

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

– Программа обеспечивает: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел включает программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высококонформного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- **отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)** (включает подготовку к патриотическому служению);
- **отношения обучающихся с окружающими людьми** (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- **отношения обучающихся к семье и родителям** (включает подготовку личности к семейной жизни);
- **отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** (включает подготовку личности к общественной жизни);
- **отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию** (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- **отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- **трудовых и социально-экономических отношений** (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные

права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация основных целей и задач программы воспитания и социализации осуществляется через следующие виды деятельности- урочная, внеурочная, социально-значимая, система воспитательных мероприятий и культурных и социальных практик.

- Общественно-полезная
- Учебно-исследовательская
- Проектная
- Информационно-познавательная
- Творческая
- Социальная
- Спортивно-оздоровительная
- Экологическая
- Профессиональное самоопределение

- Практическая (прикладная)
- Инновационная
- Аналитическая
- Интеллектуальная

| Направление | Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы деятельности |
|--|---|---|---|
| <p>Формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> | <p>Урочная деятельность</p> <p>На уроках истории и обществознания, технологии, географии, искусства</p> <p>Изучение Конституции Российской Федерации, знакомство с символами государства (Флаг, Герб России) и символами Ярославской области, г. Ярославля.</p> <p>Уроки посвященные Дню национального единства.</p> <p>Изучение истории России, истории, культуры, быта Ярославского края, жизни исторических личностей.</p> | <p>Участие в городской и областной конференции «Отечество»</p> <p>Городской познавательной игре «По улицам моего города»</p> <p>«Город, в котором я живу»</p> <p>Работа кружка «Юный постовец»</p> <p>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</p> <p>Цикл познавательных бесед по теме, просмотр и обсуждение кино-, видеофильмов гражданско-патриотического содержания.</p> <p>Экскурсии по историческим местам города и области, Золотого кольца, России, обеих столиц, местам боевой славы.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p> | <p>Изучение основ права, социальных норм и ценностей.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Изучение героических страниц истории России</p> <p>Изучение значения государственных праздников</p> <p>Изучение деятельности общественных и политических организаций</p> <p>Изучение подвигов защитников Отечества.</p> <p>Работа над созданием школьного музея</p> <p>Изучение особенностей культуры, традиций, быта народов России.</p> <p>Изучение документов по защите прав ребенка, прав человека</p> <p>Циклы классных часов по правовой тематике</p> | <p>Цикл встреч с представителями общественных организаций</p> <p>Участие в городских Уроках мужества, посвященных памятным датам Российской истории</p> <p>Подготовка и участие в уроках мужества в образовательном учреждении.</p> <p>Тематические встречи, вечера с ветеранами боевых действий, работниками системы правопорядка.</p> <p>Посещение школьных музеев города (например. школа № 21,32,68 и др)</p> <p>Участие в митингах, посвященных памятным датам блокадного Ленинграда на Туговой горе.</p> <p>Школьные выставки - военная реликвия, фронтовое фото семьи и т.п.</p> <p>Конкурсы военной песни,</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Совместная работа с ярославским историко-родословным обществом</p> | <p>литературно-музыкальных композиций к Дню Победы</p> <p>Плакатов и рисунков к Дню Победы.</p> <p>Участие в военно-спортивных вечерах, конкурсах для учащихся 10-11 классов</p> <p>Социально значимая деятельность</p> <p>Социальные проекты «Я - гражданин России»</p> <p>Акции к Дню Победы, к Дню России, Дню полиции и т.п.</p> <p>Несение Вахты Памяти у Вечного огня (Пост № 1)</p> <p>Проведение уроков мужества в подшефных классах, подготовка этих уроков на параллель.</p> <p>Участие в городских акциях «Спасибо за Победу» «Моя открытка ветерану, добровольческих акциях «Ветеран</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>живет рядом», шефская работа с ветеранами войны и труда</p> <p>Участие в конкурсе гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»</p> <p>Участие в конкурсе патриотической песни, конкурсе «Красная гвоздика» (ЯООО РСМ).</p> <p>Участие в фотоконкурсах «Ярославль в объективе молодых» и т.п.</p> |
