

<p>Утверждена приказом директора школы № 01-06/192 от 02.09.2019г. <i>Астафьева</i> А.С. Астафьева</p>	<p>Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2019г.</p>	<p>Согласовано Председателем УС средней школы №18 <i>Галустов</i> Галустов И.В.</p>
--	--	---

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18» г. ЯРОСЛАВЛЬ



Ярославль, 2019

## Паспорт ООП НОО

		Содержание	Стр.
<b>1.</b>		<b>Целевой раздел.....</b>	
1.1		Пояснительная записка.....	5
1.2		Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	17
	1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий.....	24
	1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	24
	1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	39
	1.2.2.	Русский язык .....	41
	1.2.3.	Литературное чтение.....	45
	1.2.4.	Иностранный язык (английский).....	50
	1.2.5.	Математика и информатика.....	53
	1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики.....	55
	1.2.7.	Окружающий мир .....	59
	1.2.8.	Изобразительное искусство.....	62
	1.2.9.	Музыка .....	65
	1.2.10.	Технология .....	67
	1.2.11.	Физическая культура	70
	1.2.12.	Родной язык	72
	1.2.13.	Литературное чтение на родном (русском) языке	73
	1.2.14.	Подвижные игры	75
1.3		Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	77
	1.3.1.	Общие положения.....	77
	1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	79
	1.3.3.	Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных результатов.....	82
	1.3.4.	Итоговая оценка выпускника.....	85
	1.3.5.	Оценочные и методические материалы	98
<b>2.</b>		<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>145</b>
2.1		Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий .....	146
	2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования.....	146
	2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	149
	2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	154
	2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	160
	2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	169
	2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	170
2.2		Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	176
	2.2.1.	Общие положения.....	176

	2.2.2.	Основное содержание учебных предметов.....	178
	2.2.2.1.	Русский язык.....	178
	2.2.2.2.	Литературное чтение.....	182
	2.2.2.3.	Иностранный язык ( английский)	186
	2.2.2.4.	Математика и информатика.....	188
	2.2.2.5.	Окружающий мир.....	190
	2.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики.....	193
	2.2.2.7.	Изобразительное искусство.....	194
	2.2.2.8.	Музыка.....	196
	2.2.2.9.	Технология.....	197
	2.2.2.10.	Физическая культура.....	198
	2.2.2.11	Подвижные игры	201
	2.2.2.12	Родной язык (русский)	202
	2.2.2.13	Литературное чтение на родном (русском) языке	203
2.3		Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	207
2.4		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	220
2.5		Программа коррекционной работы.....	228
<b>3.</b>		<b>Организационный раздел.....</b>	<b>249</b>
3.1		Учебный план начального общего образования .....	250
3.2		План внеурочной деятельности.....	254
3.3		Система условий реализации основной образовательной программы.....	262
	3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы .....	262
	3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	266
	3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	270
	3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	271
	3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	282
	3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....	292

**Раздел 1.**

# **Целевой раздел**

## 1.1 Пояснительная записка

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18» г. Ярославль (далее - средняя школа №18) разработана на основе статьи 11, 28 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО средней школы №18 учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, а так же социального заказа родителей младших школьников.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления - Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Данная модель программы рассмотрена и принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2019 г.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №18 - программный документ, на основании которого определено содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся; на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Программа предназначена для выполнения государственного заказа в форме ФГОС НОО, а также для удовлетворения образовательных потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:**

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных её проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной(образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.

**Достижение этих целей предполагает:**

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желание и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счёт использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство),
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся,

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Ярославля

**ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников.**

На протяжении младшего школьного возраста происходит:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психологического развития детей; на её базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- формирование выносливости и упорства, позволяющих осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, умения трудиться;

- формирование эмоциональности и устойчивости, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование её на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих **видах деятельности** младшего школьника:

- в учебном сотрудничестве (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа и т.д.);

- в индивидуальной учебной деятельности (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- в игровой деятельности (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- в творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и т.д.);

- в учебно-исследовательской деятельности;

- в трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- в спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, участие в спортивных соревнованиях).

Организация образовательной деятельности в средней школе №18 осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", образовательными программами «Перспектива», «Школа России» и «Гармония».

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов,

- наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательной деятельности,

- эффективную методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности,

- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе,

- социальную успешность выпускников школы.

Кроме этого, в последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- существенно возросла конкурентоспособность,

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциала,

- наблюдается ежегодный рост чувства удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе,

- улучшается материально-техническая база,

- постепенно формируется лицо школы с неповторимыми индивидуальными чертами.

Содержание основной образовательной программы средней школы №18 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Нормативными, методологическими основаниями разработки основной образовательной программы начального общего образования средней школы №18 г. Ярославля являются:

- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г, 22 сентября 2011г.,18 декабря 2012 г.,29 декабря 2014 г.;

- Приказ от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373", 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707);

- Приказ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

- Концепции образовательных программ «Перспектива», «Школа России», «Гармония».

- Устав образовательного учреждения;

- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- «Организация и режим работы группы и школ продленного дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 № 211179);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную Программу Школы будут вноситься изменения и дополнения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18» г. Ярославль, Ярославская область, 150048, город Ярославль, улица Слепнева, дом 26, тел/факс: (4852) 44-03-72

Адрес электронной почты: <http://school18.edu.yar.ru>

Директор школы **Астафьева Алина Сергеевна**

Лицензия №169/19, выдана 16.03.2016 г.

Устав школы утвержден приказом департамента мэрии города Ярославля **12.10.2015 г. № 01-05/808**

Свидетельство о государственной аккредитации №74/16 от 28.03. 2016 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Программа вступает в силу с 01 сентября 2019 учебного года.



## **Характеристика образовательных потребностей родителей:**

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- организация работы групп продлённого дня в 1-4 классах;
- система дополнительного образования эстетического, нравственного, прикладного и спортивного направлений;
- разноуровневое обучение: изучение программного материала, расширение программного материала (математика, русский язык), классы с углубленным изучением английского языка;
- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;
- построение воспитательного пространства школы совместно с социальными партнерами образовательного учреждения.

При разработке Программы учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов), а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Школа работает по образовательным программам «Перспектива», «Школа России», и «Гармония», так как эти программы:

- позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетают лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляются, наиболее востребованы в России и понятны учителю.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- значительный воспитательный потенциал,
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность,
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников,
- преобладание проблемно - поискового метода обучения,
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика,
- творческие, проектные задания, учебные диалоги,
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы №18 относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов и программ внеурочной деятельности, так и программы духовно-

нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Метапредметные и предметные результаты формируются за счёт программ всех без исключения учебных предметов и реализации программы развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Требования к подготовке обучающихся как к усвоению предметных программ, так и к сформированности умений учиться дифференцированы: базовый уровень (минимальный) определен как «Ученик научится» и повышенный – «Выпускник получит возможность научиться». Выбор требований определяется учеником совместно с родителями.

Начальное образование формирует: умение учиться («умею учить себя»), развитые познавательные интересы («люблю учиться, мне это интересно»), внутреннюю мотивацию к учебной деятельности («понимаю, зачем учусь») элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам правильно оцениваю свою деятельность»), навыки сотрудничества в разных видах деятельности («хочу и могу работать в группе»).

Все это обеспечивает важную способность к самообразованию. На формирование учебной самостоятельности ориентированы все учебные предметы учебного плана.

Организационным механизмом реализации программы являются урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность реализуется через программы «Перспектива», «Гармония», «Школа России» дидактической основой которых является дидактическая система деятельностного метода. Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания: проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.). Существенную роль играет Интернет-поддержка. Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» осуществляется через весь учебный процесс, а также внеурочную деятельность (в рамках проведения кружков, секций и т.д.). Данная программа обеспечивает формирование знаний, норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д. Уроки здоровья, выполнение проектных заданий, беседы, подвижные игры на свежем воздухе, походы - лишь некоторые формы системной работы в школе по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования школы определяет планируемые результаты освоения по программам: «Формирование универсальных учебных действий»; по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Английский язык изучается со 2 класса. Предмет «Окружающий мир» направлен на формирование экологической и культурологической грамотности; ребенок получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоит элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

Во внеурочной деятельности осуществляется формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется педагогическими работниками школы: учителями, воспитателями, педагогами-организаторами, библиотечными работниками, психологом. Программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы. Они дополняют урочную

деятельность обучающихся в части формирования таких УУД как познавательные учебные действия и навыки работы с информацией.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной деятельности применяются следующие *технологии*:

- интенсификации деятельности обучающихся (деятельностный метод обучения, проблемно диалогическое обучение, игровое обучение),
- индивидуализации обучения (информационно - коммуникационная, компьютерные технологии, проектное обучение, Портфолио);
- объяснительно-иллюстративное обучение.

В разработке программы принимали участие работники школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры школы, которые совместно с учителями школы будут обеспечивать внеурочные занятия обучающихся, основные программные мероприятия по достижению воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся, формированию у них основ здорового и безопасного образа жизни.

Состав участников образовательных отношений:

- Обучающиеся – дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,6 лет).
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители, изучившие особенности образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

**Ожидания участников образовательной деятельности:**

Государственный заказ	Потребности обучающихся	Ожидания родителей	Профессионально – педагогические потребности педагогов
Создание условий, необходимых для укрепления здоровья обучающихся	Личностное самосовершенствование, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе.	Оздоровление, укрепление физического и психического здоровья детей	Удовлетворенность результатами педагогического труда.
Социализация обучающихся	Самореализация. Получение достаточного уровня знаний, сформированности учебных навыков для продолжения образования.	Эмоциональное благополучие детей.	Повышение профессиональной компетентности.
Достижение планируемых результатов ФГОС НОО	Получение навыков общения и сотрудничества.	Хороший уровень знаний и сформированности УУД, необходимых для самореализации ребенка.	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО
Формирование стремления обучающихся к получению знаний и расширению границ своих возможностей через формирование УУД.			
Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.			
Формирование культуры здорового и безопасного уровня жизни.			

**Степень выполнения программы**

Задачи	Критерии	Показатели
Создать условия для	Физическое и	Медицинское,

Валеологические	укрепления физического и психического здоровья обучающихся	психическое здоровье обучающихся. Благоприятный психологический климат в ученических коллективах Рост авторитета школы среди родителей и социума	психологическое и социальное обследование и лечение
	Обеспечить условия безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса	Уровень школьного травматизма	Количество случаев
	Пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни	Комфортность пребывания в школе	Степень удовлетворенности (из самооценки)
Образовательные	Обеспечить уровень реализации индивидуальных возможностей обучающихся.	Сохранение учебной мотивации у обучающихся  Обученность – уровень реально усвоенных знаний, умений и навыков  Обучаемость – способность обучающегося учиться. Успешность – уровень качества. Учет индивидуальных достижений обучающихся	Динамика образовательных результатов. Справляемость с требованиями государственного образовательного стандарта . (100% степень обученности)
	Обеспечить выполнение всеми обучающимися требований государственного образовательного стандарта  Сформировать коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия обучающихся		
	Создать условия для формирования гражданской позиции, духовного развития, потребности к самообразованию	Уровень развития личности обучающихся	Занятость в школьных кружках, секциях, общественной жизни школы
	Создать условия для адаптации через деятельность психологов школы, внедрение деятельностного метода преподавания и реализацию принципов	Степень социализации в коллективе	Данные социометрии

	непрерывности в построении образовательного пространства.		
	Создать условия для творческого развития путем совершенствования внеурочной деятельности	Положительная динамика побед учащихся в творческих конкурсах	Результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях.
Мотивационные	Формировать позитивную мотивацию обучающихся путем организации проблемных уроков.	Степень вовлеченности обучающихся в урочную и внеурочную деятельность	Участие в школьных олимпиадах, турнирах, конкурсах.
<i>Ресурсные</i>	Создать условия для осуществления образовательного процесса	Кадровое выполнение учебного плана.	Наличие кадров. Стабильность основного состава педагогического коллектива.
		Участие педагогического коллектива в деятельности муниципальной системы образования.	Повышение квалификации учителей.
		Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном обществе	Степень участия в семинарах, конференциях по проблемам инновационной деятельности
		Материально - техническое выполнение плана	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием. Обеспеченность библиотеки. Количество привлеченных материальных ресурсов.
		Работа школы с социальными партнерами	Участие социальных партнеров в работе школы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Современный национальный воспитательный идеал.

*Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и*

*будущее своей стран, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Построение образовательного пространства школы и создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе следующих **дидактических принципов**:

**Принцип совместности деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Предполагает со-коммуникацию, со-развитие, со-переживание всех участников образовательных отношений.

**Принцип непрерывности образования** - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Принцип включает с одной стороны преемственность уровней образования, а с другой – обеспечение преемственности познавательного опыта ребенка, получаемого в школе и за ее пределами. Принцип предполагает преемственность общих подходов к организации образовательной деятельности на различных уровнях на основе создания со-бытийной общности учеников, педагогов и родителей.

**Принцип целостности, интеграции образования** - предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). Принцип предполагает интеграцию различных видов деятельности на основе совместного общения. Такое интегрирование даёт возможность согласовать содержание образования по различным предметам, урочной и внеурочной деятельности, сформировать универсальные учебные действия. Интеграция позволяет целостно и системно построить процесс познания, ведет к гармонии развития. Интеграция позволяет решить такие проблемы как перегрузка, увеличение времени на гармоничное развитие личности в образовательном процессе.

**Принцип минимакса** - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

**Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Принцип вариативности, дифференциации** - предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. Принцип предполагает учёт не только уровня и темпов развития, но и индивидуальные потребности, в том числе и предпочитаемый вид деятельности. Дифференциация даёт возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в развитии личности ребенка. Дифференциация прежде всего связана с реализацией индивидуально ориентированных образовательных маршрутов

**Принцип творчества** - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы**, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Программа средней школы №18 ориентирована на следующую **модель выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и вою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

#### **Адресаты образовательной программы начального общего образования**

Программа адресована:

##### ***обучающимся и родителям:***

• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

• для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

##### ***учителям:***

• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

##### ***администрации:***

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса; учредителю и органам управления;

• для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

• для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Школа обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в средней школе №18; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми Программы Школы, закрепляются в договоре между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением. В договоре отражается также ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

#### **Особенности уровня начального общего образования**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования:

- 1) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- 2) преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- 3) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- 4) единства образовательного пространства Российской Федерации;

- 5) демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 6) формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- 7) условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение



условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов, курсов.

Разработанная коллективом средней школы 18 основная образовательная программа НОО рассчитана на детей, обучающихся в 1-4 классах школы, и предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися 1-4 классов направлено на:

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Этапы реализации основной образовательной программы начального общего образования:

**Первый** этап (первые два месяца первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

**Второй** этап (вторая четверть 1 класса - первое полугодие 3 класса).

Цель - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе;  
3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

**Третий** этап (второе полугодие третьего года обучения - четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

**Цель** данного периода начального образования - построить переход школьников с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

**Фаза** совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь).

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

-дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

-провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

-создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап - проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап - коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап - определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

**Фаза** совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля).

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе - в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;

- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;

- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;

- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя;
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная **фаза** учебного года (вторая половина апреля - май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса;
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предворяющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели

образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
	<p>Л 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций</p>	<p>Л 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
<p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Л 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>Л 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Л 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Л 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>

<p>ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Л 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Л 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
	<p>Л 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Л 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
<p>ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Л 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Л 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
	<p>Л 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Л 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
<p>способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться, адекватно проявлять свои чувства</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Л 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Л 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Л 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Л 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>

	Л 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Л 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
		Л 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими		

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые предметные результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют нас на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных

учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

#### Матрица преемственности результатов освоения основных образовательных программ на уровне дошкольного, начального и основного образования

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников уровня начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. С целью обеспечения преемственности в достижении личностных и метапредметных результатов педагогами средней школой № 18 они были соотнесены по уровням образования.

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>М 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>М 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
	<p>М 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	
	<p>М3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>М 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>М 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>



	М 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	М 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
	М 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	М 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	М 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	М 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	М 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	М 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	М 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	М 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)
	М 9) овладение навыками	М 8) смысловое чтение

	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями	М 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	М 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
обладает начальными знаниями	М 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	М 12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	М 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессам	
	М 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
достаточно хорошо владеет устной речью  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться	М 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий  М 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

способен договориться, старается разрешать конфликтов	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  М 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
---	---	--

### Достижение образовательных результатов при получении начального общего образования

Личностные результаты освоения ООП НОО проектируются с учётом принципов личностной значимости, природосообразности обучения и принципа совместной деятельности. Определяют способности ребёнка к пониманию смыслов учебной деятельности, сопереживанию, сотрудничеству в различных видах деятельности.

#### Показатели достижения личностных результатов ООП НОО

Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 класса	Показатели достижения результатов на конец 2 класса	Показатели достижения результатов на конец 3 класса	Показатели достижения результатов на конец 4 класса
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций	Называет любимые достопримечательности родного города (села, деревни). Называет особенности своей школы, имеющие для него личностное значение. Называет ряд национальностей, проживающих на территории РФ.	Рассказывает об истории любимых достопримечательностей. Принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс. Интересуется (спрашивает) культурными особенностями других национальностей, проживающих в РФ.	Проявляет желание сделать свой класс (помещение, коллектив) лучше; охотно участвует в обще классных делах. Называет достопримечательности в разных городах РФ, которые посетил (хочет посетить). Может рассказать об основных культурных особенностях некоторых национальностей, проживающих в РФ.	Предлагает свою помощь для улучшения своего класса, школы. Называет (присваивает) себя учеником определенной школы, класса. Рассказывает о главных достопримечательностях России, выбирая из них имеющие для него личностное значение. Называет общие черты разных национальностей, на примере художественных, музыкальных и изобразительных произведений.
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Называет предметы живой и неживой природы, и предметы которые сделал человек	Проявляет интерес к отдельным явлениям природы или предметам природы	Проявляет желание узнать больше об окружающем мире, о взаимосвязи, живой и неживой природы и человека. Обнаруживает и устанавливает элементарные	Участвует в проектно-исследовательской деятельности по изучению окружающего мира.

