в ходе реализации нац. проекта «Цифровая образовательная среда»))
иное информационное оборудование:	В учебных кабинетах имеется: 25 интерактивных досок, 30 проекторов, 25 принтеров, 4 МФУ, 5 документ камер	2020-2021 Оснащение кабинетов компьютерами, множительной техникой.
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	Доступ к сети Интернет на всех компьютерах, все компьютеры связаны школьной локальной сетью с отдельным сервером.	2020-2021 Оснащение кабинетов компьютерами, множительной техникой.
системы современных педагогических технологий		
• Интегрированного обучения	Формирование у учащихся целостной научной картины мира, рассмотрение явлений с нескольких сторон, создание условий для формирования гармонически, интеллектуально и разносторонне развитой личности.	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проектная</i> 	<p>Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности; навыков разработки, реализации и презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. Развитие глубокого, устойчивого интереса к предметам русский язык и литература. Развитие личностных качеств учащихся.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Информационные коммуникационные технологии</i> 	<p><i>и</i> Обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей ее в информационном пространстве; развитие умений, позволяющих обмениваться информацией с помощью современных технических средств.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Технология развивающего обучения</i> 	<p>Обучение ученика в процессе его собственной учебно-познавательной деятельности</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Здоровьесберегающие технологии</i> 	Привитие навыков личной гигиены; сохранения и укрепления здоровья; воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые технологии</i> 	Обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей ее в информационном пространстве; развитие умений, позволяющих обмениваться информацией с помощью современных технических средств.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Технология развития критического мышления</i> 	Развитие мыслительных навыков учащихся; умение работать и информацией; ставить вопросы; анализировать различные точки зрения; умение оценивать альтернативные варианты в условиях неопределенности	

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Имеется	Обоснование необходимости изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	Наличие информационно – образовательных ресурсов школы по всем учебным предметам в Приложении	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	<p>Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Составление плана мероприятий по при-ведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.</p>	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО по мере финансирования
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	<p>Создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы среднего общего образования школы</p> <p>Мониторинг условий готовности к введению ФГОС СОО.</p>	<p>2019-2020</p> <p>Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности</p>
мониторинг здоровья обучающихся;	<p>База АСИОУ: информация по группам здоровья и физкультурным группам обучающихся;</p> <p>информация о медицинском кабинете и медицинском персонале;</p> <p>о лицензии на осуществление медицинской деятельности.</p>	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация).</p> <p>Приложение № 11 (ИКТ – компетентность)</p>	Необходимо оборудовать рабочие места для обучающихся в библиотеке (читальном зале) для возможности работы.
дистанционное взаимодействие всех участников	АСИОУ (электронный журнал и электронный дневник) через	<p>2019-2020</p> <p>Разработка и апробация</p>

образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	ЕПГУ, РИД	дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	Официальный школьный сайт (https://school18.edu.yar.ru/) Электронная почта школы (yarsch018@yandex.ru)	2019-2021 Регулярное обновление сайта

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В штате имеется системный администратор.
(уровень владения ИКТ ежегодно Приложение № 11).
Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется количество	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	Имеется школьная библиотека с рабочей зоной	
информационно-библиотечный центр	-	2019-2021 Создание ИБЦ
читальный зал	Имеется на 15 мест	
учебные кабинеты и лаборатории	41 кабинет, + спортивный и актовый зал,	
административные	7 кабинетов	

помещения		
школьный сервер	+	
школьный сайт	+	2019-2021 Разработка внутреннего портала образовательной организации, модернизация имеющегося сайта
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется Где хранится	Необходимые изменения
<p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета 	<p>в библиотеке имеется 1 компьютер, 2 МФУ, есть доступ в Интернет;</p> <p>в библиотечном фонде нет документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов»;</p> <p>в библиотеке есть свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам соответственно возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>составляются списки полезных информационных ресурсов для различных категорий пользователей;</p> <p>осуществляется помощь в работе с компьютерными программами;</p> <p>в библиотеке ведутся электронные каталоги в программе АИБС Marc-CQL на фонд учебников (весь фонд 405 названий) и художественной литературы на 1000 экземпляров.</p> <p>Планируется создание электронного каталога на весь фонд художественной литературы;</p>	<p>Приобретение 3-х компьютеров для обучающихся.</p>

	<p>имеется возможность документов по любому критерию;</p> <p>Имеется интерактивный электронный контент по всем учебным предметам: - диски к учебникам по разным учебным предметам – более 1000 экземпляров; Медиатека в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для основных и средних школ Российской Федерации».</p>	
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. 	<p>Библиотека укомплектована учебниками исходя из расчета одного учебника в печатной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>По данным ОО-2 за 2018 учебный год фонд учебников составляет 10162 экземпляров.</p> <p>Обеспеченность учебниками – 100%</p> <p>Имеется интерактивный электронный контент по всем учебным</p>	<p>Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)</p>

	предметам: - диски к учебникам по разным учебным предметам – более 1000 экземпляров;	
Фонд дополнительной литературы		
<ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу: научно-популярную и научно-техническую литературу: издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасности поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>По данным ОО-2 за 2018 год дополнительной литературы составляет 5278 экземпляров.</p>	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Информационная библиотечная система МаркSQL. Обеспеченность учебниками – 100%	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.	Информационная библиотечная система МаркSQL Обеспеченность учебниками – 100%	Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений,

иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того, отследить эффективность формирования системы условий позволяет:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации на 20.04 с последующим размещением на сайте школы;
- годовой план работы школы;
- статистические отчёты (ОО-1 на 20.09. ежегодно, ОО-2 на конец каждого календарного года, мониторинг 662 ежегодно через АСИОУ);
- использование эффективного контракта для всех категорий сотрудников школы, позволяющего администрации проводить стимулирующие выплаты работникам на основании критериев эффективности;
- аналитическая информация по результатам работы школы, содержащая показатели эффективности ОО;
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Контроль за состоянием системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие мотивированного мнения Управляющего совета школы о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Апрель 2019г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение 2018-2019 учебного года
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	В течение 2018-2019 учебного года
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август – сентябрь 2019 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август – сентябрь 2019 года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Январь – июнь 2019 года.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение 2018-2019 учебного года
	9. Доработка: – образовательной программы; – учебного плана (ИУП); – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	В течение 2018-2019 учебного года

	<p>– годового календарного учебного графика;</p> <p>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>– положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;</p>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май - июнь 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май - июнь 2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018 года.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия средней школы №18 с организациями дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь 2019 года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь 2019 года
	4. Привлечение Управляющего совета к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель – июнь 2019 года
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения	В течение 2018-

обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	и реализации ФГОС СОО	2019 учебного года
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Сентябрь – ноябрь 2018 года.
	3. Корректировка плана методической работы школы с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение 2018-2019 учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение учебного года по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Апрель - сентябрь 2019 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Апрель - сентябрь 2019 года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	В течение 2018-2019 учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение 2018-2019 учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение 2018-2019 учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение 2018-2019 учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение 2018-2019 учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение 2018-2019 учебного года

	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение 2018-2019 учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2018-2019 учебного года

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май 2019 года	Директор, заместитель директора по УВР
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор, заместитель директора по УВР

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	Август 2019 года	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения метапредметной комплексной работы, стартовой диагностики, промежуточной и итоговой диагностики.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО школы	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, главный бухгалтер

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОБ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОБ
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка необходимого количества учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Заведующий библиотекой, библиотекарь

	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП СОО школы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	Втечениего да	Заведующий библиотекой, библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	Втечениего да	Заведующий библиотекой, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО школы	Информация	Втечениего да	Заведующий библиотекой, библиотекарь

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО средней школы № 18 проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.