| <p>Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</p> <p>– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями во время учебной деятельности на уроках</p> <p>Уроки психологии,</p> <p>Участие старшекласников в проведении творческих уроков, зачетов, практических работ для учащихся младших классов под руководством учителей-предметников</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа в разновозрастных</p> | <p><u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u></p> <p>Проведение Дня самоуправления «Школа лидера»</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий к Дню Матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню семьи.</p> <p>Организация и проведение традиционных дел школы: День учителя, праздник Последнего звонка, конференции ШУС, новогодние праздники для</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> | <p>группах предметных кружков.</p> <p>Циклы классных часов по формированию коллектива</p> <p>Работа школьного дискуссионного клуба «Сто вопросов взрослому»</p> | <p>параллелей.</p> <p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Шефская работа старших школьников с младшими</p> <p>Работа волонтерского отряда школы «Дорога добра».</p> <p>Работа школьных СМИ (газеты, медиацентр)</p> <p>Осуществление принципа «Дело класса – дело для других»</p> <p>Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с другими праздниками</p> <p>Концерты центрах социальной помощи, геронтологическом центре</p> <p>Благотворительные ярмарки – 3 раза в год</p> <p>Сбор макулатуры – 4 раза в год</p> <p>Сотрудничество с центром социальной помощи семье (Фрунзенский район)</p> <p>Благотворительные акции в помощь приюту для бездомных животных («Вита», «Ковчег», «Кошкин дом», «Артемида»).</p> <p>Благотворительные акции «Книги детскому саду», «Книги</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. | | школьной библиотеке». |
| <p>Формирование отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительного | <p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Подбор дидактического материала, биографий выдающихся людей и использование текстов нравственно-этического содержания на уроках русского языка, литературы,</p> | <p><u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u></p> <p>Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях. Ведение портфолио личностного роста. Участие в фестивале Добрых</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>истории и т.д.</p> <p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа галереи «Великие люди Ярославского края».</p> <p>Классные часы по семейному праву</p> | <p>дел</p> <p>Уроки толерантности</p> <p>Совместные вечера родители-дети</p> <p>Совместные тренинги</p> <p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Проведение акций к Дню Матери и Дню отца</p> |
| <p>Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:</p> <p>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего</p> | <p>Работа с документами, регламентирующими деятельность школы.</p> <p>Законотворческая деятельность в рамках школьных органов самоуправления</p> <p>Формирование органов самоуправления в классе, школе (выборы), формирование органов</p> | <p>Взаимодействие с общественными молодежными и детскими общественными организациями города и области ЯОДОО «Содружество детей Ярославии», ЯООО Российский Союз молодежи, «Молодой Ярославль», Российское движение школьников</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>– формирование приверженности идеям</p> | <p>общественного управления школой (Управляющий совет)</p> <p>Работа в органах общественного управления (Управляющий совет, Ученический совет)</p> <p>Участие в конкурсах и проектах соответствующей тематики.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной | <p>Урочная деятельность</p> <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями: «Негативное влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека».</p> <p>Соблюдение двигательного режима во время уроков.</p> <p>Информационные проекты — дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.</p> <p>Целенаправленный сбор информации, её</p> | <p>Социально значимая деятельность</p> <p>Участие в проведении школьной спартакиады, Дней здоровья, семейного туристического слёта, походов по родному краю.</p> <p>Подготовка и проведение интеллектуальных конкурсов старшими школьниками для младших</p> <p>Изготовление пособий для уроков (в том числе и электронных)</p> <p>Генеральные уборки кабинетов</p> <p>Помощь в ремонте классных и школьных помещений.</p> <p>Трудовые акции</p> <p>Проведение различных мастер-классов</p> <p>Летняя трудовая четверть</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>деятельности;</p> <p>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных</p> | <p>структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p> <p>Проектная работа на уроках</p> <p>Знакомство с основами трудового законодательства</p> <p>Формирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий)</p> <p>Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа спортивных секций школы (волейбол, баскетбол, теннис, футбол, спортивное ориентирование, ОФП).</p> <p>Работа школьного спортивного клуба</p> <p>Психологический кружок</p> <p>Предметные кружки по запросам учащихся</p> <p>Взаимодействие на</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> | <p>договорной основе с центрами дополнительного образования</p> <p><u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u></p> <p>Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников по ОБЖ и ПДД,</p> <p>Конкурсы агитбригад по ПДД</p> <p>Дискуссии, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (Согласно программе профилактики)</p> <p>проведение интеллектуальных игр по параллелям, предметных недель, предметных олимпиад, парада наук, устных журналов. Участие в дистанционных предметных и надпредметных</p> | |
|--|--|--|--|