			связи и зависимости в природе, обществе, культуре	
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Называет правила поведения в своей семье. Называет культурные особенности других народов и этносов.	Рассказывает об особенностях национальной культуры (костюм, народное творчество, традиции). Объясняет, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми, с природой.	Интересуется традициям, культурой, искусством других стран и народов.	Общается со сверстниками и взрослыми независимо от их национальных, культурных, религиозных взглядов на различные темы. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления и высмеивания.
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соблюдают правила поведения в школе (школьный режим дня)	Рассказывает об особенностях отношений в различных социальных сферах (школа, семья, социум)	Участвует в мероприятиях, класса, школы, секциях. Проявляет желание к дальнейшему совершенствованию в этих сферах.	Делится социальным опытом со сверстниками.
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Выполнение основных правил школьной жизни. Использует возможности предметно-пространственной среды, рабочего места, дома при помощи учителя, родителя	Проявляет инициативу выполняя домашнее задание при помощи взрослого Совместная разработка правил школьной жизни совместно с учителем	Самостоятельное выполнение общешкольных правил при упоминание учителем Самостоятельное выполнение домашнего задания с последующей проверкой взрослого Совместное участие со старшими классами в общешкольной жизни	Самостоятельное выполнение домашнего задания. Помогает учителю к подготовке урока. Отдает предпочтение отдельным урокам. Оказывает помощь младшим школьникам для освоения правил школьной жизни. Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения.
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Различает хорошие и плохие поступки	Приводит примеры поступков из личного опыта, опыта своей семьи, сверстников. Оценивает простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым нравственным правилам	Называет правила поведения в различных ситуациях. Создает памятку «Как вести себя»	Составление и инсценирование ситуаций основанных на «плохих» и «хороших» поступках. Формулирует сам простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан

социальной справедливости и свободе;		(человеколюбие, уважение к труду, культурам т.п.)		России; отделяет оценку поступка от оценки самого человека
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Называет основные произведения мировой художественной культуры.  Различает «красивое» и «некрасивое».	Рассказывает о литературном произведении по составленному плану. Приводит примеры изученных ранее произведений. Выражение своего отношения к прочитанному.	Составляет элементарный отзыв по прочитанному (увиденному) произведению исходя из личного отношения. Находит и различает различные языковые средства в произведении способствующие формированию эстетического вкуса.	Аргументирует свою точку зрения о произведении искусства (художественного произведения) При аргументации проявляет эстетические чувства.
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Проявляет искренность в отношении к другим (в эмоциях) Наблюдает за изменением состояния, настроения близких людей и адекватно реагирует.	Проявление сопереживания к животным и конкретному человеку. Рассказывает об изменениях в настроении, состоянии близких ему людей, сверстников.	Сопереживает близким людям, сверстникам. Рассказывает и понимает изменение в настроении и состоянии окружающих его людей.	Отзывается на проблемы друзей, близких людей, сверстников, домашних животных. Предлагает свою помощь, сверстникам, близким людям, учителю.
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Прислушивается к мнению взрослого, отдавая ему лидерскую позицию. Взаимодействует с близким кругом людей, знакомыми по различным интересам.	Высказывает свое мнение в сотрудничестве со взрослыми. Демонстрирует элементы сотрудничества с одноклассниками (сверстниками)	Аргументируют свою позицию в сотрудничестве со взрослыми. Сотрудничает с одноклассниками и сверстниками	Соответствует выбранной роли. Испытывает удовлетворение от групповой работы.
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Называет принципы здорового образа жизни. Приводят примеры с помощью учителя. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях здорового и безопасного образа жизни Проявляет	Называют и выполняют правила ЗОЖ при помощи учителя. Проявляют позитивное отношение к различным видам труда.	Выполняют правила ЗОЖ. Высказывают отношение к нарушению правил. Участвует в труде по самообслуживанию дома и в школе. Ухаживает за растениями. Проявляет стремление к	Корректируют правила ЗОЖ в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями. Иницируют совместные дела, принимает личную и коллективную ответственность за результат. Проявляют бережное

	стремление к совместным делам. Поддерживает коллективную ответственность		творческому труду. Осознаёт личный вклад в результат коллективного дела.	отношение к результатам труда других людей.
--	---	--	---	---

### Показатели достижения метапредметных результатов ООП НОО

Метапредметные результаты освоения ООП НОО проектируются с учетом следующих принципов: интеграции, непрерывности образования и принципа совместной деятельности. Определяют способность ребенка к организации собственной и совместной деятельности, оцениванию её результатов, к коммуникации в ходе совместной деятельности, к овладению способами действий и методами познания в различных жизненных и учебных ситуациях.

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 класса	Показатели достижения результатов на конец 2 класса	Показатели достижения результатов на конец 3 класса	Показатели достижения результатов на конец 4 класса
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Формулируют цель учебной деятельности с помощью учителя Подбирают интересные и реальные средства достижения цели Воспринимают и решают учебную задачу с помощью учителя	Формулируют цель своими словами (понятными для одноклассников) Вырабатывают понятные для себя средства достижения цели с помощью учителя Выделяют главные компоненты учебной задачи и решают ее	Формулируют цель грамотно и понятно с помощью учителя Выбирают с помощью учителя реальные и удобные (продуктивные) средства достижения цели Выбирают интересный для себя и эффективный способ решения учебной задачи	Формулируют цель грамотно и понятно без помощи учителя Выбирают и договариваются об оптимальных средствах достижения цели Проверяют правильность решения учебной задачи и могут сконструировать учебную задачу с заданными данными
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Находят и проговаривают противоречия в окружающей их действительности	Самостоятельно находят противоречия, формулируют проблему с помощью учителя	Самостоятельно находят противоречия и с помощью учителя находят выход из проблемы	Находят противоречия в содержании предметных областей и подбирают способы решения
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Планируют собственную деятельность с помощью учителя и выполняют план при наличии зрительных ориентиров.	Планируют собственную деятельность с помощью учителя и одноклассников и выполняют план при наличии зрительных ориентиров. Вырабатывают с помощью учителя 1-2 критерия оценки и оценивают	Составляют эффективный план собственной деятельности с помощью учителя Вырабатывают с помощью учителя 3-4 критерия оценки и оценивают	Самостоятельно планируют свою деятельность Вырабатывают самостоятельно критерии оценки Аргументируют оценочную деятельность

результата;				
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Выявляют причины успеха/неуспеха в коллективных работах с помощью учителя	Высказывание собственного мнения о причинах успеха/неуспеха в коллективных работах	Выявляют причины неуспеха в индивидуальных работах и устраняют их с помощью учителя	Самостоятельно выявляют причины успеха/неуспеха в индивидуальных и коллективных работах и устраняют их
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Оценивает своё задание по образцу, способен определить, что получилось, что не получилось	Оценивает своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Оценивает своё задание по параметрам, заранее представленным	В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. Объясняет самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера); -«что я хочу»(цели, мотивы) -«что я могу»(результаты)
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Называют различные виды знаково-символических средств и моделей с помощью учителя	Подбирают знаково-символические средства и модели с помощью учителя для решения учебной задачи	Самостоятельно используют знаково-символические средства и модели для решения учебной задачи, сравнивают с эталоном	Создают знаково-символические средства и модели для решения учебной задачи с помощью учителя  <i>Моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации</i>

<p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Проявляют инициативу в коммуникации. Оформляет свою речь в устной форме, применяя правила этикета</p>	<p>Поддерживают беседу, разговор из личного опыта Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, монолог, устное высказывание).</p>	<p>Высказывают свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации.</p>	<p>Аргументируют свое мнение в беседе на основе личного опыта и других источников информации.</p>
<p>Использование различных способов ( в справочных источниках и открытом учебном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Воспринимает на слух различные виды сообщений. Умеет найти ответ на вопрос в небольшом по объёму тексте, представленный в явном виде. Передаёт собеседнику информацию, необходимую для решения учебной задачи Участвует в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного</p>	<p>Работает с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Различает различные виды словарей и справочников. Находит информацию, факты, заданные в тексте в явном виде. Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>Воспринимает, понимать и излагать информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы. Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Понимает информацию, представленную в неявном виде, выделяет общий признак группы, характеризует явление по описанию, находит в тексте несколько примеров. Создаёт тексты на компьютере, выполняет основные операции при создании текстов, умеет вводить текст с помощью клавиатуры</p>	<p>Воспринимает, анализирует и интерпретирует информацию, представленную в различных видах Находит информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе в сети Интернет. Интерпретирует и обобщает информацию, интегрирует детали сообщения, содержащиеся в разных частях текста. Преобразует информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в задачу, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры Анализирует изображения, звуки Готовит своё выступление и выступает с аудио-, видео- и графическим сопровождением; Соблюдает нормы информационной</p>



				избирательности, этики и этикета
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Читает небольшие тексты, осмысливает содержание по вопросам Списывает небольшие тексты и составляет тексты из 2-3 предложений	Читает тексты и самостоятельно выделяет главное Составляет и записывает текст в соответствии с заданной темой и наводящими словами	Читает тексты, составляет план и пересказывает по нему Составляет и записывает тексты по плану	Владеет смысловым чтением небольших текстов Самостоятельно высказывает собственное мнение по прочитанному Самостоятельно составляет и записывает тексты, придумывая окончания
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Обобщают предметы по признакам С помощью учителя дают собственное, доступное знание о предмете	Сами подбирают признаки и обобщают по ним предметы Осмысливают понятия, соотносят их с реальной жизнью	Обобщают процессы и явления на основе личного опыта Осмысливают с позиции применимости понятия	Обобщают предметы, процессы и явления и делают выводы Формулируют предметные понятия и понятия в общественной жизни
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Называет правила ведения диалога С помощью учителя и опорных слов отвечает на вопросы учителя, аргументирует свое мнение из жизненного опыта	Соблюдает правила ведения диалога при внешнем контроле. Признаёт существование другой точки зрения в процессе общения со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей - Слушает, принимает чужую точку зрения; способен объяснить свою точку зрения	Соблюдает правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми Формулирует свою точку зрения, аргументирует с опорой на жизненный и познавательный опыт. Понимает точку зрения другого	слушает собеседника и ведет диалог; признает другую позицию; отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений
определение общей цели и путей ее	Называет особенности и	Соблюдает правила групповой и парной	Работает в группе и паре, при	работает в группе и паре;

достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	правила групповой и парной работы Оценивает поведение окружающих с опорой на собственные представления как надо	работы при контроле (помощи) учителя Оценивает окружающих и себя с опорой на определенные критерии	возникновении трудностей запрашивает помощь Оценивает себя и других на основе совместно выработанных критериев	адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	Называет пути выхода из конфликта и использует известные Высказывает позицию, что в конфликте виновата одна из сторон	Принимает новые способы решения конфликта, сообщенные учителем или значимым взрослым, пробует использовать	Использует разные способы выхода из конфликта в зависимости от собственных предпочтений	использует разные способы выхода из конфликта, предпочитает решать конфликты конструктивно, выбирает способ решения в зависимости от ситуации конфликта; говорит, что в конфликте виноваты несколько сторон
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Дает с помощью учителя сущностную характеристику основным объектам окружающего мира	Характеризует различные явления окружающего мира и объекты абстрактного порядка	Характеризует различные объекты и явления не встречающиеся в повседневной жизни	характеризует процессы, явления и объекты в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Переносит предметные знания в конкретные жизненные ситуации	Переносит знания полученные в личном и познавательном опыте в решение учебных задач на разных предметах	Находит существенные связи и отношения между объектами и процессами и использует их для решения учебных задач	применяет для решения учебных и личных задач межпредметные понятия

между объектами и процессами;				
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Составляет и использует с помощью учителя учебные модели, называет ресурсы материальной и информационной среды класса и школы	Составляет и использует с помощью учителя учебные модели для решения учебных и личных задач называет ресурсы материальной и информационной среды класса, школы, других учреждений	Применяет учебные модели, сделанные самим и другими Использует те или иные ресурсы материальной и информационной среды в зависимости от ситуации	использует материальную и информационную среду начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Принцип совместной деятельности, заложенный в основу реализации событийного подхода, требует от педагога организации образовательной деятельности, следуя всем её этапам. Реализация деятельностного подхода в полной мере способствует формированию личностных и метапредметных результатов.

Материалы данной таблицы призваны «раскрыть» потенциал деятельностного подхода в достижении личностных и метапредметных результатов.

***Возможность достижения образовательных результатов на разных этапах деятельности***

Компоненты деятельности	Содержание компонентов учебной деятельности	Планируемые результаты
Потребность	Познавательная потребность как ведущая в иерархии потребностей младшего школьного возраста	сформированность мотивации к обучению и познанию; сформированность основ гражданской идентичности формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Образ желаемого результата	Решение учебной задачи в определенных ситуациях (ответ на вопрос)	умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Мотив	Возникает вследствие проблемной ситуации, связанной с решением учебной задачи.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Целеобразование	Выбор пути (как наиболее рационального решения) и средств решения учебной задачи	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; определение общей цели и путей ее достижения;
Планирование	Планирование действий по решению учебной задачи	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств

		<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
Выполнение действий	Выполнение учебных действий и контроль, переходящий в самоконтроль	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами...</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
Анализ полученного результата	Оценка, переходящая в самооценку	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению...</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием</p>

		конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
--	--	---

## Предметные результаты НОО

Структура планируемых предметных результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Первый блок - **«Выпускник научится».**

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе - при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — представить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт

достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

В результате изучения учебных предметов, включенных в учебный план НОО средней школы №18, выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
  
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио - визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,



*оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;
- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные графически (в случае небольшого числа значений - столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений - «непрерывная кривая»);*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.*
- 

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного

отношения к русскому и родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования:

**Содержательная линия «Система языка»**

*Предметная область «Филология»*

	<b>Русский язык</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<p><b><u>Содержательная линия «Система языка»</u></b></p> <p><b>блок «Как устроен наш язык»</b></p> <p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать звуки и буквы</li> <li>• Характеризовать звуки русского языка</li> <li>• Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться им для упорядочивания слов и поиска нужной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения разбора</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i></li> <li>• <i>Находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю или учебнику) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Состав слова» (морфемика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать изменяемые и неизменяемые слова</li> <li>• Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</li> <li>• Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</li> <li>• Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы)</i></li> <li>• <i>Разбирать слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Лексика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять слова, значение которых требует уточнения</li> <li>• Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</i></li> <li>• <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i></li> <li>• <i>Различать однозначные и многозначные слова</i></li> <li>• <i>Различать употребление в</i></li> </ul>

		<p>тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать уместность использования слов в тексте</li> <li>• Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> <li>• Оpoznавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова</li> </ul>
<p>Раздел «Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи</li> <li>• Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение</li> <li>• Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж</li> <li>• Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</li> <li>• Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</li> </ul>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать предложение, словосочетание, слово</li> <li>• Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</li> <li>• Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения</li> <li>• Определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения</li> <li>• Находить главные и второстепенные члены предложения</li> <li>• Выделять предложения с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства</li> <li>• Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</li> <li>• Различать простые и сложные предложения</li> </ul>
<p><u>Содержательная линия</u> <u>«Орфография и пунктуация»</u> Блок «Правописание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила правописания ( в объёме содержания курса)</li> <li>• Определять написание слова по орфографическому словарю учебника</li> <li>• Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов</li> <li>• Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</li> <li>• Подбирать примеры с определённой орфограммой</li> <li>• При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul>

	<p>соответствии с изученными правилами правописания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</i></li> </ul>
<p><b><u>Содержательная линия</u></b> <b><u>«Развитие речи»</u></b> <b>блок «Развитие речи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</li> <li>• Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</li> <li>• Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения</li> <li>• Озаглавливать текст</li> <li>• Составлять план текста</li> <li>• Составлять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать тексты по предложенному заголовку</i></li> <li>• <i>Подробно или выборочно пересказывать текст</i></li> <li>• <i>Пересказывать текст от другого лица</i></li> <li>• <i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i></li> <li>• <i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i></li> <li>• <i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i></li> <li>• <i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></li> <li>• <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i></li> <li>• <i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др. виды и способы связи)</i></li> </ul>

### 1.2.3. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения и контролируемом Интернете.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями,

используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснить свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### Литературное чтение

Литературное чтение		
<p><b>Раздел</b></p> <p><b>«Виды речевой и читательской деятельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любыми источниками информации, для обогащения читательского опыта</li> <li>• Воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта</li> <li>• Пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне</li> <li>• Читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча – не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями)</li> <li>• Читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами</li> <li>• Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным)), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы</li> <li>• Различать художественную, научно-популярную, учебную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать художественную литературу как вид искусства</i></li> <li>• <i>Определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам</i></li> <li>• <i>Отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения</i></li> <li>• <i>Сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности</i></li> <li>• <i>Формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст</i></li> <li>• <i>Работать с детскими периодическими изданиями (журналами и газетами): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой</i></li> </ul>

	<p>справочную литературу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного; самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения</li> <li>• Работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста</li> <li>• Понимать и объяснять поступки героев высказывать своё мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию</li> <li>• Пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно</li> <li>• Выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения</li> <li>• Составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу</li> <li>• Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке</li> </ul>	
<p><b>Раздел</b> <b>«Творческая деятельность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картины» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение)</li> <li>• Создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины)</li> <li>• Выполнять индивидуально, в парах или группах тематические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Творчески пересказывать текст от лица героя, от лица автора, от своего имени</i></li> <li>• <i>Сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам</i></li> <li>• <i>Пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов</i></li> <li>• <i>Создавать собственные</i></li> </ul>



	<p>проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок, представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.</li> </ul>	<p><i>тексты (повествование – по аналогии; рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя или пейзаж)</i></p>
<p><b>Раздел</b> <b>«Литературоведческая пропедевтика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром</li> <li>• Сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре</li> <li>• Использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор-герой произведения, автор-рассказчик, главный и второстепенный герои, положительные и отрицательные герои произведения</li> <li>• Практически находить в тексте произведения средства выразительности – эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль</li> <li>• Подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)</i></li> <li>• <i>Находить в тексте диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения</i></li> <li>• <i>Различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты, журналы), использование их для решения учебных задач</i></li> </ul>
<p><b>Раздел</b> <b>«Чтение: работа с информацией»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения</li> <li>• Прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовок) и анализа её структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист)</li> <li>• Работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте</i></li> <li>• <i>Находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных</i></li> <li>• <i>Собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая</i></li> </ul>

	<p>дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев</li> <li>• Пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту, сравнивать информацию из разных источников</li> </ul>	<p><i>эрудицию и читательский кругозор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i></li> </ul>
<p><b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>• <i>– работать с детской периодикой;</i></li> <li>• <i>– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)</i></li> </ul>

#### 1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате овладения английским языком на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<b>Иностранный язык</b>		
<p><b>Раздел</b> <b>«Коммуникативные умения»</b></p> <p><b>Говорение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в элементарных диалогах</li> <li>• Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа</li> <li>• Рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы</i></li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i></li> <li>• <i>Составлять краткую характеристику персонажа</i></li> <li>• <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста</i></li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное</li> <li>• Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i></li> <li>• <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i></li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</li> <li>• Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> <li>• Читать про себя и понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i></li> <li>• <i>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</i></li> </ul>

	содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</li> <li>• Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</li> <li>• Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</li> <li>• Писать поздравительную открытку с опорой на образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i></li> <li>• <i>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i></li> <li>• <i>Заполнять простую анкету</i></li> <li>• <i>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</i></li> </ul>
<b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться иностранным алфавитом, знать последовательность букв в нём</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова иностранного языка</li> <li>• Отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию</i></li> <li>• <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i></li> <li>• <i>Уточнять написание слова по словарю учебника</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по интонации</li> <li>• Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать изучаемые слова по транскрипции</i></li> <li>• <i>Соблюдать правила чтения</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы</li> <li>• Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать простые словообразовательные элементы</i></li> <li>• <i>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи изученные части речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</i></li> </ul>

### 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- получают представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять устно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>		
<b>Математика</b>		
<b>Раздел</b> <b>«Числа и величины»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона</li><li>• Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу</li><li>• Группировать числа по заданному или самостоятельно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия</i></li><li>• <i>Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия</i></li></ul>

	<p>установленному признаку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов</li> <li>• Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</li> <li>• Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</li> <li>• Вычислять значение числового выражения из 2-3 действий, со скобками и без скобок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять действия с величинами</i></li> <li>• <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i></li> <li>• <i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</li> <li>• Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия)</li> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать задачи в 3-4 действия</i></li> <li>• <i>Находить разные способы решения задачи</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</li> <li>• Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</li> <li>• Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач</li> <li>• Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар</li> <li>• Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</li> </ul>	
Раздел «Геометрические величины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять длину отрезка</li> <li>• Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</li> <li>• Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры</i></li> </ul>
Раздел «Работа с информацией»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать несложные готовые таблицы</li> <li>• Заполнять несложные готовые таблицы</li> <li>• Читать несложные готовые столбчатые диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать несложные готовые круговые диаграммы</i></li> <li>• <i>Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</i></li> <li>• <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i></li> <li>• <i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i></li> <li>• <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</i></li> </ul> </li> </ul>

### 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

## **Планируемые результаты по учебным модулям**

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;



– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
  - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **1.2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- будет сформированно уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознают целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- приобретут навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых

датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение» и «Русский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология»; числовые данные могут анализироваться в курсе «Математика и информатика».

**Предметная область «Обществознание и естествознание»**

**Окружающий мир**

<p><b>Раздел</b></p> <p><b>«Человек и природа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, называть царства природы</li> <li>• Описывать на основе плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, характеризовать условия жизни на Земле</li> <li>• Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; объяснять сходство и различие объектов природы</li> <li>• Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</li> <li>• Описывать свойства воды, воздуха</li> <li>• Использовать естественно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе, приводить примеры растений и животных, взятых под охрану</li> <li>• Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</li> <li>• Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</li> </ul>
--	---	--

	<p>научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации</li> <li>• Использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов</li> <li>• Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</li> <li>• Моделировать жизнь природного сообщества на примере цепи питания; моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания</li> <li>• Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</li> <li>• Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</li> <li>• Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</li> <li>• Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i></li> <li>• <i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</i></li> <li>• <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества</i></li> </ul>

	<p>жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымысла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</li> <li>• Различать особенности различных видов деятельности людей, приводить примеры и характеризовать различные профессии</li> <li>• Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</li> <li>• Работать с географической и исторической картами, контурной картой</li> <li>• Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</li> </ul>	<p>страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы</li> </ul>
--	--	--

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

**1.2.8. Изобразительное искусство**

*В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:*

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется

*трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;*

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.*

*Обучающиеся:*

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;*

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;*

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета.*

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;*

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

<b>Предметная область «Искусство»</b>		
<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла</li> <li>• Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику</li> <li>• Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений</li> <li>• Видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре</li> <li>• Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</li> </ul>

	<p>характер, эмоциональное состояние и своё отношение к ним средствами художественного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать. Воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений</li> <li>• Называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать простые композиции на заданную тему</li> <li>• Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы</li> <li>• Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности</li> <li>• Создавать средствами живописи, графики образ человека: передавать пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека</li> <li>• Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи</li> <li>• Использовать декоративные элементы, геометрические растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию для создания орнамента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пользоваться средствами выразительности языка живописи в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы</i></li> <li>• <i>Моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства</i></li> <li>• <i>Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики</i></li> </ul>



<p><b>Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной творческой деятельности</li> <li>• Выбирать художественные материалы, средства выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передач своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</li> <li>• Передавать характер и намерения объекта в живописи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов</i></li> <li>• <i>Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира</i></li> <li>• <i>Изображать пейзажи, натюрморты, портреты</i></li> <li>• <i>Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i></li> </ul>
--	---	---

### 1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Обучающиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### Музыка

<p><b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности</li> <li>• Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции</li> <li>• Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности</i></li> <li>• <i>Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов</li> <li>• Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать смысл различных форм построения музыки</li> <li>• Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения художественных образов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности</i></li> <li>• <i>Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Музыкальная картина мира»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров</li> <li>• Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов</li> <li>• Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира</i></li> <li>• <i>Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции</i></li> </ul>

### 1.2.10. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами; получают первоначальный опыт работы со различными средствами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.), получают общее представление об их устройстве и возможных применениях, познакомятся с условиями безопасной работы в ними; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; научатся сохранять результаты своей работы;

овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<i><b>Предметная область «Технология»</b></i>		
<b>Технология</b>		
<p><b>«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть наиболее распространённые в своём регионе профессии и описывать их особенности</li> <li>• Иметь представление о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного)</li> <li>• Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности</li> <li>• Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий</li> <li>• Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</li> <li>• Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми приборами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уважительно относиться к труду людей</i></li> <li>• <i>Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их</i></li> <li>• <i>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)</i></li> </ul>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i></li> <li>• <i>Прогнозировать конечный</i></li> </ul>

<p><b>грамоты</b></p>	<p>материалы для изделий по свойствам в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия, экономно расходовать используемые материалы</li> <li>• Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)</li> <li>• Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</li> </ul>	<p><i>практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></p>
<p><b>Раздел «Конструирование и моделирование»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</li> <li>• Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи</li> <li>• Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям изменять конструкцию по заданным условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток</i></li> <li>• <i>Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Практика работы на компьютере»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части компьютера и основное их назначение</li> <li>• Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с</i></li> </ul>

	<p>воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания</li> <li>• Создавать небольшие тексты и печатные публикации, оформлять текст, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint</li> </ul>	<p><i>доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>
--	---	--

### 1.2.11. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Предметная область «Физическая культура»**

**Физическая культура**

<p><b>Раздел</b> <b>«Знания о физической культуре»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма</li> <li>• Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие</li> <li>• Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой</li> <li>• Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью</i></li> <li>• <i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</i></li> </ul>
<p><b>Раздел</b> <b>«Способы физкультурной деятельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами</li> <li>• Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> <li>• Измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности</i></li> <li>• <i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i></li> <li>• <i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i></li> </ul>

<p><b>Раздел</b></p> <p><b>«Физическое совершенствование»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса</li> <li>• Выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств</li> <li>• Выполнять организующие строевые команды и приёмы</li> <li>• Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)</li> <li>• Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах</li> <li>• Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса)</li> <li>• Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i></li> <li>• <i>Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i></li> <li>• <i>Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам</i></li> <li>• <i>Плавать</i></li> <li>• <i>Выполнять передвижения на лыжах</i></li> </ul>
---	--	--

### 1.2.12 Родной язык

Изучение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** должны отражать:

#### **Родной язык (русский):**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;



- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1.2.13. «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Выпускник научится:**

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое

отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **1.2.14 Подвижные игры.**

Углубленное изучение командно-игровых видов спорта обеспечивает комплексный подход к решению образовательных, оздоровительных и воспитательных задач учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Это обусловлено тем, что освоение спортивных игр:

- позволяет существенно расширить двигательный опыт и обеспечить оптимальный объем двигательной активности занимающихся как важной составляющей здорового стиля жизни;

- содействует повышению уровня общей физической подготовленности, развитию основных психофизических свойств и коммуникативных умений личности школьников;

- обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности;

- способствует воспитанию уверенности в себе и формирует навыки эффективного коллективного взаимодействия, формированию эмоциональной и волевой сферы занимающихся, интереса к занятиям физическими упражнениями, устойчивых мотивов к самореализации и физическому самосовершенствованию;

- содействует воспитанию общественно ценных и личностно значимых нравственных качеств занимающихся – ответственности, настойчивости, сознательной дисциплины, инициативности и творческой активности, самостоятельности и решительности;

- формирует у занимающихся основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за спортивные достижения и принадлежности к увлекательному миру спорта.

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;

- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемый результат**

По окончании начальной школы выпускник **научится**:

- использовать народные игры в проведении своего досуга и отдыха;
- использовать народные игры как средство укрепления здоровья, физического развития;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам, проявлять доброжелательность и уважительное отношение при объяснении ошибок и способах их устранения;
- работать в коллективе.

Выпускник получит возможность **научиться**:

- излагать факты об истории, культуре подвижных игр;

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

### **1.3.1. Общие положения**

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их **стартового уровня и динамики образовательных достижений**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– **«зачёт/незачёт»** («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и

правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

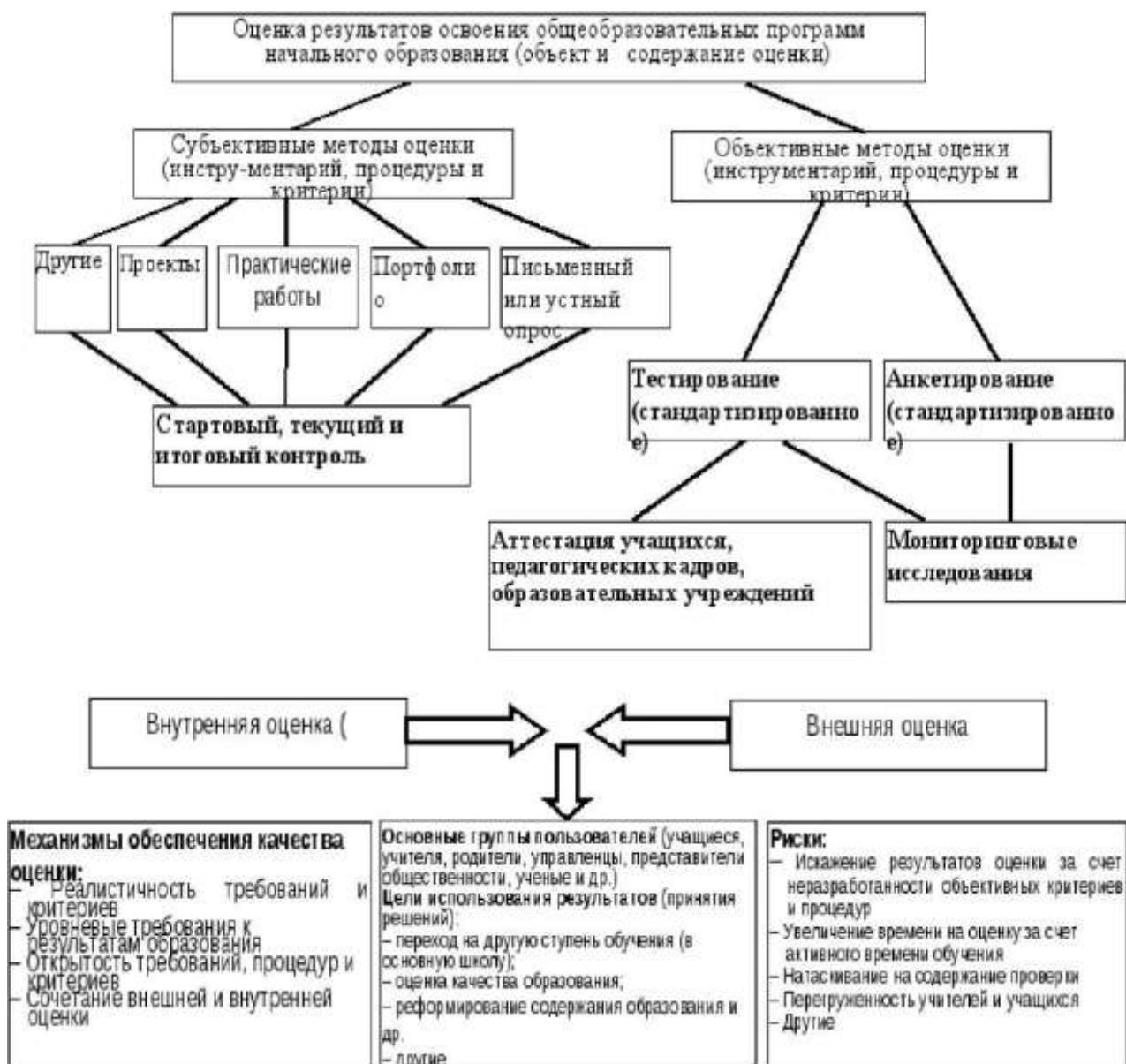
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

## **Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты**



Такой механизм позволяет стандартизировать внутреннюю оценку.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация выпускников в начальной школе не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую исключается.

Влияние внешней оценки, основным элементом которой выступают результаты итоговой оценки выпускников, на внутреннюю оценку осуществляется лишь опосредованно через проведение следующих процедур:

- аттестацию педагогических работников;
- аккредитацию образовательной организации;
- мониторинговые исследования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-



познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и

оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий)**, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

При оценке **предметных результатов** основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных результатов**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценкой динамики образовательных достижений служит **портфолио** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфолио** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы его должны допускать независимую оценку (при проведении аттестации педагогов).

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио – это:

- способ фиксации, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения;
- коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников.

Это совместная работа детей, учителя и родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный промежуток времени. Содержание портфолио в каждом конкретном случае может определяться самим ребёнком в зависимости от цели, которую он ставит перед собой (с учетом возраста ребенка).

Основными принципами организации портфолио– системность, информативность, логика.

В период безотметочного обучения (1 класс) Портфолио является ярким показателем достижений учащихся, демонстрирует мотивацию на активную познавательную деятельность, самоорганизацию, формирование рефлексивных умений и умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. Ученик учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать своё понимание или непонимание, продвижение вперёд. Это в конечном счёте способствует развитию рефлексивной способности оценивать себя и является важным фактором успешной адаптации первоклассников в школе.

**1. Выборки детских работ — формальные и творческие** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- **по русскому языку и литературному чтению, английскому языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка содержимого портфолио осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Анализ, интерпретация и оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому оно должно сопровождаться

специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий; достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На уровне начального общего образования особое значение имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**;

- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### «Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** - оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** - оценка операционального состава действия и его коррекция;
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка;

#### Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников

- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- «Составление задачи, подобной данной»
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- «Обнаружение ошибки»
- «Создание помощника»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)
- «**Орфографические софизмы**» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

Для формирования объективной самооценки младших школьников на уроках, во внеурочной деятельности можно использовать следующие формы:

1. «Светофор»
2. «Говорящие рисунки»
3. «Лесенка успеха»
4. «Волшебные линейки»
5. «Дерево успехов»
6. «Незаконченное предложение» и т.д.

#### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

#### Письменные формы промежуточной аттестации младших школьников

Основные характеристики КИМ	Комментарий
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тестирование</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский, язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка технология,

	физическая культура.
Форма проведения	Письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от целей и объема содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность
КИМ	<p>Может включать части А, В, С:</p> <p>Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех.</p> <p>Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: закрытые тесты с одним правильным ответом; закрытые тесты на нахождение соответствия; закрытые тесты на нахождение последовательности; открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов</p>
Оценивание по 100-бальной системе и 5-бальной системе	<p>Задания: базового уровня части А оцениваются в 1 балл; повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла (2 балла – задание выполнено, верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две и более).</p> <p>Шкала перевода:</p> <p>«5» - 100 - 90 баллов;  «4» - 89 - 70 баллов;  «3» - 69 - 50 баллов;  «2» - менее 50 баллов</p>
<b>Контрольная работа</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский, язык, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере
Возможное оценивание контрольной	<p>Система оценки:</p> <p>«5» - 100-90 % правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно</p>

работы в 5-бальной системе	<p>изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p>«4» - 89-70 % правильно выполненных заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или с двумя-тремя недочетами в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>«3» - 69-51 % правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>«2» - менее 51 % правильно выполненных заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
<b>Стандартизованная комплексная работа на основе текста</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика
Время проведения	До 45 минут
Направленность	Оцениваются образовательные результаты из группы «Ученик научится»
Обязательные составляющие	<p>К обязательным составляющим стандартизованной комплексной контрольной работы на основе текста относятся:</p> <p>инструкция для обучающегося;</p> <p>кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов;</p> <p>текст научно-познавательного содержания;</p> <p>задания к тесту;</p> <p>бланк фиксации результатов;</p> <p>шкала оценивания (по необходимости, шкала перевода в 5-бальную систему оценки)</p>
Оценка	<p>Фиксируется общий объем выполненных заданий в процентах.</p> <p>Возможная шкала перевода в 5-бальную систему:</p> <p>«5» - 100-90 %;</p> <p>«4» - 89-70 %;</p> <p>«3» - 51-69 %;</p> <p>«2» - менее 50 %</p>
<b>Словарный диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, иностранный язык



Длительность проведения	До 10 минут			
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов)			
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-бальной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения заданий: «5» - 100-90 % правильности выполнения заданий; «4» - 89-80 % правильности выполнения заданий; «3» - 79-60 % правильности выполнения заданий; «2» - 59 % и ниже правильности выполнения заданий			
<b>Диктант</b>				
Рекомендуемые предметы	Русский язык			
Длительность проведения	До 40 минут			
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой - за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:			
	Класс	Количество слов в диктанте	Количество орфограмм	Пунктуация в предложениях с однородными членами
	2	30-50	4-5	-
	3	0-70	6-7	-
	4	70-90	9-10	Не более 3
Оценивание диктанта в 5-бальной системе	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических /пунктуационных ошибок»: «5» - 100-89 баллов. Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). «4» -89-70 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). «3» - 69-51баллов. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2 «2» - менее 50 баллов. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/ более 3 пунктуационных			
<b>Математический диктант</b>				
Рекомендуемые предметы	Математика			
Длительность проведения	От 10 минут			
Виды заданий	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы): математические выражения на один или несколько способов вычисления; математические выражения с именованными			

	<p>числами;</p> <p>задания, требующие написания общего способа действий (правило, формула); задания, требующие определение истинности и ложности высказывания</p>
Оценка	<p>Оценивание в 2-4 классах:</p> <p>«5» - 100-90 % правильно выполненных заданий; «4» - 89-75 % правильно выполненных заданий; «3» - 74- 50 % правильно выполненных заданий; «2» - менее 50 % правильно выполненных заданий</p>

### **График проведения оценочных процедур в рамках реализации ООП НОО**

Сроки проведения	Содержание оценочной процедуры	Формы и методы оценки
1	2	3
1-й класс, первое полугодие	<p>Входная диагностическая работа: • развитое воображение; различение условной и реальной ситуации; интерес к причинно-следственным связям; способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>использование речевых средств для решения учебных и практических задач</p>	<p>Комплексная письменная работа с использованием иллюстраций.</p> <p>Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения познавательных задач</p>
2-й класс, первое полугодие (в ходе текущего контроля)	<p>Стартовая оценка: планирование, самоконтроль, самооценка; работа в группе; готовность разрешать конфликты; составление текста в устной и письменной форме;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи или группового проекта</p>
2-й класс, второе полугодие (в ходе промежуточной аттестации)	<p>Стартовая оценка: • смысловое чтение текстов различных типов и видов; • решение проблем поискового и творческого характера; логические операции сравнения, анализа, синтеза; обобщение и классификация по родовым</p>	<p>Комплексная работа на основе текста. Текст на владение информационно-коммуникативными технологиями (бинарная оценка).</p> <p>Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе диалога, дискуссии</p>

	признакам; владение информационно-коммуникационными технологиями; способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; ведение диалога, построение рассуждений и доказательств	
3-й класс, первое полугодие (в ходе текущего контроля)	Рубежная оценка: составление текстов в устной и письменной форме; использование знаково-символических средств представления информации; владение информационно-коммуникативными технологиями; работа в группе; готовность разрешать конфликты	Творческая работа, выполненная с использованием компьютерных технологий
3-й класс, второе полугодие (в ходе промежуточной аттестации)	Рубежная оценка: • смысловое чтение текстов различных типов и видов; • ведение диалога; построение рассуждений и доказательств; решение проблем поискового и творческого характера; логические операции сравнения, анализа, синтеза; обобщение и классификация по родовым признакам; способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Комплексная работа на основе текста. Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового проекта
4-й класс, первое полугодие (итоговое оценивание)	Итоговая оценка: способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; планирование, самоконтроль, самооценка; ведение диалога; построение рассуждений и доказательств; работа в группе; готовность разрешать конфликты	Педагогическое наблюдение за учащимися в ходе группового решения ситуационной задачи
4-й класс, второе полугодие (итоговое оценивание)	Уровень овладения информационно-коммуникативными	Тест

	технологиями	
4-й класс, второе полугодие (итоговое оценивание)	Экспертная оценка проекта	
4-й класс, второе полугодие (итоговое оценивание)	Итоговая оценка: смысловое чтение текстов различных типов и видов; обобщение и классификация по родовым признакам; решение проблем поискового и творческого характера; логические операции сравнения, анализа, синтеза; составлений текстов в устной и письменной форме; использование знаково- символических средств представления информации	Стандартизованная комплексная работа на основе текста

### **Комплексные итоговые работы (как способ проверки метапредметных результатов)**

Проведение **комплексной работы** важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 - 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается

#### **В области чтения**

##### **1) техника и навыки чтения**

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

**3) читательский отклик на прочитанное.**

### **В области системы языка**

**1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

**2) умение строить свободные высказывания:**

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

**3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

**4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы)**

### **В области математики**

**1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

**2) умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

**3) умение рассуждать обосновывать свои действия;**

### **В области окружающего мира**

**1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях**

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

- 2) сформированность первичных предметных способов учебных действий
  - навыков измерения и оценки;
  - навыков работа с картой;
  - навыков систематизации
- 3) сформированность первичных методологических представлений
  - этапы исследования и их описание;
  - различение фактов и суждений;
  - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

**Комплект итоговых комплексных контрольных работ** сопровождается детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

### **Процедура оценки**

<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
<p><b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p>	<p><b>Предмет оценки</b> сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике,</p>

<p>- в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</p> <p>- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени; определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения;</li> <li>- в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);</li> <li>- на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</li> </ul> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-</li> </ol>
--	--

	<p>воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	---

## Текущая аттестация обучающихся

### Основные подходы к оценке образовательных достижений:

- **критериально-ориентированный**

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

- **ориентированный на индивидуальные нормы** конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

- **нормативно-ориентированный** - учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1 -4 классов школы. Аттестация в 1-х классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.



Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ и на основании локального акта школы «Положение о системе оценивания планируемых результатов».

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе - безотметочный.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, кроме 1-х классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта.

**Итоговая оценка выпускника** формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

**Итоговое оценивание** целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся - составляющих портфолио.

Целесообразно проведение индивидуального или фронтального **итогового тестирования по каждому изучаемому предмету**.

**Промежуточные итоговые отметки** в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются годовые отметки как среднее арифметическое отметок полученных по четвертям, выставляемые по правилу математического округления (по предмету вычисляется  $a$  - средневзвешенное отметок текущего, тематического, срезового контроля, полученных за соответствующий период по данному предмету:

- Промежуточная отметка успеваемости «2» может быть выставлена, если  $a < 2,6$ ;
- Промежуточная отметка успеваемости «3» может быть выставлена, если  $2,5 < a < 3,66$ ;
- Промежуточная отметка успеваемости «4» может быть выставлена, если  $3,5 < a < 4,66$ ;
- Промежуточная отметка успеваемости «5» может быть выставлена, если  $4,5 < a < 5$ .

В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине не менее чем на 60% учебных занятий по предмету в течение учебного периода при недостаточном количестве отметок может быть выставлена отметка «не аттестован».

В процессе промежуточной оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (**стандартизированные письменные и устные**

**работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).**

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы при получении начального общего образования.

### **1.3.5. Оценочные и методические материалы**

Демоверсия итогового диктанта с грамматическим заданием

1 класс

Васька.

У Любы живет кот Васька. Он весь белый . На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.

2. Разделить на слоги слова и поставить ударение

( любит, спать, на окне)

3. В слове «любит» подчеркнуть двумя чертами согласные, одной – гласные.

2 класс

Весна пришла.

Ласковые лучи солнышка посылают на землю тепло. Тают снега. По канавам бегут звонкие ручьи. Быстро шагает весна. На реках треснул толстый лед. Набухли и лопнули почки. Цветет ива. Стоит вся в пушистых барашках. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. Школьники будут работать в саду.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении поставить ударение в словах.
2. Подчеркнуть грамматическую основу во втором предложении.
3. Выписать слово, в котором букв меньше, чем звуков.
4. Выписать два слова с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова.

3 класс

Весной

Наступила весна. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лед покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время и появятся маленькие птенчики.

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи, падеж имен существительных.

1В – 3 предложение, 2В- 5 предложение.

2. Найди лишнее слово, определи род существительных.

(Ночь, тишь, луч, помощь, молодежь, полночь)

3. Разбор слов по составу.

1В-Розочка, ежовые, березонька.

2В-Козочка, городской, травушка.

4 класс

### В ЛЕСУ

Весь отпуск я прожил в лесной сторожке. Вставали мы на зорьке. На зорьке и в лес шли. Я заботился о дичи и рыбе, а мой друг – о грибах и ягодах.\*

Уходили в лес на целый день. Любили мы бывать на старой вырубке. На вырубке много ягод. В чистом воздухе запах свежего сена. На пнях распускали крылья красивые бабочки. Это были яркие расписные «адмиралы».

(По Г.А. Скребицкому) (62 слова)

Слова для справок: «адмиралы».

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке запятой и тире в предложении, которое отмечено звёздочкой

Грамматическое задание

1. Предпоследнее предложение текста разобрать по членам предложения.
2. Над существительными данного предложения надписать падеж.
3. Второе предложение 2-го абзаца разобрать по частям речи.
4. Разобрать по составу слова: вырубке, лесной, уходить.

Демоверсия контрольной работы по **математике**

**1 класс**

**I вариант**

1. Реши задачу.

В холодильнике 5 яблок и столько же апельсинов. Сколько яблок и апельсинов в холодильнике?

2. Реши примеры.

$5 + 4 =$

$10 - 9 + 4 =$

$9 - 2 =$

$4 + 4 - 5 =$

$8-0=$                        $5-3+8=$

$3+7=$                        $7+2-4=$

3. Сравни:       $20 \dots 18$        $13+1 \dots 15$   
 $16 \dots 17$        $18 - 8 \dots 10 + 8$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой отрезок на 2 см длиннее.

5\*. Вставь пропущенные числа:  $6 - \dots = 2$        $\dots - 6 = 3$   
 $\dots + 5 = 10$        $7 + \dots < 9$

## II вариант

1. Реши задачу.

В книге 8 страниц. Катя прочитала в первый день 5 страниц, а остальные - во второй день. Сколько страниц прочитала Катя во второй день?

2. Реши примеры.

$6 + 3=$                        $10-7 + 1 =$

$7-4=$                        $7+2-6=$

$9-0=$                        $8-2+4=$

$2+8=$                        $5+3-2=$

3. Сравни:       $20 \dots 18$        $14 + 1 \dots 16$   
 $2 \dots 12$        $15 - 5 \dots 10 + 5$

4. Начерти один отрезок длиной 7 см, а другой отрезок на 3 см короче.

5\*. Вставь пропущенные числа:  $9 - \dots = 3$        $\dots - 4 = 5$   
 $\dots + 4 = 8$        $5 + \dots < 7$

**2 класс**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Саша прочитал всего 50 страниц книги. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 5 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 = \qquad (17-8) \cdot 2 =$$

$$20 : 2 = \qquad 6 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) = \qquad 8 \cdot 3 - 5 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

5\*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 3 = \qquad 18 : 9 = \qquad 70 - 8 + 37 = \qquad (15-8) \cdot 3 =$$

$$10 : 5 = \qquad 4 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) = \qquad 12 : 6 \cdot 9 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

5 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 класс

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Реши задачу:</p> <p>В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?</p>	<p>1. Реши задачу:</p> <p>В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?</p>
<p>2. Вычисли значение выражений:</p>	<p>2. Вычисли значение выражений:</p>
<p>а) <math>98:7</math>                      <math>23 \cdot 4</math></p> <p>         <math>75:25</math>                      <math>45:8</math></p>	<p>а) <math>48:12</math>                      <math>12 \cdot 8</math></p> <p>         <math>78:6</math>                      <math>74:9</math></p>
<p>б) <math>(20 \cdot 3 + 40) : 5 =</math></p>	<p>б) <math>(82 + 18) : 5 \cdot 2 =</math></p>
<p>в) Запиши решение «столбиком»:</p>	<p>в) Запиши решение «столбиком»:</p>
<p><math>537+95</math>    <math>326+279</math>    <math>463-181</math></p> <p><math>562-81</math></p>	<p><math>246+85</math>    <math>456+252</math>    <math>635-283</math></p> <p><math>548-93</math></p>
<p>3.Сравни:</p>	<p>3. Сравни:</p>
<p><math>1382 \text{ м}</math>                      <math>1 \text{ км } 382 \text{ м}</math></p>	<p><math>4022 \text{ м}</math>    <math>4 \text{ км } 22\text{м}</math></p>
<p><math>6 \text{ кг } 2 \text{ г}</math>                      <math>602 \text{ г}</math></p>	<p><math>1 \text{ кг } 6 \text{ г}</math>    <math>106 \text{ г}</math></p>
<p><math>6 \text{ м } 4 \text{ см}</math>                      <math>64 \text{ см}</math></p>	<p><math>3 \text{ м } 2 \text{ см}</math>    <math>32 \text{ см}</math></p>

<p>4. Реши задачу:</p> <p>Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>5. * В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?</p>	<p>4. Реши задачу:</p> <p>Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника</p> <p>5. * Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?</p>
--	---

3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

а)  $98:7$        $23\cdot 4$        $75:25$        $15\cdot 6$

б)  $(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$537 \cdot 5$      $8916 + 784$      $46373 - 28135$

3.Сравни:

$1382 \text{ м}$        $1 \text{ км } 382 \text{ м}$        $6 \text{ кг } 2 \text{ г}$        $602 \text{ г}$        $6 \text{ м } 4 \text{ см}$        $64$

см

4. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.



5.\* В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а)  $48:12$        $12\cdot 8$        $78:6$        $14\cdot 5$

б)  $(82 + 18) : 5 \cdot 2 =$

в) Запиши решение «столбиком»:

$246 \cdot 5$      $3769 + 871$      $45617 + 27236$

3. Сравни:

$4022 \text{ м}$      $4 \text{ км } 22\text{м}$

$1 \text{ кг } 6 \text{ г}$      $106 \text{ г}$

$3 \text{ м } 2 \text{ см}$      $32 \text{ см}$

4. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

5\* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

**4 класс**

**Вариант I**

1. Реши задачу.

Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 65км/ч, а скорость второго поезда 83км/ч. Поезда встретились через 2 часа. Найди расстояние между городами.

2. Выполни вычисления

$$(108\,429 + 4\,587) : 24$$

$$87\,302 - 4\,798 \cdot 2$$

$$900 : 3 + 6 \cdot (220 - 20) : 2$$

3. Сравни величины

6км 64м ... 663м

4т8ц ... 408 кг

2 ч 50 мин. ... 200мин

4. Начерти прямоугольник, длина стороны которого 5 см а ширина на 1 см меньше. Найди его периметр и площадь.

### Вариант II

1. Реши задачу.

От двух вокзалов, находящихся на расстоянии 320км, отправились одновременно навстречу друг другу два электропоезда. Скорость одного из них 85км/ч, другого - 75км/ч. Через сколько часов электропоезда встретились?

2. Выполни вычисления.

$$(174\,584 + 6\,798) : 89$$

$$50\,294 - 4\,769 \cdot 3$$

$$604 : 2 + 4 \cdot (240 - 40) : 2$$

3. Сравни величины.

5км 63м ... 564м

2т 8 ц...208 кг

4 ч 20 мин ... 400 мин

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3см, а длина - в 2 раза больше. Найди его периметр и площадь.

Демонстрация контрольной работы по **изобразительному искусству**

1 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_

**1. Выбери цвета радуги.**

- а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
- б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
- в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

**2. Какая группа цветов основная?**

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) оранжевый, фиолетовый, голубой
- в) синий, красный, жёлтый

**3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:**

- а) лопата, удочка, грабли
- б) краски, карандаши, мелки.

**4. Подчеркни правильный ответ**

- а) Красный + синий = оранжевый
- б) Синий + жёлтый = зеленый
- в) Красный + жёлтый = синий

**5. Какой цвет является холодным:**

- а) голубой
- б) красный
- в) жёлтый

**6. В городецкой росписи часто изображают:**

- а) коней и птиц                      б) попугаев и львов
- в) слонов и жирафов                г) жуков и бабочек

**7. Найди и подчеркни фамилии художников:**

- а) И. Левитан                      б) С.Маршак  
в) А. Саврасов.                  г) В.Верещагин  
д) А.Пушкин                      е) В. Васнецов

**8. Найдите соответствие и соедини линиями:**

- А) Изображение человека                      а) Архитектура  
Б) Изображение природы                      б) Портрет  
В) Проекты зданий                              в) Пейзаж

**9. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.**



2 класс

1. Изображение природы – это...

- А) Ландшафт                      Б) Пейзаж                      В) Картина

2. Натюрморт – это изображение...

- А) Животных                      Б) Автомобили                      В) Предметов                      Г) Деревьев

3. Портрет – это изображение...

- А) Цветы в вазе                      Б) Птиц                      В) Человека

4. Когда рисуем осень, каких цветов больше?

- А) теплых      Б) холодных      В) белого      Г) черного
5. Иллюстрация – это...
- А) рисунок к тексту книги      Б) статуя      В) рассказ о животных
6. Художник - анималист рисует
- А) Природу      Б) Животных      В) Человека      Г) Сказку
7. Однотонное изображение с выразительной линией контура:
- А) Пятно      Б) Мазок      В) Силуэт
8. Фактура предмета может быть гладкой, мохнатой, ребристой, колючей?
- А) Да      Б) Нет
9. На картине изображения крупнее :
- А) На переднем плане      Б) На заднем плане
10. Теплые цвета:
- А) Красный, синий, оранжевый
- Б) Красный, оранжевый, жёлтый
- В) Черный, зеленый, желтый

3 класс

**1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

**2. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5

б) 7

в) 9

г) 13

**3.К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

а) пейзаж

б) бытовой

в) анималистический

г) натюрморт

**4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?**

а) аппликация

б) мозаика

в) гравюра

г) репродукция

**5.Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...**

а) графике

б) живописи

в) орнаменту

г) рельефу

**6.Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

а) основными

б) составными

в) тёплыми

г) холодными

**7. Какой из перечисленных цветов не является основным?**

а) жёлтый

б) красный

в) синий

г) зелёный

**8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

а) мольберт

б) палитра

в) пастель

г) акварель

**9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

а) архитектура

б) интерьер

в) графика

г) композиция

**10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?**

а) Хохломская

б) Городецкая

в) Гжель

г) Дымковская

**11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

а) пейзаж

- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

**12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...**

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

**13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?**

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий
- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

**14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

**4класс**

**Демоверсия контрольной работы по литературному чтению**

1 класс

**1. Прочитай текст самостоятельно. Подчеркни фамилию автора и название текста.**



## Ёжик.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко.

Вот ёж смеялся! Очень.

Г. Цыферов

### 2. Ответь на вопрос: о ком ты прочитал?

---

3. Найди предложения, в которых говорится о том, что ёжик наколол на свои иголки. Подчеркни ответ в тексте.

4. Почему ночью ёжик не смог наколоть звёздочку на иголки? Подчеркни правильный ответ.

- а) Она оказалась очень тяжелой.
- б) Звёздочка была отражением.
- в) Звёздочка спряталась.

4. Почему смеялся ёжик? Отметь один или несколько правильных ответов.

- а) Его рассмешили.
- б) Ёжик посмеялся над своей недогадливостью.
- в) Ёжик догадался, что звёздочка была лишь отражением.
- г) Ёжик очень обрадовался солнышку.

Отметь правильный ответ.

5. Пронумеруй находки ёжика в том порядке, в каком они встречаются в тексте сказки.

**6. Определи, какое из произведений является загадкой, закличкой, докучной сказкой, скороговоркой или считалкой. Подчеркни ответ.**

- А) Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
Я от волка ушел,  
От медведя ушел.

**Загадка, закличка, сказка, скороговорка, считалка, стихотворение, рассказ.**

- Б) Маленькая болтунья  
Молоко болтала, болтала, да не выболтала.

**Загадка, закличка, сказка, скороговорка, считалка, стихотворение, рассказ.**

- В) Солнышко, покажись!  
Красное, снарядись!  
Поскорей, не робей,  
Нас ребят обогрей!

**Загадка, закличка, сказка, скороговорка, считалка, стихотворение, рассказ.**

- Г) Сива, ива, дуба, клен,  
Шуга-юга, вышел вон!

**Загадка, закличка, сказка, скороговорка, считалка, стихотворение, рассказ.**

- Д) Не прядёт, не ткёт, а людей одевает.

**Загадка, закличка, сказка, скороговорка, считалка, стихотворение, рассказ.**

- Е) Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

**Загадка, закличка, сказка, скороговорка, считалка, стихотворение, рассказ.**

**7. Подчеркни фамилии авторов, с произведениями которых ты встретился в этом учебном году.**

С.Маршак, В.Верещагин, К.Чуковский, А.Пушкин, С.Михалков

**8. Оцени свою работу.**

- а) Я справился с заданиями.
- б) Испытывал затруднения.
- в) Было трудно. Мне нужна была помощь.

2 класс

*Прочитай текст. Выполни задания.*

---

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

*(106 слов) (Г. Снегирёв)*

## **ЧАСТЬ 1**

**1. Определи жанр произведения:**

А) сказка Б) рассказ В) стихотворение Г) басня

**2. Отметь лишнее утверждение.**

Слон ...

А) ... большой

Б) ... сильный

В) ... умный

Г) ... слабый

**3. Отметь верное утверждение.**

Если слон почует опасность, он ...

А) ... убегает

Б) ... зовёт слонов

В) ... крадётся тихо, как мышка

Г) ... крадётся тихо, как кошка

**4. Отметь значение слова гигантская (змея).**

А) большая

Б) очень большая

В) слабая

Г) сильная

**5. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.**

А) Кого уважают, того и слушают.

Б) Без хорошего друга человек не знает своих ошибок.

В) Другу, сколько можно помогай.

Г) Один за всех и все за одного.

**6. О каком слоне говорится в рассказе.**

А) Об Африканском.

Б) Об Индийском.

**7. Кто попадает у слоновой тропы.**

А) Змея.

Б) Удав.

В) Питон

**8. Озаглавь текст.**

А) Слон сильный и умный.

Б) Питон.

В) Слонята.

**9.Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.**

**10. Продолжи предложение.**

Стадо топчет питона, как будто \_\_\_\_\_

**11.Что вы узнали о слоне из произведения. Напиши 2-3 предложения.**

## **ЧАСТЬ 2**

**12.Закончи пословицу.**

Дерево смотри в плодах, а ...

А) ... человека – в учёбе.

Б) ... человека – в богатстве.

В) ... человека – в красоте.

Г) ... человека – в делах.

**13.Определи значение выражения. Остаться у разбитого корыта.**

А) Остаться ни с чем.

Б) Остаться со старыми друзьями.

В) Остаться при своих интересах.

Г) Остаться с чудом.

**14.Какая из этих сказок не является народной?**

А) «Два Мороза»

Б) «Лиса и журавль»

В) «Петушок и бобовое зёрнышко»

Г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

**15. Отметь считалку.**

А) Нет друга – ищи, а найдёшь – береги.

Б) Вертлявый ветер вырывал

Ворота, как вертушки.

В) Ворчливый ворон воровал

Вчерашние ватрушки.

Возле школьного крыльца

Посадили деревца:

Вера - вербу, яшень- Вася,

Слава – сливу, Клава- клён...

Ты работал - оставайся,

Ты ленился - выйди вон.