конкурсах,
видеоконференциях,
олимпиадах, проектах

Школьная научно-
практическая конференция
(научно-технологический
салон) «Шаг в науку»

Индивидуальный
исследовательский проект

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого | <p><u>Урочная деятельность в рамках предметов естественно-научного и художественного циклов, уроков литературы</u></p> <p>Составление правильного режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований окружающей среды в рамках уроков химии, биологии, географии (в том числе проект с Г. Ханау)</p> <p>Формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными</p> | <p><u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u></p> <p>Конкурс осенних композиций к Дню учителя Работа выставочного зала Фестиваль талантов «Весенняя капель» Посещение театров города Работа киноклуба Постановка спектаклей классными коллективами Новогоднее украшение кабинетов Культурологические проекты Концерты, беседы. Посещение филармонии Посещение выставок Экскурсии по городам России и зарубежные поездки, участие в международных проектах культурологической направленности (Германия, Финляндия, Словакия)</p> <p><u>Социально значимая деятельность</u></p> <p>Участие в конкурсах посвященных международному Дню Земли</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> | <p>промыслами.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Работа объединений художественно-эстетического воспитания</p> <p>Работа объединений экологической направленности</p> <p>Участие в эколого-краеведческих Собанеевских чтениях.</p> | <p>Дню защиты окружающей среды, Дню птиц</p> <p>Участие в практических делах, проведении экологических акций, акции «Наш школьный двор», «Школа – наш общий дом»</p> <p>Конкурс на лучшее озеленение кабинета</p> <p>Оформление школьного двора</p> <p>Посадка школьной аллеи «Растем вместе»</p> <p>Краеведческая, поисковая, экологическая работа</p> <p>Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). <p>Участие в городских творческих конкурсах, выставках,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>фестивалях</p> <p>Проведение концертных программ в подшефных учреждениях</p> |
| <p>Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p> | <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей | <p>Знакомство с основами трудового законодательства</p> <p>Формирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий)</p> <p>Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Познавательны профориентационные игры профориентационное тестирование и консультирование, формирование информационных банков – с</p> | <p>Проектная работа на уроках</p> <p>Экскурсии на производство, «Квантоииум», университеты – ЯГТУ, ЯрГУ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,</p> <p>встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, акция «Без турникетов»</p> <p>Участие в родительских уроках в рамках неформального образования (проект ШУС)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> | <p>использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр (проект ЯрГУ «Точка кипения» - «Атлас новых профессий»)</p> | |
|--|---|--|--|

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Системообразующим элементом уклада школьной жизни является Школьный управляющий Совет, активными участниками которого являются ученики, учителя и родители. Система духовно-нравственного воспитания и социализации пронизывает все сферы школьной жизни и основывается на единых подходах в урочной и внеурочной деятельности.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, таких как пионерская дружина им. А.Г. Николаева, Российское движение школьников, Фрунзенское представительство ЯООО РСМ, волонтерский отряд школы «Дорога добра» и т.п.
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Ученический совет, Школьный Управляющий совет, органы управления в классных коллективах).
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды района и города путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ (например, программа «РДШ – территория успеха», акции «ПРОчитаем вместе»).