**3 класс**

**Демонстрационный вариант  
годовой работы по литературному чтению  
для учащихся 3 класса**

Демонстрационный вариант годовой работы по литературному чтению разработан для оценки овладения учениками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться итоговой работой. Полный перечень умений, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**Припасы**

Всё лето геологи искали в тайге алмазы. Пришла осень. Начались дожди. Геологи стали собираться домой. Перед отъездом завхоз сообщил начальнику экспедиции, что осталось сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.

– Надо поставить склад-хранилище, – решил начальник.

Геологи взяли топоры, пилы и за три дня срубили хранилище. Склад получился вроде небольшой избушки без окон, с бревенчатыми стенами. Он был поставлен на четырёх тонких столбах так, чтобы медведь по ним не мог залезть в хранилище. Получился склад, как избушка на курьих ножках.

Уложили геологи припасы и убрали лестницу. Геологи ушли, а избушка осталась стоять в тайге.

Весной геологи вновь вернулись в тайгу искать алмазы, но расположились на другой стороне реки. Завхоз предложил молодому геологу Проньке сходить и принести ребятам сладенькой сгущёнки.

Пронька взял мешок, ружьё и отправился к старому хранилищу. Пронька шёл и свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.

Вот и знакомое место. В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо. Под избушкой стоял огромный бурый медведь. Передними лапами он расшатывал столб. В раскрытой двери что-то зашевелилось. Оттуда сам собой стал вылезать мешок муки. Медведь подхватил мешок, когтём продырявил дырку, поднял его и стал вытряхивать муку себе на голову. Вмиг он стал похож на огромный жёлтый одуванчик. Языком он хватал мучное облако и облизывался.

Из открытой двери склада вновь высунулась рука в лохматой варежке и бросила вниз банку сгущёнки. Медведь ловко подхватил её и с силой сдвинул. Липкая сладкая масса полилась на язык медведицы. В это время ловко спустился медвежонок и подхватил банку с молоком. Он лизал её словно сплюснутый леденец.

Пронька отошёл в сторону и с другой стороны подошел к медведям. Он поднял ружьё вверх дважды выстрелил. Не успел заглухнуть выстрел, Пронька принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Голос его звучал хрипло, но он отыскал лестницу приставил её к складу. Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку. Слез Пронька на землю и подобрал сплюснутую банку сгущёнки, похожую на блин.

Теперь нужно поскорее уходить, и Пронька запел ещё громче...

*(По Ю.И. Кова)*

1. О чём рассказывается в этом тексте? Отметь свой ответ знаком +
- 1) Для медведей геологи делают припасы
  - 2) В поисках еды медведи натолкнулись на продуктовый склад геологов
  - 3) Экспедиция геологов осталась голодной из-за медведей
  - 4) Пронька проявил храбрость и мужество при встрече с медведями
2. Какие продукты остались у геологов после первой экспедиции?
- \_\_\_\_\_
3. В чём особенность построенного в тайге хранилища?
- 1) оно построено из дерева
  - 2) оно строится за три дня
  - 3) оно построено на высоких и тонких столбах
  - 4) его издали заметно
4. Какими словами называет автор помещение, которое построили геологи для сохранения продуктовых припасов?
- \_\_\_\_\_
5. Почему Пронька не стал стрелять в медведей?
- 1) они занесены в «Красную книгу»
  - 2) медведи не представляли опасности, т.к. просто были голодны
  - 3) он промахнулся
6. Пронька – весёлый человек. Приведи два примера, подтверждающие это.
- 1). \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2). \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
7. Для чего Пронька начал кричать, смеяться, звать несуществующих друзей, когда медведей?
- 1) чтобы привлечь внимание медведей
  - 2) чтобы его услышали люди, которые находились поблизости
  - 3) чтобы испугать медведей
  - 4) чтобы повеселиться
8. Выпишите предложение, подтверждающее то, что медведи съели не все припасы
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
9. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.
- 1) Путешествие за припасами
  - 2) Приезд экспедиции через год
  - 3) 1. Конец первой экспедиции
  - 4) Встреча с медведями
  - 5) Постройка хранилища



10. Какие слова подходят для замены выражения «мучное облако»
- 1) белое облако
  - 2) рассыпавшаяся мука, летающая в воздухе
  - 3) туман
  - 4) мутное облако
11. Что подразумевается под выражением «рука в лохматой варежке»
- 1) медвежья лапа в муке
  - 2) большая лапа
  - 3) мохнатая лапа
  - 4) мягкая рука
12. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Получился склад, как избушка на курьих ножках»
- 1) очень старым
  - 2) деревянным, вместительным
  - 3) высоким, на подпорках
  - 4) с печкой и трубой
13. Определи жанр этого произведения:
- 1) сказка
  - 2) басня
  - 3) художественный рассказ
  - 4) исторический рассказ
  - 5) научно-познавательный рассказ
14. Что нужно для того, чтобы сохранить припасы в тайге?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
15. Как ты понимаешь предложение «В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо»
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
16. Почему Пронька забрал с собой сплюсненную банку сгущёнки?
- 1) в ней осталась сгущёнка
  - 2) хотел рассказать ребятам о происшествии и показать доказательство
  - 3) для того, чтобы защититься от медведей
  - 4) чтобы положить назад в хранилище
17. О чём главным образом хотел рассказать автор?
- 1) о том как голодают медведи в тайге
  - 2) о неожиданностях, которые часто встречаются в тайге
  - 3) о жизни геологов
  - 4) о Проньке, его судьбе
18. Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?
- 1) медведи не нападают на людей
  - 2) в тайге надо всегда кричать и свистеть
  - 3) в тайге надо всегда помнить о том, что вокруг много диких зверей
  - 4) нельзя строить хранилища в тайге

4 класс

## СИЛА ДРУЖБЫ

На самом краю грядки возле других цветов пустил свой первый росток душистый горошек. Очень радовался он тёплому, ласковому солнцу, которое пробудило

спящие в земле прекраснейшие растения.

– Как чудесен мир! – восхищался маленький душистый горошек, с нетерпением ожидая того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы. Душистый горошек и сам ещё не знал, какого цвета они будут.

А пырей, глубоко зарывшийся в землю корнями, угрожал:

– Неужели ты, несчастный карапуз, собираешься перегнать меня в росте, да ещё расцвести? Не будет этого!

Пырей быстро зазеленел. Прошло немного времени, и он так разросся, что душистый горошек уже не мог увидеть солнце – нежные листочки душистого горошка покрывала тень пырея.

– Ну, видишь! – засмеялся злока пырей. – Ты зачахнешь, и никто даже не узнает, что ты жил на свете!

– Какой ужас! – душистый горошек был в отчаянии. – Неужели я никогда больше не увижу милое солнышко, неужели мне придётся умереть, так и не распустившись?

Вдруг рядом с ним послышался тихий, учтивый голос:

– Не горюй, душистый горошек! Ты ещё расцветёшь. Только прислонись ко мне. Я помогу тебе вырваться из зарослей пырея.

Это был подсолнух. Он тоже не мог еще похвастаться ростом, но листья его уже были широкими и большими, а стебель прочно держался в земле.

Душистый горошек послушался и обвил худенькими ручонками стройный подсолнух. С каждым днём подсолнух поднимался всё выше и выше, а вместе с ним тянулся и душистый горошек. Вскоре они оба переросли все другие цветы.

И вот однажды подсолнух раскрыл прекрасный жёлтый цветок. Он был таким большим и ярким, что в первый миг душистый горошек принял его за солнце.

– Как ты красив! – радовался душистый горошек.

– Ты тоже красив, – сказал подсолнух.

В самом деле – начал цвести и душистый горошек. Словно маленькие шёлковые мотыльки адели на его веточках. И какой сладкий аромат они источали!

Отовсюду слетались поздравить подсолнух пчёлы и бабочки. Все они радовались его красоте и ещё восхищались маленьким душистым горошком, который смело поднялся теперь навстречу солнцу и пышно расцвёл.

А пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка. Но ничего плохого сделать ему он уже был не в силах.

– Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг! – говорил пчёлам и бабочкам счастливый душистый горошек.

Прочитай текст «Сила дружбы» Д. Ринкуле-Земзаре. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. На протяжении каких времён года происходят события, описанные в тексте?

- зимой;
- весной;
- летом;

- осенью

2. Определи главных героев произведения.

- мотыльки;
- пырей;
- пчёлы;
- душистый горошек;
- бабочки;
- подсолнух

3. Продолжи ряд словосочетаний (2–3).

1. Душистый горошек,
2. ясное солнышко,
3. лето красное,

4. Восстанови последовательность смены настроения душистого горошка на протяжении повествования.

- восхищался;
- радовался;
- был в отчаянии;
- радовался

5. Запиши заветное желание душистого горошка.

---

6. Выпиши образное выражение, характеризующие цветы душистого горошка.

---

7. Восстанови деформированный план текста.

- Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире.
  - Сила дружбы.
  - Угроза злюки пырея.
-

- Добрососедское предложение подсолнуха.

8. Определи главную мысль текста.

---

9. Подумай, что заключено в заглавии?

1. тема;
2. основная мысль

10. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

---

11. Вспомни, какое произведение (заглавие, автор) на эту тему ты читал?

---

### Демонстрация контрольной работы по **окружающему миру**

1 класс

1. Отметь, с помощью какого органа чувств человек определяет, что лимон кислый

- |          |         |
|----------|---------|
| А) глаза | В) кожа |
| Б) нос   | Г) язык |

2. Отметь рисунки, на которых изображены предметы - изделия человека.



**3. В каждой группе объектов найди «лишнее слово» и зачеркни его**

- А) заяц, кошка, медведь, рысь
- Б) муравей, стрекоза, паук, шмель
- В) дерево, куст, солнце, тюльпан
- Г) ель, пихта, сосна, дуб.

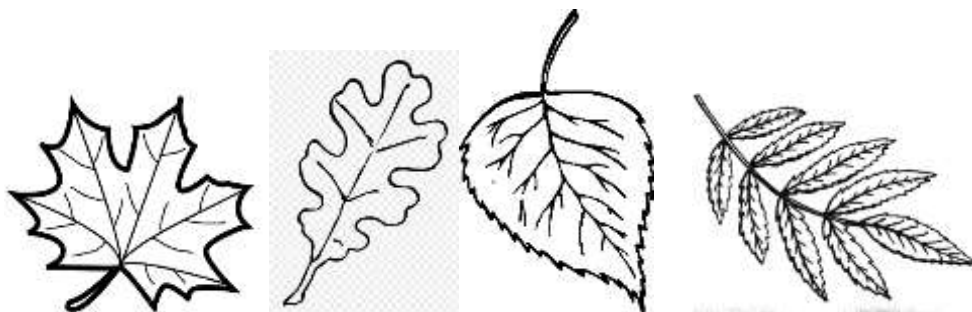
**4) Отметь, на месте какой части растений появляется плод**

- А) лист
- Б) цветок
- Г) стебель

**5) Подчеркни птиц, которые осенью улетают на юг**

Воробей, ласточка, синица, голубь, аист, скворец

**6) Соедини линией лист и дерево**



**Клен**

**береза**

**дуб**

**7) Выбери и обозначь признаки живой природы**

- А) Дышит
- Б) Размножается
- В) Играет
- Г) Питается

**8) Выбери и обозначь правила поведения в лесу**

А) не ходите в лес одни, только со взрослыми;

Б) В лесу: можно кричать, слушать громкую музыку, такое поведение не вызывает беспокойство у лесных жителей;

В) Не трогайте гнезда птиц, птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;

Г) Из леса нужно обязательно принести букет цветов домой

Д) Не обижайте диких животных, они опасны в разъяренном состоянии, если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдет;

**9) Выбери месяцы, которые относятся к весенним**

А) сентябрь, октябрь, ноябрь

Б) март, апрель, май

В) июнь, июль, август

**10) Отметь название государства, в котором ты проживаешь**

А) Белоруссия

Б) Российская Федерация

В) Германия

**11) Напиши название области, в которой ты проживаешь**

---

**12) Отметь, какой город является областным центром области, в которой ты проживаешь**

А) Ярославль

Б) Ростов

В) Углич

**13) Выбери шаблон флага страны, в которой ты проживаешь и раскрась его.**

2 класс

**1. Как называется модель Земли? .....**

**2. Звёзды кажутся маленькими, потому что они**

маленького размера

далеко от нас

**3. Назови самую близкую к Земле звезду .....**

**4. Что такое природа? .....**

**5. К живой природе относятся:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Назови пять признаков живой природы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Подчеркни все, что относится к природе.**

Ромашка, линейка, машина, горы, глина, птица, тетрадь, дерево, дом, книга.

**8. К живой природе относятся**

растения

грибы

животные

человек

планеты

камни

### **9. К неживой природе относятся**

воздух

вода

планеты

машины

Солнце

птицы



**10. Соедини стрелками.**

Звери	шесть ног
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	две ноги, два крыла, перья
Насекомые	плавники, чешуя

**11. Зачем нужно знать свой организм?**

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;
- в) чтобы умело использовать свои возможности.

**12. Допиши предложение.**

Чистить зубы надо

---

Перед едой нужно обязательно

---

**13. С помощью какого органа человек дышит? \_\_\_\_\_.**

**14. Отметь знаком "+" или "-" как ты оцениваешь поведение людей.**

- а) Люди оставили костер в лесу непотушенным.
- б) Ребята ходят в парке только по тропинкам.
- в) Люди бросают мусор на дорогу.
- г) Девочка рвет цветы на клумбе.
- д) Дети развешивают кормушки и подкармливают птиц.
- е) Школьники ухаживают за растениями в классе.

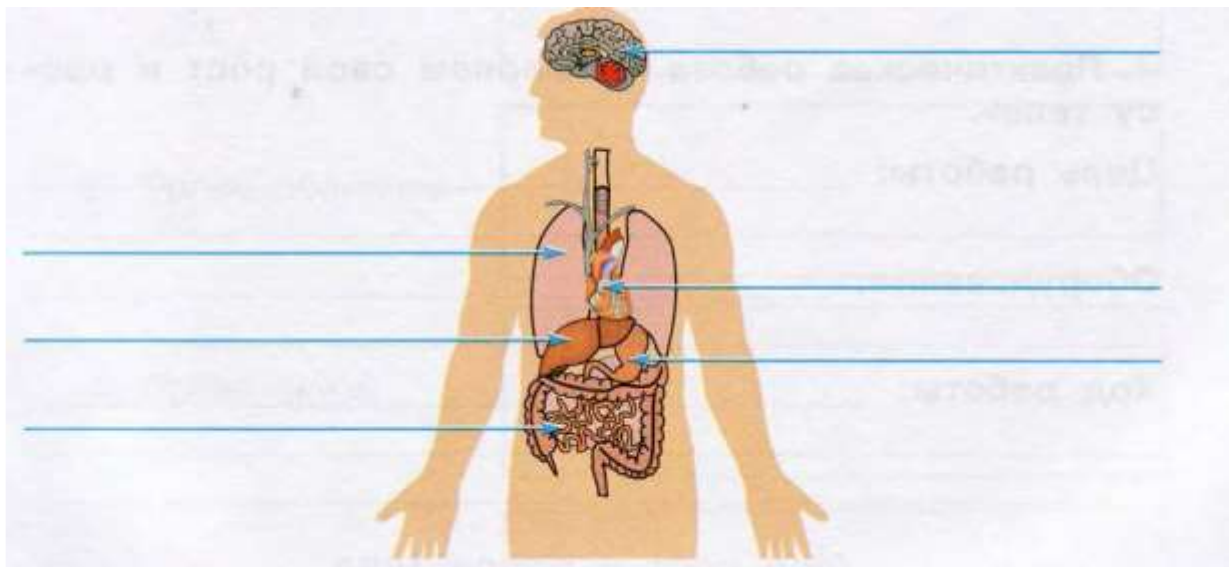
ж) Человек читает книгу в темной комнате

3 класс

1) Органы, выполняющие общую работу, образуют

---

**Подпиши указанные органы человека**



2) Строение тела человека изучает наука

---

3) Способность человека чувствовать запахи называется -

---

4) Измельчение и переваривание пищи в организме обеспечивает

---

\_\_\_\_\_ система.

5) Носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие составляют \_\_\_\_\_ систему.

6) Управляет деятельностью всего организма \_\_\_\_\_ система. Она состоит из

---

---

**7) Распредели перечисленные слова в три колонки.**

*Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.*

Тела	Вещества	Явления природы

**8) Какое свойство воды используют, когда при варке супа в него кладут соль?**

- прозрачность                      3) вода - растворитель
- бесцветность                      4) текучесть

**9) Для чего живым организмам необходим воздух?**

- для роста                      3) для работы
- для дыхания                      4) для горения

**10) Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**11) . Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- А. нефть                      В. глина  
Б. песок                      Г. каменный уголь

**12) Найди основное свойство почвы.**

- плодородие                      3) сыпучесть  
- непрозрачность                      4) цвет

**13) Запиши название отрасли промышленности**

а) Обеспечивает экономику нефтью, природным газом, углём и всеми другими полезными ископаемыми -

---

б) Отрасль промышленности, которая производит электрическую энергию называется

---

в) Разнообразные машины и механизмы производит

---

г) Соду, стиральные порошки, моющие средства, пластмассы, резину, удобрения, лаки, краски производит \_\_\_\_\_ промышленность.

д) Хлебозавод, молококомбинат, мясокомбинат, сахарный завод, кондитерская фабрика, консервный завод относятся к \_\_\_\_\_ промышленности.

**14) Какая из цепей питания указана правильно?**

- А. Слизни – капуста - жаба  
Б. Сосна – дятел – жук-короед  
В. Рожь – мышь – змея – орел

**15) Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

Истребление божьих коровок.

Увеличение числа больных животных.

Истребление стрекоз.

Увеличение числа грызунов.

Истребление лис и сов.

Увеличение числа комаров и мух.

Истребление волков.

Увеличение числа тли

3 класс

- 1) Огромные участки суши, со всех сторон омываемые океанами, называют.....

**\* Узнай материк и подпиши название. На каком материке находится территория России? Отметь этот материк V.**



- 2) Огромные водные пространства, разделяющие материки, называют .....
- 3) Часть земной поверхности, видимую человеком на открытой местности, называют.....
- 4) Небольшие возвышения земной поверхности .....

- 5) Прибор, с помощью которого можно ориентироваться на местности .....
- 6) Направление, которое показывает окрашенная в синий цвет стрелка прибора для ориентирования .....

**7) Распредели перечисленные слова в три колонки.**

*Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.*

Тела	Вещества	Явления природы

**8) Какое свойство воды используют, когда при варке супа в него кладут соль?**

- прозрачность                      3) вода - растворитель
- бесцветность                    4) текучесть

**9) Для чего живым организмам необходим воздух?**

- для роста                      3) для работы
- для дыхания                  4) для горения

**10) Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**11) . Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

А. нефть

В. глина

Б. песок

Г. каменный уголь

**12) Найди основное свойство почвы.**

- плодородие                      3) сыпучесть

- непрозрачность                4) цвет

**13) Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?**

а) Колокольчик, клевер, тимофеевка, мятлик, перепел, коростель, бабочки, цветочные мухи - \_\_\_\_\_.

б) Сосна, ель, береза, орешник, малина, черника, земляника, кукушка, дятел, лось, заяц, лиса - \_\_\_\_\_.

в) Пшеница, кукуруза, рожь, картофель, мышь-полевка, капустная белянка, серая куропатка, сова - \_\_\_\_\_,

г) Клюква, осока, морошка, мох сфагнум, пузырчатка, росянка, лягушка, цапля, журавль, бобр - \_\_\_\_\_.

д) Камыш, стрелолист, кувшинка белая, кубышка желтая, ряска, водомерка, прудовик, утка, чайка, окунь, щука - \_\_\_\_\_.

**14) Какая из цепей питания указана правильно?**

А. Слизни – капуста - жаба

Б. Сосна – дятел – жук-короед

В. Рожь – мышь – змея – орел

**15) Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

Истребление божьих коровок.

Увеличение числа больных животных.

Истребление стрекоз.

Увеличение числа грызунов.

Истребление лис и сов.

Увеличение числа комаров и мух.

Истребление волков.

Увеличение числа тли

Контрольный тест по музыке 1 класс.

1. Композитор - это тот, кто

А) поёт;    Б) сочиняет;    В) дирижирует;

2. Три основных жанра в музыке – это:

А) Кит \_\_\_\_\_    Б) Кит \_\_\_\_\_    В) Кит \_\_\_\_\_

3. Допиши недостающие ноты: ДО, ....., МИ, ....., СОЛЬ, .....

4. Много певцов исполняют песню – это:

А) ХОР;                      Б) ОРКЕСТР;                      В) СОЛИСТ;

5. Чтобы нарисовать картину природы, что нужно: (соедини стрелочками соответствие слов)

А) КОМПОЗИТОРУ                      КРАСКИ

Б) ХУДОЖНИКУ                      СЛОВА

В) ПОЭТУ                      ЗВУКИ

6. Название какого музыкального инструмента содержит слова «громко» и «тихо»? (подчеркни правильный ответ).

А) клавесин                      Б) фортепиано                      В) рояль



7. С какого музыкального жанра начинается представление в цирке? (подчеркни правильный ответ).

- А) песня                      Б) выходной марш                      В) танец

8. Каким музыкальным инструментом владел Садко, герой известной сказки? (подчеркни правильный ответ).

- А) дудочка                      Б) свирель                      В) гусли

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО МУЗЫКЕ ДЛЯ 2-Х КЛАССОВ

1. Главная песня нашей страны - это \_\_\_\_\_
2. Композитор это тот, кто - а) поёт, б) сочиняет; в) танцует;
3. Продолжите фразу: «скорость звучания музыки - это а) тембр; б) регистр; в) темп;
4. Укажите лишний инструмент в группе: а) скрипка; б) виолончель; в) труба;
5. Напишите названия инструмента, который сочетает в себе два слова «громко» и «тихо»  
\_\_\_\_\_
6. Напишите, выбрав правильные слова в скобках, какая музыка звучит утром, а какая вечером: (громкая, быстрая, спокойная, тихая, весёлая, грустная)

<u>УТРО</u>	ВЕЧЕР

7. Продолжите фразу: «музыкальный спектакль, в котором главные герои пою в сопровождении оркестра – это \_\_\_\_\_
8. Какой инструмент не входит в состав оркестра русских народных инструментов? а) гусли, б) балалайка, в) трещотки, г) скрипка, д) рожок, (подчеркни правильный ответ);
9. Музыканта, который руководит исполнителями, называют: а) композитор; б) дирижёр;
10. Подчеркните фамилии композитора, с произведениями которых вы познакомились на уроках музыки: а) Пётр Ильич Чайковский; б) Модест Петрович Мусоргский; в) Сергей Сергеевич Прокофьев; г) Михаил Иванович Глинка; д) Николай Андреевич Римский – Корсаков;

11. Вспомните героя симфонической сказки Сергея Прокофьева «Петя и волк», музыкальную характеристику которого озвучивает духовой инструмент – флейта – это
- 

### Контрольный тест по музыке 3 класс

1.

Найди соответствия между жанрами, названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужные цифры и буквы.

Композитор	Жанр	Название произведения
I С. Прокофьев	1 Опера	А) «Спящая красавица»
II М. Глинка	2 Балет	Б) «Иван Сусанин»
III Н. Римский-Корсаков	3 Опера	В) «Александр Невский»
IV П. Чайковский	4 Кантата	Г) «Снегурочка»

I. \_\_\_\_\_ II. \_\_\_\_\_ III. \_\_\_\_\_ IV. \_\_\_\_\_

2. Определите по картинке состав исполнителей и укажите стрелочками.

1) А) Солист



2) Б) Хор



3) В) Дуэт



3. Прослушав фрагменты, заполните таблицу какие относятся к кантате «Александр Невский», какие к опере «Иван Сусанин»

Кантата «Александр Невский»	Опера «Иван Сусанин»
1	1
2	2

4. Определите названия произведений, которые созвучны данным произведениям искусства

1) а) «С куклой»



2) б) Утро



3) в) Вечер



5. Найди соответствующие определению понятия и впиши нужную букву.

1) Песенное обращение к Богу, святым. \_\_\_\_\_

2) Песня повествовательного склада, в которой рассказывается о разных исторических событиях, о народной жизни. \_\_\_\_\_

3) Молитвенное торжественное песнопение. \_\_\_\_\_

4) Церковные песни, которые поются на определенный глас, составлены и написаны ко всем иконам Божией матери. \_\_\_\_\_

А) Молитва      Б) Тропарь      В) Величание      Г) Баллада

6. Найди и укажи стрелочками соответствие между названиями музыкальных произведений и их авторами.

1) С. Рахманинов      а) «Вербочки»

2) Ф. Шуберт      б) «Богородице Дево, радуйся»

3) А. Гречанинов      в) «Аве, Мария»

7. Дополни пропущенные слова в тексте.

Давным - давно складывал народ сказания, исполняемые на распев, которые назывались \_\_\_\_\_.

Их исполняли народные \_\_\_\_\_-сказители под звучание старинного струнного инструмента, название которого \_\_\_\_\_.

8. Обычай какого веселого праздника, которым древние славяне провожали зиму и встречали весну, представлены в опере «Снегурочка». Обведи правильный ответ

А) Рождество      Б) Масленица      В) Троица

9. Ответь на вопросы.

1) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют. \_\_\_\_\_

2) Оркестровое вступление к опере. \_\_\_\_\_

3) Сольный номер в опере \_\_\_\_\_

4) Музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют. \_\_\_\_\_

5) Музыкальный спектакль развлекательного характера. \_\_\_\_\_

(Опера, балет, мюзикл, ария, увертюра)

10. Дополни предложение.

Человека, который слушает музыкальное произведение, называют \_\_\_\_\_.

Автора музыкальных произведений называют \_\_\_\_\_.

Музыканта, поющего или играющего музыкальное произведение, называют \_\_\_\_\_.

11. Найди нужное определение понятию и впиши нужную букву.

1) Старинная многоголосная бытовая песня. \_\_\_\_\_

2) Торжественная песня страны. \_\_\_\_\_

3) В песнях обычно есть запев и припев. Такую форму называют \_\_\_\_\_.

4) Сочинение музыки во время её исполнения

а) Импровизация      б) Куплетная форма      в) Гимн      г) Кант

12. Исполнители какого направления в музыке изображены?



Фрагменты для прослушивания к 3 заданию:

Вставайте, люди русские

Въезд Александра Невского во Псков

Велик и свят наш край родной

Хор «Славься»

## Итоговая работа по предмету «Музыка»

4 класс.

Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

1. Инструментальная музыка – это...
  - А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах
  - Б) произведения для исполнения голосом
  - В) все музыкальные произведения
2. Струнный щипковый инструмент, который может изобразить морскую гладь воды, волны:
  - А) гусли
  - Б) арфа
  - В) балалайка
3. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:
  - А) симфония
  - Б) балет
  - В) опера
4. Композитор – это...
  - А) тот, кто пишет песни
  - Б) тот, кто пишет музыку
  - В) тот, кто сочиняет
5. Самый большой музыкальный инструмент?
  - А) Орган
  - Б) Рояль
  - В) Барабан
6. Этот инструмент чаще можно услышать в джазовом или эстрадном оркестре.
  - А) виолончель
  - Б) баян
  - В) саксофон
7. Какой инструмент не издает музыкальный звук?
  - А) барабан
  - Б) скрипка
  - В) гитара
8. К русским композиторам не относится...
  - А) П.Чайковский
  - Б) Ф.Шопен
  - В) С.Прокофьев
9. Какой группы инструментов нет в оркестре?
  - А) Струнные
  - Б) Духовые
  - В) Клавишные
10. Выберите правильный ответ.
  - А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.

Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.

В) Куплетная форма состоит из запева и припева.

11. Что такое симфонический оркестр?

А) коллектив певцов

Б) группа струнных музыкальных инструментов

В) коллектив музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах

12. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:

А) руководитель

Б) дирижер

В) композитор

13. Какой инструмент относится к струнным?

А) труба

Б) литавры

В) виолончель

14. Как называется ансамбль из двух исполнителей?

А) хор

Б) дуэт

В) соло

Задание № 2. Соедини линиями средство музыкальной выразительности и его определение.

1) РИТМ

А) скорость движения в музыке

2) МЕЛОДИЯ

Б) чередование коротких и длинных звуков

3) ТЕМБР

В) сила звучания в музыке

4) ТЕМП

Г) настроение в музыке

5) ДИНАМИКА

Д) окраска голоса, звука

6) ЛАД

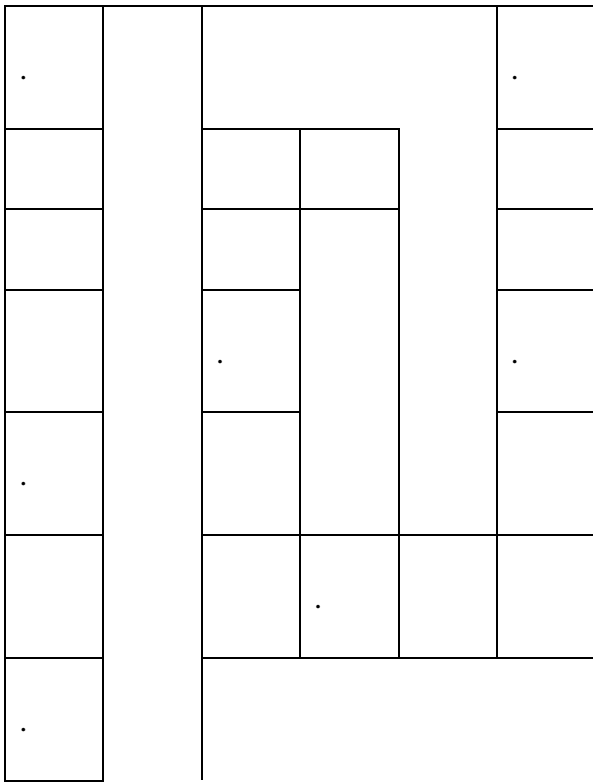
Е) высота звука, голоса

7) РЕГИСТР

Ж) главная мысль музыкального произведения

Задание № 3. Запиши ответы так, чтобы последняя буква слова была первой буквой следующего.

--	--	--	--	--	--



1. Низкий мужской голос.
2. Герой оперы, который играл на гуслях.
3. Музыкальный жанр, в котором все слова поются.
4. Музыкальный инструмент, голос которого немного ниже скрипки.
5. Ансамбль из трех исполнителей.
6. Самый большой музыкальный инструмент.
7. Знаки для записи музыки.
8. Музыкальный струнный щипковый инструмент симфонического оркестра.



Раздел 2.

# Содержательный раздел

## 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:** установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония», «Школа России» и «Перспектива»;

- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Гармония», «Школа России» и «Перспектива»;

- Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

- **формирование основ гражданской идентичности личности**, включая

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

- **формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Гармония», «Школа России» и «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

• Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

• Владеющий основами умения учиться.

• Любящий родной край и свою страну.

• Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

• Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

• Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

• Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решениерабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия .***

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям*** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и

регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

К л а с с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 к л а с с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 к л а с с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>

			<p>необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы и сложные</p>	
З к л а с с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга» «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности и жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять</p>

				самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
4 к л а с с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

«Школа России», «Перспектива» и «Гармония"», по которым работает и планирует работать средняя школа №18 на этапе начального общего образования, имеет следующие возможности для реализации программы формирования УУД: программы учебных предметов; технологический арсенал (учебники и учебные пособия, методические пособия, примеры типовых задач по развитию УУД).



При формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам. Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель, воспитатель, психолог. Этапы формирования УУД представлены в таблице:

1 этап	Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация	Первичный опыт и мотивация на уроках учебного плана.
2 этап	Освоение обучающими общего способа (алгоритм) выполнения соответствующего УУД	Надпредметный курс “Мир деятельности”, занятие «Я в школе»
3 этап	1. Практическое применение УУД 2. Самоконтроль выполнения 3. Коррекция	Уроки Внеурочная деятельность Внеклассные мероприятия
4 этап	Контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование в образовательной практике	Уроки, внеурочная деятельность.

### Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и предполагают осуществление следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий в школе используются следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий учителя используют следующие виды заданий: «найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий применяются следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»;

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### 2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый из предметов УМК «Гармония» , «Перспектива» и «Школа России» вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, технология, физическая культура и др.)			
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

## Формирование различных видов УУД в рамках учебных предметов

УУД				
Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.
Математика	Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах	Применение умений для упорядочения, становления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов, знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями, сознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.

Окружающий мир	Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения
Технология	Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений	Освоение Первичных знаний о мире пластических искусств:	Использование Элементарных умений, навыков и способов художественной	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую

	изобразительного искусства.	изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.	деятельности.	успешность совместной деятельности.
Музыка	Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.	Освоении первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	Овладение умениями и организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Усвоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержание любого предмета является процесс речевой деятельности. Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения). Для развития регулирующей речи в начальной школе созданы условия:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Структура и содержание системы учебников УМК «Гармония» и ОС «Школа 2100» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников УМК «Гармония», «Перспектива», «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Народы России», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык», «Родной язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

*В курсах иностранных языков (английского языка)* с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

*В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»* для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Гармония», «Перспектива», «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 - 4кл.) каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебниках УМК «Гармония», «Перспектива», «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Пронаблюдай и сделай вывод». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера. Например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённым правилам; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку (английскому), которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности — возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом



содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата включена: готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

## **Программа «Формирование информационно-коммуникационной компетентности у обучающихся на ступени начального общего образования»**

### **Пояснительная записка.**

Программа формирования информационно-коммуникационной компетентности (далее программа ИКК) обучающихся является составной частью программы формирования УУД. Программа ИКК разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО.

**Цель создания программы ИКТ компетентности:** «Формирование у обучающихся основ информационно – коммуникативной компетентности, компоненты которой являются составляющими УУД».

**Механизмы формирования ИКК:** средствами различных учебных предметов, курса по

внеурочной деятельности «Информатика и ИКТ» (начиная со 2-го класса), надпредметного курса «Мир деятельности», «Я в школе». Формирование ИКК осуществляется следующим образом:

- Первичный опыт и мотивация на уроках: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, математика, иностранный язык;
- Приобретение знаний на занятиях курса «Информатика и ИКТ», предметах учебного плана;
- Контроль метапредметных и предметных результатов учителем;
- Тренинги, самоконтроль, коррекция;
- курс «Мир деятельности»

Описание практической деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащихся выстраивается в соответствии с логикой их формирования внутри учебных предметов: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, математики, изобразительного искусства. В адаптационный период 1-го класса происходит знакомство учащихся с большинством инструментов деятельности, в том числе и со средствами ИКТ для решения образовательных задач в начальной школе. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Во 2 классе продолжается знакомство учащихся с большинством инструментов ИКТ деятельности для решения образовательных задач в начальной школе. В третьем - четвёртом классах продолжают две организационно-содержательные линии освоения программы формирования ИКТ-компетентности:

1) получение первоначальных навыков использования ИКТ в курсе «Технология» с обязательным освоением планируемых результатов и оцениванием;

2) формирование ИКТ- компетентности в предметных областях с осуществлением мониторинга формирования и отслеживанием результатов соответствующих технологических навыков.

**Планируемые результаты программы ИКТ-компетентности:**

Для продолжения образования на более высоких уровнях обучающийся должен овладеть компонентами: основы логической компетентности, основы информационной грамотности, основы коммуникативной компетентности, умения работать по правилам, проектная деятельность.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются: текст, цифровые данные, наглядно-графические изображения, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки, базы данных которые могут передаваться как устно, так и с помощью Интернет.

В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно –практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые УУД и специальные учебные умения, что обеспечит основу успешной учебной деятельности на ступенях средней и старшей школы.

**ИКТ – компетентность:**

1 класс	2 класс
<p><b>№1. Знакомство с ПК.</b> Первоначальное знакомство с компьютером. Знакомство со средствами ИКТ. Понятие о способах передачи информации с помощью букв и цифр. (Познавательные УУД)</p>	<p><b>Проект № 1 «Техника безопасности при работе с ПК. Правила работы на ПК».</b> Повторение о назначении компьютера (Познавательные УУД).Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы с ПК (Познавательные УУД).Знакомство с правилами жизни людей с в мире информации</p>

	(Личностные УУД).Передача информации с помощью букв и цифр (Познавательные УУД)
<p><b>Проект №2 «Бейдж».</b>Понятие о способах передачи информации с помощью букв и цифр. Понятие о письме как клавиатурном наборе отдельного слова. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации. Уважение к информационным результатам других людей. Использование результатов действия для выполнения оценки выполненного действия и его коррекции . (Познавательные. Личностные. Регулятивные УУД)</p>	<p><b>Проект № 2 «Знакомство с устройствами для фиксации (записи) информации».</b> Знакомство с устройствами для фиксации (записи) информации (Познавательные УУД).Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы с ПК и другими средствами ИКТ (Познавательные УУД).Формирование представлений о возможности фиксации информации и сохранение ее во времени (Познавательные УУД).Приобретение первых технических навыков при работе с устройствами для фиксации информации (Познавательные УУД).Знакомство с правилами жизни людей в мире информации (Личностные УУД).Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД).Использование результатов действия для выполнения оценки выполненного действия и его коррекции (Регулятивные УУД).Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД)</p>
<p><b>Проект № 3«Моё имя».</b> Понятие о сортировке информационных объектов. Структурирование и организация знаний. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде Фиксация результатов, умение видеть и исправлять ошибки. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации. Уважение к информации о частной жизни . Познавательные Регулятивные .Коммуникативные .Личностные УУД</p>	<p><b>Проект № 3 «Знакомство с технологией фиксации (записи) информации».</b> Формирование представлений о качестве, об отборе и цели фиксации информации (Познавательные УУД).Выполнение простых заданий по фиксации (записи) информации в простейших ситуациях (Познавательные УУД).Формирование базовых представлений о различных видах информации (Познавательные УУД).Фиксация результатов, умение видеть и исправлять ошибки (Регулятивные УУД).Приобретение первых технических навыков фиксации информации цифровых образов реальности с помощью средств ИКТ (Коммуникативные УУД).Уважение к информации о частной жизни (Личностные УУД)</p>
<p><b>Проект №4 «Символы и знаки».</b> Понятие о способах представления информации. Понятие о сообщении, его назначении, возможных формах и способах создания. Знакомство с возможностями ПК Фиксация результатов образовательной деятельности. Фиксация хода личной/коллективной коммуникации. Уважение к информационным результатам других людей. (Познавательные. Регулятивные .Коммуникативные. Личностные УУД)</p>	<p><b>Проект № 4 «Знакомство с технологией извлечения записанной информации».</b> Формирование базовых представлений о возможности воспроизведения зафиксированной информации (познавательные УУД) Формирование первых навыков последовательного просмотра (прослушивания) и открывания объекта (Познавательные УУД) Знакомство с принципами работы различными средствами ИКТ (Познавательные УУД) Фиксация результатов образовательной</p>