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе, районе, городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, города и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль исполнения совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического управления, в Управляющем совете;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и городскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится

важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Совместная деятельность МОУ «Средняя школа № 18» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

| Субъект взаимодействия | | Форма взаимодействия |
|--------------------------------|-----------------|---|
| Предприятия, учреждения | ПАТП -3, ВНИАТИ | Концерты, совместные спортивные соревнования Совместные интеллектуальные соревнования Совместная шефская помощь детскому дому |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | ЯВРЗ, ЯМЗ, ЯШЗ, ЯЗРТИ, ЯЗДА, ЯСЗ и другие предприятия города и области) | экскурсии |
| | МВД, ФСБ | экскурсии |
| | ВУЗы г Ярославля | экскурсии |
| | Библиотеки города | Экскурсия, встречи учащихся с представителями интересных профессии |
| | Союз студентов | Исследовательская деятельность учащихся, профориентация, экскурсии, встречи с преподавателями и студентами, олимпиады |
| | Молодежный совет г. Ярославля | Конференция «Отечество» |
| | Совет Ветеранов | Проведение классных часов, культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов |
| | Ассоциация Жертв политических репрессий | Проведение культурно-развлекательных мероприятий, интеллектуальных, спортивных конкурсов. |
| | Союз художников | Проведение различных мероприятий, участие в совместных проектах, акциях. |
| Общественные организации | Союз журналистов | Проведение уроков мужества, классных часов. |
| | Избирательная комиссия Ярославской области (г. Ярославля) | Проведение выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми |
| | ЯООО Российский Союз Молодежи, ЯОДОО «Содружество детей Ярославии», Российское движение школьников ЯО (г. Ярославля) | Выставки, мастер-классы, акции, конкурсы, совместные проекты |
| | Дома дружбы Ярославль-Эксетер, Ярославль-Кассель, Ярославль-Пуатье | Помощь в работе медиацентра, творческие встречи |
| | Центр добровольчества | Участие в акциях, конкурсах, концертных программах |
| | Городской координационный совет старшеклассников, | Видеоконференции, проекты, семинары, курсы, дистанционное обучение |

| | | |
|----------------|---|--|
| | «Молодой Ярославль» | Встречи с интересными людьми, образовательные проекты |
| | Детский морской центр им. Ушакова | Кружковая работа, руководство научно-исследовательской работой, участие в экологических проектах, акциях, конференциях, добровольческая деятельность |
| УДО | Дом творчества юных Фрунзенского района | Творческие конкурсы, социально-значимые проекты. Выставочная и концертная деятельность |
| Культура спорт | Музеи и выставочные залы города | Экскурсии, благотворительная деятельность, дополнительное образование |
| | Ярославская государственная филармония | Встречи с интересными людьми. |
| | Театры города | Проведение уроков нравственности Организация выставочной деятельности |
| | Дворец молодежи, Дворец культуры «Нефтяник» | Экскурсии и образовательные программы |
| | КДН, ОДН | Проведение классных часов, психологических тренингов, исследований общественного мнения и т.п. |
| | Центр социального обслуживания населения | Проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями, занятия школы |
| Социальные | МУ Центр «Доверие», ГЦ ППМС г. Ярославля | Совместная работа в рамках «Программа профилактики |

| | | |
|--------|--|--|
| службы | | отклоняющегося поведения подростков, безнадзорности, и правонарушений» |
| | Центр добровольчества Ярославской области, Волонтерский корпус г. Ярославля | Благотворительные акции, концерты. |

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии, являются следующие.

| Метод | Содержание |
|---|--|
| Метод профконсультирования обучающихся | – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб. |
| Метод исследования обучающимся | профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). |
| Метод предъявления обучающемуся сведений о | «Ярмарка профессий» как форма организации |

| | |
|--|---|
| <p>профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).</p> | <p>профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода</p> |
|--|---|

мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в

| | |
|---|--|
| <p>способностей в той или иной сфере</p> | <p>себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.</p> |
| <p>Метод профессиональных проб</p> | <p>– кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.</p> |
| <p>Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач</p> | <p>– деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.</p> <p>Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.</p> |

| Направления | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации |
|--|---|
| <p>Формирование отношения обучающихся к России как к Родине</p> | <p>Посещение музеев ФСБ, экспертно-криминалистического центра УВД Росси по Ярославской области, экскурсии в военные части, ракетное училище</p> <p>Встречи с работниками органов внутренних дел, юстиции, правопорядка, служащими вооруженных сил.</p> <p>Встречи с депутатами, представителями общественных, молодежных организаций,</p> |

| Направления | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации |
|--|---|
| | <p>членами правительства Ярославской области, представителями благотворительных фондов и организаций.</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, изучение профессиональные традиции народов Российской Федерации</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики конкурсах</p> |
| <p>Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p> | <p>Встречи с выпускниками школы – учащимися различных учебных заведений, активистами молодежных организаций.</p> <p>Работа в районном и городском совете старшеклассников (опыт организации работы с молодежью)</p> <p>Законотворческая деятельность</p> <p>Работа в руководящих органах ученического управления и органах государственно-общественного управления</p> <p>Встреча с представителями юридических профессий.</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики</p> |
| <p>Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);</p> | <p>Шефская работа старших с младшими</p> <p>Организация различных мероприятий для воспитанников детских садов (одно из направлений работы волонтерского отряда)</p> <p>Шефская работа с центром социальной помощи Фрунзенского района</p> <p>Шефская работа с геронтологическим центром</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики</p> |
| <p>Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в</p> | <p>Занятия по курсу ОБЖ. Первая доврачебная помощь пострадавшим.</p> <p>Встречи с медицинскими работниками, преподавателем ОБЖ, работниками Центрспаса, поискового отряда «Лиза Арлет» и т.п.</p> <p>Занятия в кружке психологии</p> <p>Ведение портфолио</p> <p>Индивидуальный исследовательский проект.</p> <p>Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики</p> |

| Направления | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации |
|---|--|
| рамках осуществления жизненных планов) | |
| <p>Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</p> | <p>Взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Мини-конференция «Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества».</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей.</p> <p>Экскурсии за кулисы театра.</p> <p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в мастер-классе.</p> <p>Участи в работе выставочного зала школы (выставки прикладного творчества, фотографии, живописи и рисунка и .т.п)</p> |
| <p>– Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p> | <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций</p> <p>Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Участие в родительских уроках в рамках неформального образования</p> <p>Изготовление пособий для уроков, в том числе и электронных</p> <p>Изготовление и ремонт костюмов, декораций, реквизита для школьной костюмерной.</p> |

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических

акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое

событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

| Комплекс | Содержание комплекса | Мероприятия |
|------------|--|--|
| Комплекс 1 | <p>Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p> | <p>Занятия физкультурой по подгруппам (мальчики-девочки), с максимальным пребыванием на свежем воздухе Физкультминутки, утренняя зарядка. Динамические паузы в течение учебного времени Создание спец. Мед. Групп. Организация работы тренажерного зала Дни здоровья (3 раза в год) Семейный туристический слет, «Веселые масленичные старты» Оздоровительная работа в каникулярное время Классные часы: Занятия с преподавателями ГЦ ППМСС</p> |
| Комплекс | Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки | Практические и лабораторные работы в |

| Комплекс | Содержание комплекса | Мероприятия |
|------------|--|--|
| 2 | <p>собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p> | <p>рамках уроков биологии по оценке собственного функционального состояния Обучение приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи на уроках ОБЖ Занятия с преподавателями ГЦ ППМСС в рамках проекта Консультации для детей и родителей школьного психолога и специалистов ГЦ ППМСС Оформление помещений, создающее положительный психо-эмоциональный фон у учащихся и сотрудников Оформление уличного и внутреннего арт-пространства Классные часы, тренинги по темам: как противостоять стрессу Родительские собрания по темам: Психологические и физиологические особенности старших подростков</p> |
| Комплекс 3 | <p>Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила</p> | <p>Изучение вопросов рационального питания и гигиены питания, на уроках биологии и классных часах Исследовательские проекты по указанной</p> |