	<p>деятельности (Регулятивные УУД)          Фиксация хода личной/коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД)          Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)</p>
<p><b>Проект №5 «Динамическая геометрия».</b>          Понятие о сопоставлении и группировке информационных объектов. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде. Фиксация результатов образовательной деятельности, умение видеть и исправлять ошибки. Уважение к информационным результатам других людей. (Познавательные. Регулятивные. Личностные УУД).</p>	<p><b>Проект № 5 «Знакомство с технологией переноса и прямого ввода информации в ПК»</b>          Самостоятельная деятельность обучающихся по подключению устройств          Прямой ввод в личное пространство информации с устройства, подключенного к ПК          Перенос и прямой ввод информации в процессе выполнения творческих заданий</p>
<p><b>Проект №6 «Сказочные герои».</b> Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок. Понятие о различных источниках информации. Использование навыков клавиатурного ввода текста. Практика создания текстовых и графических работ. (Познавательные УУД).</p>	<p><b>Проект № 6. Коллективный проект «Загадки».</b> Формирование умения записывать и прослушивать собственный голос для использования в учебной задаче (Познавательные УУД). Формирование умения использовать цифровые фото и видеофиксации для учебных и творческих задач (Познавательные УУД). Формирование умения разместить свою работу в информационной среде для презентации (Познавательные УУД)</p>
<p><b>Проект № 7 «Режим дня».</b> Отработка и усвоение понятия «цепочка» (конечная последовательность) в компьютерной среде. Построение цепочки объектов. Понятие о различных источниках информации. Использование навыков клавиатурного ввода текста. Практика создания текстовых и графических работ. Уважение к информации о частной жизни. (Познавательные. Личностные УУД)</p>	<p><b>Проект № 7. Организация системы папок для хранения собственной информации в ПК</b>          Создание цифрового портфолио учебных достижений (Регулятивные УУД)          Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащихся (Познавательные УУД)          Критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия (Личностные УУД)          Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД)</p>
<p><b>Проект №8 «Азбука». Математический тренажёр</b> Формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ-тренажёрами. Понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок, пиктограмма. Поиск информации в различных источниках. Использование навыков клавиатурного ввода текста при наборе текста «Азбуки». Создание гипермедиа-сообщений          Создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся.          (Познавательные. Коммуникативные. Регулятивные УУД)</p>	<p><b>Проект № 8. Коллективный проект «Пословицы».</b> Формирование умения записывать и прослушивать собственный голос для использования в учебной задаче (Познавательные УУД) Формирование умения использовать цифровые фото и видеофиксации для учебных и творческих задач (Познавательные УУД). Формирование умения разместить свою работу в информационной среде для презентации (Познавательные УУД)</p>
<p><b>Проект №9 «Я умею».</b> Понятие об отборе и</p>	<p><b>Проект № 9. Индивидуальный проект «Моя</b></p>

<p>способах представления информации. Понятие о сообщении, его назначении, возможных формах и способах создания. Знакомство с возможностями персонального компьютера – запись видео через веб-камеру. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде. Фиксации информации о самом себе. Уважение к информации о частной жизни . (Познавательные. Регулятивные. Личностные УУД)</p>	<p><b>любимая игрушка».</b> Формирование умения записывать и прослушивать собственный голос для использования в учебной задаче (Познавательные УУД). Формирование умения использовать цифровые фото и видеофиксации для учебных и творческих задач (Познавательные УУД). Формирование умения разместить свою работу в информационной среде для презентации (Познавательные УУД)</p>
<p><b>Проект № 10 «Моя семья».</b> Овладение начальными формами работы с информацией. Понятие о способах передачи информации с помощью различного вида сообщений – рисунка, аудиозаписи, текста. Размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде. Фиксация информации о себе и своей семье цифровыми средствами Уважение к информации о частной жизни. (Познавательные. Коммуникативные. Личностные УУД).</p>	<p><b>Проект № 10 «Пластилиновая сказка».</b> Критическое отношение к информации, избирательность ее восприятия (Личностные УУД). Оценка условий, хода и результатов действий выполняемых в информационной среде (Регулятивные УУД). Выступление с аудиовизуальной поддержкой (Коммуникативные УУД). Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами (Познавательные УУД). Создание натурной мультипликации с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, микрофона и видеокамеры (Познавательные УУД).</p>
<p><b>№ 11 «Поздравительная открытка».</b> Овладение клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста, простыми видами редактирования. Первоначальный опыт работы с информационными объектами: текстом и рисунком. Знакомство с простым графическим редактором изображений. Создание творческих графических работ Уважение к информационным результатам других людей. Фиксация результатов образовательной деятельности, умение видеть и исправлять ошибки. Познавательные. Личностные Регулятивные УУД.</p>	<p><b>Проект № 11 «Пластилиновая сказка».</b> Критическое отношение к информации, избирательность ее восприятия (Личностные УУД). Оценка условий, хода и результатов действий выполняемых в информационной среде (Регулятивные УУД). Выступление с аудиовизуальной поддержкой (Коммуникативные УУД). Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами (Познавательные УУД). Создание натурной мультипликации с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, микрофона и видеокамеры (Познавательные УУД).</p>
<p><b>Проект № 12 «Визитная карточка класса».</b> Фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном пространстве, в том числе с помощью аудио- и видео- записи. Критическое отношение к информации и избирательности её восприятия . Уважение к информационным результатам других людей. Использование результатов действия, размещённых в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия . Создание гипермедиа-сообщений.</p>	<p><b>Проект № 12. Проект «Исследование воды» (изучение воды как вещества, обладающего определенными свойствами).</b> Уважение к информационным результатам других людей (Личностные УУД). Оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде (Регулятивные УУД). Фиксация хода коллективной коммуникации (Коммуникативные УУД). Планирование и осуществление несложных наблюдений с использованием инструментов ИКТ (Познавательные УУД)</p>

(Познавательные . Личностные. Регулятивные. Коммуникативные УУД).	Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в т.ч. в Интернете (Познавательные УУД).
<b>Проект №13 «Записная книжка».</b> Использование возможности доступной компьютерной среды. Создание информационных объектов. Овладение приемами сбора и предоставления информации. Овладение различными способами создания и передачи сообщений. Уважение к информационным результатам других людей. Использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия. Познавательные. Личностные. Регулятивные УУД.	<b>Проект № 13. Проект «Глоссарий».</b> Критическое отношение и избирательность информации (Личностные УУД). Фиксация информации об окружающем мире и образовательном процессе с использованием средств ИКТ (Познавательные УУД). Фиксация хода личной коммуникации (Коммуникативные УУД). Создание электронного глоссария (Познавательные УУД).
<b>Проект № 14 «Летнее чтение».</b> Использование возможности доступной компьютерной среды. Создание информационных объектов. Овладение приемами сбора и предоставления информации. Овладение различными способами создания и передачи сообщений. (Познавательные УУД)	<b>Проект № 14 «Летнее чтение»</b> Использование возможности доступной компьютерной среды (Познавательные УУД). Создание информационных объектов (Познавательные УУД). Овладение приемами сбора и предоставления информации (Познавательные УУД). Овладение различными способами создания и передачи сообщений (Познавательные УУД).
<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Проект № 1 «Техника безопасности при работе с ПК. Правила работы на ПК»</b>	<i>Проект № 1 «Информационный мир»</i>
<b>Проект №2 «Создание текстов»</b>	<b>Проект № 2 «Поиск информации в контролируемом Интернете и других источниках»</b>
<b>Проект №3 «Информационно-коммуникационные технологии предметных областей»</b>	<b>Проект № 3 «Поиск информации в контролируемом Интернете и других источниках»</b>
<b>Проект № 4 «Создание текстов»</b>	<b>Проект № 4 «Технология фиксации (записи, сохранения) и извлечения записанной информации»</b>
<b>Проект №5 «Гипермедиа сочинение с использованием инструментов создания и редактирования текстов»</b>	<b>Проект № 5 «Технология фиксации событий и коммуникации»</b>
<b>Проект №6 «Поздравительная открытка»</b>	<b>Проект № 6 «Создание текстов и печатных публикаций на ПК»</b>
<b>Проект № 7 Виртуальное моделирование «Измерение величины»</b>	<b>Проект № 7 «Технология видеоредактирования»</b>
<b>Проект № 8 «Лента времени»</b>	<b>Проект № 8 «Технология рисованной и объемной мультипликации»</b>
<b>Проект № 9 «Памятки»</b>	<b>Проект № 9 «Технология рисованной и объемной мультипликации»</b>
<b>Проект № 10 «Семейный праздник»</b>	<b>Проект № 10 «Технологии компьютерной графики и анимации»</b>
<b>Проект № 11 «Источники информации»</b>	<b>Проект № 11 «Технологии компьютерной графики и анимации»</b>

<b>Проект № 12</b> «Говорят свидетели прошлого»	<b>Проект № 12</b> «Технология обработки фотографий»
<b>Проект №13</b> «Печатные публикации»	<b>Проект № 13</b> «ИКТ-компетентности»
<b>Проект № 14</b> «Летнее чтение»	<b>Проект № 14</b> «Летнее чтение»

### **Требования к результатам**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономические приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- Организовывать систему папок для хранения собственной информации на компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Ученик научится:

- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и др.), сохранять полученную информацию;
- Владеть компьютерным письмом на русском; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- Рисовать изображения средствами ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*

#### **Обработка и поиск информации**

Ученик научится:

- Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя средства ИКТ;
- Редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникационной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Ученик получит возможность научиться:

- *Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### **Создание, представление и передача сообщений**

Ученик научится:

- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- Создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов;
- Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- Пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникационной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Представлять данные*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Ученик научится:*

- Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *Моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Контроль формирования ИКТ-компетентностей**

1. Первичный уровень – осуществляется учителем в форме текущего, тематического контроля как логическое завершение изучения материала в четвертях.

2 уровень - проведение административного контроля (в конце учебного года по решению медико-педагогического совета). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль планируемых результатов ИКК.

Оформление результатов контроля:

- итоги сформированности ИКТ-компетентностей каждого ученика (отражены в классном журнале)

- выводы о необходимой коррекции для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы выстраивается в 2-х направлениях: профилактика и коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика предусматривает:

- психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

- методическое сопровождение родителей и педагогов;

Коррекция негативных явлений предусматривает деятельность и четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, психологов, родителей) по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании ИКТ.

### **Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования ИКТ-компетентности в НОО.**

Возможные причины затруднения	Действия			
	Администрации	Педагога	Психолога	Родителя
Низкий уровень мотивации к обучению	Направление к специалистам	Индивидуальный подход	Разработка рекомендаций педагогу и	Следование рекомендациям психолога и



Затруднения в адаптации к школе	Следование рекомендациям психолога	Следование рекомендациям психолога	родителям	педагога
Языковой барьер	Индивидуальная работа с обучающимися по решению проблемы			
Грубые нарушения правил для обучающихся	Совет профилактики, Беседы с инспектором	Индивидуальная работа с обучающимися по решению проблемы		
Низкий уровень сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения.	Анализ собственной деятельности по формированию ИКК. Консультации с психологом и завучем.	Анализ диагностики сформированности ИКТ-компетентности. Разработка рекомендаций.	Консультации с психологом, педагогом.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

**Педагогические ориентиры:** Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры:** Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры:** Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Педагогические ориентиры:** Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. «Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

**Учитель знает:**

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования. Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (\* личностные - красным,\* регулятивные - оранжевым,\* познавательные - синим,\* коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - •.

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

В программе преемственность разных ступеней образовательной системы обеспечивается ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, целенаправленное формирование таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе психологом в первой четверти по методикам:

- Раскраска (при массовых обследованиях); -“Колдун”(определение группы“риска”);
- “Зеркало” (работа с выявленной “группой риска”);
- “Беседа о школе” (заключительное обследование, направленное на определение мотивов учения).;
- “Рисунок человека”,
- “Домик”.

На основе этой стартовой диагностики определяются основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности с учетом физической, психологической, личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности обучающихся. Преемственность формирования УУД при получении начального общего образования в школе осуществляется с использованием детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. с постепенным переходом на школьные виды деятельности.

### Диагностический инструментарий для оценки УУД обучающихся 1-4 классов

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Личностные УУД</b>								
Внутренняя позиция	Беседа о школе (ПО)	Беседа о школе (ПО)	Хороший ученик (ПО)	Хороший ученик (ПО)	Хороший человек (ПО)	Хороший человек (ПО)	Диагностика личности	Диагностика личности
Самооценка	Лесенка (В)	Лесенка (В)	Лесенка (В)	Лесенка (В)	Линейка «Какой ученик» (В)	Линейка «Какой ученик» (В)	Линейка «Какой ученик» (В)	Линейка «Какой ученик» (В)
Мотивация	Опросник мотивации (С)		Опросник мотивации (С)		Анкета «Я и окружающий мир» (С)		Анкета «Я и окружающий мир» (С)	
<b>Коммуникативные УУД</b>								

Навыки взаимодействия	Рукавичка парная (В)	Мозаика парная (И)	Рукавичка групповая (В)	Мозаика групповая – 4 человека (И)	«Дорога к дому» - парами (В)	Лего парами (И)	«Дорога к дому» - парами (В)	Лего четверками (И)
Навыки сотрудничества								
<b>Познавательные УУД</b>								
Воображение	Тест №1 Программы «Умники и умницы»	Тест № 36 Программы «Умники и умницы»	Тест №1 Программы «Умники и умницы»	Тест № 36 Программы «Умники и умницы»	Тест №1 Программы «Умники и умницы»	Тест № 36 Программы «Умники и умницы»	Тест №1 Программы «Умники и умницы»	Тест № 36 Программы «Умники и умницы»
Мышление								
Внимание								
Память								
<b>Регулятивные УУД</b>								
Прогнозирование	Что будет? (3 картин)	Что будет? (3 картинок)	Что будет? (2 картинка)	Что будет? (2 картинка)	Что будет? (1 картинка)	Что будет? (1 картинка)	Продолжи рассказ	Продолжи рассказ
Контроль	Найди отличия	Найди отличия	Найди отличия	Найди отличия	Найди отличия	Найди отличия	Найди отличия	Найди отличия
Волевая саморегуляция								
Коррекция	Ошибки в рисунках	Ошибки в рисунках	Ошибки в рисунках	Ошибки в рисунках	Ошибки в тексте	Ошибки в тексте	Ошибки в тексте	Ошибки в тексте
<b>Психологические характеристики</b>								
Адаптация	Анкета «Школьная адаптация»							
Тревожность	Тест тревожности	Тест тревожности	Тест тревожности	Тест тревожности	Тест Люшера	Тест Люшера	Тест Люшера	Тест Люшера

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, а также внеурочную деятельность.

Формирование УУД в программах внеурочной деятельности. Воспитательный процесс школы направлен на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Роль внеурочной деятельности:

Направления	Формы	УУД			
		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, мастерских, кружках, соревнования.	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся	Формирование навыков здорового образа жизни	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;	Усвоение системы норм и правил межличностного общения

Обще-интеллектуальное	Олимпиады, проектная деятельность, проведение опытов, кружки, занятия, клубы, наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в деятельности готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
Духовно нравственное	Творческие объединения, занятия, кружки, праздники, концерты, выставки	Формирование внутренней позиции обучающегося ориентация на моральные нормы и их выполнение	Представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности и Адекватное применение знаний в решении практических и учебных задач.	Способность и принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
Общекультурное	Праздники, выставки, спектакли, концерты, работа в творческих группах, объединениях кружках	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве деятельности человека	Приобретение социальных знаний Получение опыта самостоятельного социального действия	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
Социальное	Занятия, работа в группах, игры, проекты, социальные акции.	Приобретение школьником социальных знаний.	Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности	Получение опыта самостоятельного социального действия	Приобретение школьником социальных знаний.

**Роль образовательных технологий в формировании личностных и метапредметных результатов**

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*. Данная технология будет применяться прежде всего на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно - оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам. Предполагается ее использование на уроках по разным предметам.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Компьютерные технологии. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать осознанность усвоения полученного материала, активно воспроизводить ранее изученные знания, отслеживать интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, и развивать творческое отношение учащихся к учению.

Технология проектной деятельности. Система небольших проектных заданий, ориентированных на получение некоторого результата и предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний, может стать инструментом выращивания интеллектуально грамотной личности. Предполагается, что работа над мини – проектами будет вплетаться как в традиционную учебную деятельность, так и во внеурочную.

ПРЕДМЕТ	НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА		
Математика	Магические числа		Геометрические фигуры
Литературное чтение	Происхождение имени	Народные сказки	Моя Родина
Русский язык	Тайны русских слов		Русские фамилии

Окружающий мир	Наша школа	Режим выходного дня	Почему Волга не лужа ?	Развитие растения
Технология	Глина		Русская народная игрушка	
Физическая культура	Старинные русские игры		Физкультминутка на уроке	

Для реализации технологии деятельностного метода обучения при получении начального общего образования используются следующие формы работы:

- индивидуальная деятельность
- работа в парах
- работа в малых группах

**Групповая работа** – основа для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Планируемыми результатами в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования являются:

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников
- будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Оценка познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД** осуществляется на критериальной основе с учетом гибкости и вариативности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: при решении задач творческого и поискового характера, в итоговых проверочных работах по предметам, в комплексных работах на межпредметной основе, в ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации, а также диагностики сформированности УУД. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые метапредметные результаты обучения по ОС "Школа 2100", УМК "Гармония". Результаты продвижения в формировании метапредметных результатов (в ходе внутренней оценки) фиксируются в виде оценочных листов: карты метапредметных и предметных результатов учителя, психолога. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в Портфолио ученика, листах самооценки.

**Формы работы участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного

Возможные причины затруднений	Деятельность			
	Администрации	Педагога	Психолога	Родителя
Низкий уровень готовности к школе.	Направление на консультацию специалистам.	Индивидуальный подход.	Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям.	Следование рекомендациям психолога и педагогов.
Низкий уровень мотивации к обучению.		Следование рекомендациям психолога.		
Затруднения адаптации к школе.	Следование рекомендациям психолога.			
Грубые нарушения правил для учащихся.	Совет профилактики. Беседа инспектором.	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности УУД учащихся.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК педагога.	Самоанализ педагогической деятельности формирования УУД. Консультации психолога и завуча.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.

образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические и др.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе - основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.



Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. В школе младшему школьнику созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание образования реализуется в средней школе № 18 на уровне начального общего образования через программы учебных предметов системы учебников «Перспектива», «Школа России», «Гармония» и программы внеурочной деятельности.

Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности.

Цель педагогов начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учиться самому себя, т.е. учебной деятельности.

Цель ученика - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у школьников в ходе начального образования предпосылок (в 1 полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования, тематическое планирование, результаты обучения на конец определённого этапа раскрываются в рабочих программах педагогов школы.

В рамках предметной области «Филология» в 1 полугодии 1 класса изучается интегрированный курс обучения грамоте, объединяющий обучение чтению и письму. Особенностью курса является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умения учиться, а также навыков чтения и письма.

«Русский язык» (систематический курс) изучается со 2 полугодия 1 класса и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников. Программа реализует цели ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

«Литературное чтение» - содержание данного предмета обеспечивает развитие полноценного восприятия литературного произведения, осознание школьниками специфики его содержания, формы и языка, формирование отдельных литературоведческих понятий и терминов. Характерной чертой программы является сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями, а также связь восприятия произведения, работы с ним и книгой в целом.

«Математика». Программа предмета реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Предметные области «Естествознание» и «Обществознание» представлены интегрированным предметом «Окружающий мир». Содержание курса позволяет осуществить взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе, а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника.