| Комплекс | Содержание комплекса | Мероприятия |
|------------|--|--|
| | <p>рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.</p> | <p>тематике Изучение вопросов о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, правил этикета Занятия с преподавателями ГЦ ППМСС Благотворительные ярмарки («Дары осени», Рождественская, Масленичная) Масленица Проведение тематических дней в школьной столовой Проведение классных огоньков («арбузник», «конфетник», «яблочник», «пицца-party») Классные часы</p> |
| Комплекс 4 | <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:</p> <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> | <p>Изучение вопросов ценности здоровья и бережного отношения к собственному здоровью в курсах биологии, ОБЖ, химии.</p> <p>Проектные и исследовательские работы по тематике ЗОЖ</p> <p>Занятия с преподавателями ГЦ ППМСС в рамках проекта «Недели профилактики вредных привычек»</p> <p>Тематические выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке</p> <p><u>Классные часы:</u> 10 класс</p> |

| Комплекс | Содержание комплекса | Мероприятия |
|----------|--|---|
| | <p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p> | <p>Классные часы</p> <p>Четыре ступени, которые ведут в ад.</p> <p>В здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Опасность СПИДА.</p> <p>Суд над наркоманией.</p> <p>11 класс</p> <p>Классные часы</p> <p>Здоровье будущих детей – забота в юношеском возрасте.</p> <p>Наркотики – путь в никуда.</p> |

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления школой, решение проблем, возникающих в жизни ОУ; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Тематика родительского лектория

| | |
|------------|---|
| – 10 класс | Как помочь детям в постановке реалистических целей, в самоопределении |
| – 11 класс | Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены |

II.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА «Средней школы № 18»

Выпускник гимназии, получающий аттестат о среднем общем образовании, это молодой человек, для которого характерны :

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|---|--|---|--|
| Отношение к | – российская идентичность, способность к | • Патриотическое | |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|---|---|---|---|
| России как Отечеству | <p>осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. | <p>отношение к России, народам России, государственной символике, проявляющееся в урочной и внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности • Толерантность | <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Портфолио ученика</p> <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> <p>Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.</p> |
| Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому | <ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий долг, честь, ответственность, | <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Портфолио ученика</p> <p>Методика «Опросник</p> |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|--|---|--|--|
| обществу: | <p>уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;</p> <p>правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,</p> | <p>гражданственность, честность, принципиальность, целеустремленность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законопослушное, правомерное поведение, соблюдение норм права и морали. • Активное участие в работе органов государственного управления школой (ШУС) • Участие в деятельности общественных объединений и организаций • Способность критически оценивать действительность • | <p>личностного роста»</p> <p>Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.</p> |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|--|--|--|--|
| | <p>готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | | |
| Отношение обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное | <ul style="list-style-type: none"> • Толерантность • Способность моделировать свое | <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Портфолио ученика</p> |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|--|---|---|--|
| окружающими людьми: отношение обучающихся к семье и родителям | <p>сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> | <p>поведение в различных социальных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность выбирать модель нравственного поведения в конкретной ситуации • Социальная активность, участие в общественной жизни класса и школы • Волонтерская деятельность • Коммуникативная культура. • Культура общения, культура речи • Участие в совместных с родителями (членами семей) мероприятиях, проектах и т.п. | <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> <p>Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков)</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в классном коллективе (М.И. Рожков)</p> <p>Методика «Ранжирование ценностных ориентаций»</p> <p>Социометрия</p> <p>Методика «недописанный тезис»</p> <p>Методика определения коммуникативных способностей (Овчаров)</p> <p>Методика «Семья глазами ребенка»</p> |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|---|--|--|---|
| | <p>(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | | <p>Анкета «Я и ценности моей жизни»</p> |
| <p>Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, | <p>Восприятие человеческой жизни как главной ценности</p> <p>Планирования и анализа собственной жизни.</p> <p>Навыки целеполагания</p> <p>Потребность в здоровом образе жизни</p> <p>Деятельностное участие в пропаганде ЗОЖ</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p> <p>Занятия спортом</p> | <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Экспертная оценка педагогами, родителями , самооценка обучающихся</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Исследование динамики заболеваемости.</p> <p>Статистический анализ пропусков уроков по болезни</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Спортивные достижения</p> <p>Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций»</p> |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|---|---|---|---|
| | <p>готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | <p>Психическое и физическое здоровье</p> <p>Соблюдение правил и норм поведения в школе, и вне ее.</p> | <p>Методика «Опросник личностного роста»</p> |
| Отношение | – мировоззрение, соответствующее | Участие в волонтерском движении | Педагогическое наблюдение |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|---|---|---|--|
| обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений: | современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной | Участие в экологических акциях Участие в исследовательской деятельности Готовность к продолжению образования Устойчивая мотивация к учению Развитость мышления Познавательная активность Обученность Трудолюбие и прилежание Способность и стремление к самообразованию Развитость чувства прекрасного, интеллигентность Развитие социокультурной | Экспертная оценка педагогами, родителями , самооценка обучающихся Портфолио обучающегося Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций» Методика «Опросник личностного роста» Оценка творческих и исследовательских работ обучающихся Наличие записей в волонтерской книжке. Результаты академической успеваемости Статистический и качественный анализ участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.п. Статистический и качественный анализ участия |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. | <p>компетентности</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся</p> <p>Коммуникативная культура</p> <p>Креативность</p> <p>Интеграция в мировую культуру.</p> | <p>в творческих конкурсах, мероприятиях посещения учреждений культуры и т.п.</p> |
| трудовые и социально-экономические отношения: | <ul style="list-style-type: none"> – уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам | <p>Коммуникативная культура</p> <p>Способность критически оценивать действительность</p> <p>Гибкость мышления как способность к изменению социального и профессионального поведения</p> <p>Осознанный выбор профиля обучения</p> | <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка обучающихся</p> <p>Методика изучения развития познавательных интересов обучающихся</p> <p>Методика «осознанный выбор»</p> <p>Портфолио обучающегося</p> |

| Направления духовно-нравственного развития и социализации | У выпускника школы сформированы. | Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника школы (средняя школа) | Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации |
|---|---|---|---|
| | трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. | | Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций» |

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

| Показатели оценки уровня развития социально-педагогической среды | Методика | Объекты |
|---|--|-----------------------|
| Классный коллектив | | |
| Мотивация социальной активности | Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» | 10 классы |
| Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива класса | Опросник для учащихся | 10,11 классы ежегодно |
| Состояние внутригрупповых процессов в коллективе, уровень сплоченности коллектива, адаптация учащихся | Социометрия | 10 кл классы ежегодно |
| Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков | 10 классы |
| Уровень социальной активности классного коллектива | Анализ участия классов в конкурсе «Класс года» | 10-11 класс ежегодно |
| Коллектив педагогов, школьный коллектив | | |

| | | |
|---|---|--|
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ. | Педагоги ежегодно |
| Воспитательная эффективность классного руководителя | Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося» | Обучающиеся 10-11 классов |
| Уровень профессиональной деятельности (мастерство) | Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ программ ВР классных руководителей; анализ мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования | Документация классного руководителя, результативность и динамика участия в мероприятиях различного уровня. |
| Эффективность проводимых воспитательных мероприятий | Психолого-педагогическое наблюдение Анализ рефлексии участников | |
| Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива школы | Опросник для учащихся, анализ результатов рефлексии после проведения различных мероприятий школы | 10-11 классы ежегодно |
| Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | | |
| Общественная оценка и поддержка школы родителями | Опросник для родителей | 11 классы |
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ. | 10 классы |
| Включенность родителей в образовательный процесс школы | Психолого-педагогическое наблюдение, беседы, анализ результатов школьного конкурса «Семейные ценности», «ЗИМФЕСТ-18 | 10-11 классы |