«Технология»-учебный предмет призван способствовать формированию у детей технологической культуры – общего отношения к окружающему миру, основанного на преобразовании, улучшении среды обитания человека. Содержание программы позволяет формировать у младших школьников основы творческой деятельности, элементы технологического и конструкторского мышления, расширить жизненно-практический опыт в области профессиональной деятельности людей.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к

этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши<sup>1</sup>, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- **сочетания чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

*План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **2.2.2.2. Литературное чтение**

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно - творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

***1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.***

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

***2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.***

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным

аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

### ***3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.***

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

### ***4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.***

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание)** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### *Чтение*

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).



### *Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

*Письмо (культура письменной речи)* Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### *Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### *Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

#### **Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО отводится следующее количество часов:

**540 ч.** - общее количество часов на этапе начального общего образования;

### **2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)**

#### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (thereis/thereare).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связкаtobe. Модальныеглаголыcan, may, must,haveo. Глагольные конструкции I'dliketo .... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые* (*some, any — некоторые случаи употребления*).

*Наречия времени* (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). *Наречия степени* (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Социокультурная осведомлённость* В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

#### 2.2.2.4. Математика и информатика

*Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

*Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). *Счёт предметов.*

*Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **2.2.2.5. Окружающий мир**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.



Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Данная предметная область введена с 2010 г в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбрали для изучения один из модулей, это - «Основы светской этики».

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности.

Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма - за и против. Образование как нравственная норма. Человек - то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2.2.2.7. Изобразительное искусство**

#### *Виды художественной деятельности*

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,

переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттаж, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного

искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### **2.2.2.8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях

композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### 2.2.2.9.Технология

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

*Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

## **2.2.2.10. Физическая культура**

*Знания о физической культуре*

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными,

географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

*Способы физкультурной деятельности*

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

*Физическое совершенствование*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.**

*Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.*

*Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.*

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание. Подводящие упражнения:** вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

*Общеразвивающие упражнения*

### **На материале гимнастики с основами акробатики**

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.



### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **2.2.2.11 Подвижные игры**

Подвижная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

### **1 класс**

Народные игры: «Совушка», «Жмурки», «Хромая лиса», «Гуси-лебеди», «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята», «Пустое место», «Третий лишний», «Овцы и волки», «Цепи

кованы», «Из круга вышибало», «Горелки», «Яблочко», «Белые медведи», «Змейка», «Удочка», «Каравай», «Дракон», «Кошки-мышки»,

## **2 класс**

Народные игры: «Раю-раю», «Угадай и догони», «Колечко», «Жмурки в кругу», «Журавли и лягушки», «В шляпах», «Мельница», «Охотники и утки», «Посадка картошки», «Птица без гнезда», «Вытащи платок», «Хлебец», «Перепёлочка», «Медный пень», «Палка кидалка», «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок», «Летящий диск», «Соколиный бой», «Бег к реке», «Выбей из круга», «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь», «Есть у нас козлик», «Найди афикуман», «Свинон», «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».

## **3 класс**

Народные игры: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки», «Подними платок», «Слепой медведь», «Подними платок», «Слепой медведь», «Хищник в море», «Смелые ребята», «Отбивка оленей», : «Хлоп, хлоп, убегай!», «Жмурки», «Оксак – карга», «Ягульга – таусмак», «Статуя», «Хромая уточка», «Командные прятки», «Кватч», «Три камешка», «Кварто», «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», «Возьмите – положите», «Боевые змеи», «Сенет», «Манкала», «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок»,

## **4 класс**

Народные игры: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки», «Перехватчики», «Стрельба в мишень», : «Солнце», «Ловля оленей», «Посадка картошки», «Мороз», «У Мазая», «Колокол», «Квадрат», «Атья – патья», «Уголки», «Болотуду», «Вари», «Джамбуль», «Ашички», «Колпачок», «Жмурки на местах», «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», «Мельница», «Иванка», «Михасик», «Ленок», «Спутанные кони», «Скок - перескок», «Продаем горшки», «В речку – на берег», «Сельдь».

### **2.2.2.12 Родной язык (русский)**

Виды речевой деятельности **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### **2.2.2.13 Литературное чтение на родном (русском) языке**

Виды речевой и читательской деятельности

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа

текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и

зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Основные учебные дисциплины начального общего образования и их реализация в УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива»**

#### *Русский язык*

- ведущие задачи курса – развитие младшего школьника, раскрытие перед ним особенностей родного языка, привитие любви и интереса к языку, формирование навыка грамотного письма, развитие устной и письменной речи; курс является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений

#### *Литературное чтение*

- приоритетная задача курса – углубление интереса к чтению и литературе, осознание учеником значения читательской деятельности, как средства успешности обучения и развития человека, формирование умения работать с произведениями разного жанра и стиля

- расширение круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделяется сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности учащихся

#### *Математика*

- курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Оно обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала

- в процессе учебного диалога учащиеся учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

#### *Окружающий мир*

- интегрированный и культурологический характер курса позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию; основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний являются рассмотрение места и роли человека в природе и обществе, а ведущей идеей – обновление содержания – отбор наиболее актуальных для ребёнка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразным взаимодействиям с окружающим миром

- в методике преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть.

*Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов*

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Модули курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 г. рег. №17785), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе, основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России понятия:

- современный национальный воспитательный идеал — это выпускник:
  - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- система базовых национальных ценностей:
  - любовь к России, к родному краю, к своему народу;
  - честь, достоинство, ответственность;
  - забота о младших, уважение к старшим;
  - толерантность;
  - трудолюбие, бережное отношение к труду других, к природе и культурному наследию.
  - основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

С 2000 года коллектив школы реализует гражданско-правовое и патриотическое направления воспитательной работы.

За это время сложились определенные традиции в воспитании подрастающего поколения. С учетом этого и уклада школьной жизни приоритетным направлением духовно-нравственного развития и воспитания является воспитание гражданина, патриота.

### **Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Цель:** духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, предусматривающее понимание и принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

#### **Основные задачи:**

- формирование личностной культуры обучающихся.
- воспитание личности, адекватно умеющей вести себя в социуме.
- формирование семейной культуры, уважения к семейным ценностям.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине), служение Отечеству, понимание терминов правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, доверие к людям.

<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о важнейших законах и символах государства, о важнейших событиях страны, о национальных героях;  - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны,  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославля и области, стремление активно участвовать в делах класса,	-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ярославля и Ярославской области;  - получение первоначальных знаний о красоте русского языка; знакомство с историей народов России во время бесед, чтения литературы;  -участие в деятельности детской общественной организации (пионерской дружины им. А.Г. Николаева),  -ознакомление с героическими страницами прошлого, с жизнью людей, знакомство с историей и традициями своей школы, города, страны;	- бережное отношение к Флагу, Гербу России, к флагу и гербу города и области, уважительное отношение к своему народу, заботливое отношение к своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, соблюдение законов;  - интерес к родному языку, к народным традициям, к старшему поколению;  знание наиболее значимых страниц истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения



<p>школы, семьи, своего района, города;</p> <p>- любовь к школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;</p> <p>- умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>-знакомство с историей своей школы, своего города, ознакомление с историей своего народа и страны;</p> <p>-знакомство с материалами и документами Музея воинской славы и др. краеведческих музеев г. Ярославля, встречи с воинами, которые защищали Родину в разные периоды, получение знаний о современной Российской армии;</p> <p>- знание правил поведения в общественных местах, на улице, на транспорте.</p>	<p>гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знание истории своей школы, своего города, своей улицы, своей страны;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; уважительное отношение к защитникам Родины;</p> <p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
---	---	---

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<p>- Представление о справедливости, милосердии, уважении человеческого достоинства, уважении старших и заботе о младших;</p> <p>-представление о вере, духовной культуре, толерантности»</p> <p>- представление об ответственности и чувстве долга</p>	<p>-Ознакомление с понятиями «нравственность», «справедливость», «милосердие», «ответственность», «чувство долга», «честность», «щедрость», «толерантность», «светская этика»;</p>	<p>Участие в акциях помощи детям-сиротам, пожилым людям;</p> <p>-участие в акциях защиты животных (приют «Вита». «Ковчег», «Кошкин дом»);</p> <p>-выполнение правил поведения;</p> <p>-участие в праздниках для пожилых людей, для дошкольников;</p> <p>-учить дружить с детьми разных национальностей.</p>

## 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<p>• понимать значение труда в жизни человека;</p>	<p>-получение знаний о видах труда, о значении труда в жизни человека;</p> <p>-получение знаний о работе</p>	<p>-уважение к людям труда проявляется в поведении;</p> <p>- изменения порядка в тетрадях, дневнике обучающихся к</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что учеба — это труд;</li> <li>-уважение к людям труда;</li> <li>-понятие творчества и созидания;</li> <li>-стремление к познанию и истине;</li> <li>- воспитание трудолюбия</li> </ul>	<p>на уроках, о домашних заданиях, о повторении материала;</p> <p>-знакомство с людьми труда;</p> <p>- получение знаний о культуре работы в тетрадях, дневнике.</p>	<p>лучшему;</p> <p>- труд по благоустройству школьного двора, акция «Чистый двор,- чистый город»,</p> <p>- рост ответственности за дежурство по классу;</p> <p>- рост участия обучающихся в творческих конкурсах</p>
--	---	--

#### 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<p>-понимать значение окружающей среды;</p> <p>- осознавать значение родной земли, заповедной природы;</p> <p>-беречь планету Земля;</p> <p>-формировать экологическое сознание</p>	<p>-ознакомление с понятиями « окружающая среда», « заповедная природа», « планета Земля», «экология»;</p> <p>-изучение этих понятий в доп. литературе, в справочниках;</p> <p>-практико-ориентированная деятельность по улучшению родной земли;</p> <p>-практико-ориентированная деятельность по защите растений края;</p> <p>-учить беречь окружающую среду</p>	<p>-понимание ценности природы, окружающей среды;</p> <p>« проявление заботы о животном и растительном мире, окружающем человека;</p> <p>-работа по благоустройству территории школы, своего двора; акциях «Спаси дерево», «Чистый двор,- чистый город»,</p> <p>-знать правила поведения в природе и негативно относиться к тем, кто их нарушает</p>

#### 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
<p>- видеть и понимать красоту природы, произведений искусства;</p> <p>- раскрывать духовный мир человека через произведения искусства;</p> <p>-способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся;</p>	<p>- знакомство с произведениями искусства;</p> <p>- различение видов, стилей творчества;</p> <p>-обучение навыкам изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>-участие в творческих конкурсах, выставках</p>	<p>-увеличение количества обучающихся, посещающих выставки, театры;</p> <p>- увеличение количества детей с художественными и музыкальными способностями;</p>

**Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, кроме уроков, являются:**

- в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания: *беседы, ролевые игры, Дни сказок, праздники, Дни юных почемучек и др.*;

- во 2-3-х классах - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям: *беседы, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и др.*
- в 3-4-х классах - мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: *социальные акции, проекты, праздники для дошкольников, Акции для ветеранов войны и труда, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, акция помощи пожилым людям ( в т.ч. в геронтологическом центре), акции помощи детям-сиротам.*

Педагогический коллектив школы на основе обоснованного и сформулированного Стандартом «портрета выпускника» на уровне начального общего образования будет решать вопросы:

- освоения новой социальной позиции;
- расширения сферы общения с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становления основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, *включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся*, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Основные программные мероприятия по достижению воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся**  
(по направлениям деятельности)

Направления деятельности (по приоритетам)	Формы деятельности			
	1	2	3	4
Классы				
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Уроки, беседы, экскурсии, игры, чтение сказок, игровой конкурс «Масленица»	Уроки, экскурсии, беседы, игровой конкурс «Масленица»	Уроки, беседы, проект «Моя семья», изготовление поздравительных открыток для ветеранов войны и труда к 9 Мая, мероприятия, посвященные Конвенции о правах ребенка, игровой конкурс «Масленица»	Добровольческие акции «Фронтовое фото деда», «Бессмертный полк», изготовление поздравительных открыток для ветеранов войны и труда к 9 Мая, Дню пожилого человека, мероприятия, посвященные Конвенции о правах ребенка, военно-патриотические игры, игровой конкурс «Масленица»
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Уроки, встречи этические беседы, конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», праздник	Уроки Встречи этические беседы, конкурсы «Папа, мама, я – дружная	Уроки беседы Этические беседы, конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья»	Социальные акции Акция «Забота», «Ветеран живет рядом!», конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», праздник «День

	«День матери», концерты-поздравления пап и мам	семья» , праздник «День матери», концерты-поздравления пап и мам	, праздник «День матери», концерты-поздравления пап и мам	матери», концерты-поздравления пап и мам
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уроки беседы, самообслуживание, посещение мероприятий школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры), участие в конкурсе «Ученик года»	Уроки, КТД беседы, самообслуживание, участие в школьной научно-практической конференции и «Шаг в науку». Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры), участие в конкурсе «Ученик года»	Уроки, КТД беседы, самообслуживание, участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку». Участие в международных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.. Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры), участие в конкурсе «Ученик года»	Акции «Чистый двор-чистый город», мастер-классы «Город мастеров», предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку». Участие в международных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.. Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры). участие в конкурсе «Ученик года»
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Уроки, беседы, экскурсии, акции «Покормите птиц зимой!», «Поможем животным вместе!». Сбор кормов для приютов «Вита», «Ковчег», «Кошкин дом»	Уроки, беседы, познавательные игры, экскурсии в зоопарк, акции «Покормите птиц зимой!», «Поможем животным вместе!». Сбор кормов для приютов «Вита», «Ковчег», «Кошкин дом»	Уроки, беседы, КТД, экскурсии в зоопарк, акции «Покормите птиц зимой!», «Поможем животным вместе!». Сбор кормов для приютов «Вита», «Ковчег», «Кошкин дом», выращивание рассады	Уроки, беседы КТД, экскурсии, акции «Покормите птиц зимой!», «Поможем животным вместе!». Сбор кормов для приютов «Вита», «Ковчег», «Кошкин дом», выращивание рассады
5. Воспитание	Уроки, беседы,	Уроки,	Уроки, беседы,	Уроки, беседы

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	выходы в ТЮЗ, посещение выставок, участие в конкурсах прикладного творчества «Семейные ценности», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Весна в подарок», «Пасхальная радость», школьном конкурсе самодеятельности «Весенняя капель»,	беседы, выходы в ТЮЗ, встречи, посещение выставок, участие в конкурсах прикладного творчества «Семейные ценности», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Весна в подарок», «Пасхальная радость», школьном конкурсе самодеятельности «Весенняя капель»	выходы в ТЮЗ, встречи, посещение выставок, участие в конкурсах прикладного творчества «Семейные ценности», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Весна в подарок», «Пасхальная радость», школьном конкурсе самодеятельности «Весенняя капель»	выходы в ТЮЗ, поездки в др.города, посещение выставок, участие в конкурсах прикладного творчества «Семейные ценности», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Весна в подарок», «Пасхальная радость», школьном конкурсе самодеятельности «Весенняя капель», концерты для дошкольников, социальные акции ( в т.ч. концерт в геронтологическом центре), праздник «До свидания, начальная школа!»
---	---	---	---	---

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования осуществляется *по итогам обучения в начальной школе* на основе анкет.

**Система мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения разработана на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностной инструкции учителя.**

Система мониторинга рассчитана на 4-х летнее исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

**Периодичность** проведения обследования может определяться, исходя из потребностей образовательного учреждения (административного заказа):

1. Ежегодно на группах детей, имеющих проблемы в духовно-нравственном развитии и воспитании;

2. Ежегодно для всех обучающихся 1-4 класса образовательного учреждения.

– *Объект исследования* - уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников;

– *Предмет исследования* - процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

**Методический инструментарий, используемый при проведении мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения, представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

Внедрение мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательной деятельности направлено на решение **следующих задач:**

– выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;

– систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;

– обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;

– информационное обеспечение анализа и прогнозирования динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников.

**Ожидаемые результаты** внедрения примерной программы мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

– совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

– повышение качества результатов образования при получении начального образования;

– выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса;

– раннее выявление групп риска и формирование системы профилактики;

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников;
- мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Процедура мониторинга**

Мониторинг проводится классным руководителем в конце учебного года. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников. Анализ результатов позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

Уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников	1 класс	«Я разный» или «Цветик-семицветик»
Уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников	2-4 класс	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
Уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников	2-4 класс	Анкета «Я и моя семья»
Уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель	3-4 класс	Субъективный тест классного руководителя, предложенный М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990

Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности: ниже среднего (1 балл); средний (2 балла); выше среднего (3 балла).

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками служит наличие низкого уровня сформированности:

- всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников (личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры);
- одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлено на присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- .....*воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• .....*эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

### **Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- .....на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- .....на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- .....на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты



обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- .....ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- .....элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- .....первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- .....опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- .....опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- .....начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- .....начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- .....нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- .....уважительное отношение к традиционным религиям;
- .....неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- .....способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- .....уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- .....знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- .....ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- .....ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- .....элементарные представления о различных профессиях;
- .....первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- .....осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- .....первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- .....потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- .....мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- .....ценностное отношение к природе;
- .....первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- .....элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- .....первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- .....личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- .....первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- .....первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- .....элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- .....первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- .....первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- .....первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- .....мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Реализация целевых установок**

В содержание реализуемых УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в системе учебников у обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» отображают идею реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения, речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности. Учебники создают условия для повседневного приобретения опыта пользования языковыми средствами во внешней и внутренней речи. Учебники помогают получить знания об основах моральных норм, приобрести опыт положительного отклика на чувства, поступки других людей. Они дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребёнком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения.

Учебники «Литературное чтение» содержат материал, способный дать широкую картину внешнего мира, ввести человека в сферу внутренней, духовной жизни, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове - в целом повысить общую культуру личности. Литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания способствуют постижению простых и вечные истин добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувств патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями,

которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание учебников «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники «Окружающий мир» рисуют широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, создают условия для социализации ребёнка, приобщению его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи целостного развития личности, способствуют духовно – нравственному воспитанию детей, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой культуры. Структура учебников включает содержательные линии: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыкальное искусство является неотъемлемой, важной частью национальной духовной культуры России.

Содержание курса «Технология» способствуют духовно – нравственному развитию в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей в современном мире; формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью.

Учебники «Английский язык» учат социальному взаимодействию, т.е. учиться играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания, учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках реализуемых УМК, помогают обучающимся:

- критически оценивать собственные и чужие поступки,
- осознавать ценность человеческой жизни,
- знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями,
- осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека,
- осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное

развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплектах учебников большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Для формирования истинного умения решать любые задачи обучающиеся, прежде всего, должны научиться исследовать материал. Умение выполнить задание базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в нём.

Исследовательская и проектная деятельность выступает как основные формы организации как урочной, так и внеурочной деятельности школьников. Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования *сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

Из всего вышесказанного вытекают цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Цель:**

Формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования. Формирование ценностных ориентиров, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни - научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования, самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать здоровьесберегающую основу учебной культуры – умение организовать успешную учебную деятельность путем применения здоровьесберегающих условий.

Наиболее эффективным путём решения целей и задач формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются следующие **направления**:

### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает буфет, раздаток, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе работают оснащенные 2 спортивных зала, тренажерный зал, имеется спортивная площадка, футбольное поле, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский и процедурный кабинеты.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: врач, медсестра, 5 учителей физической культуры, 2 педагога-психолога, социальный педагог.

### **Использование возможностей реализуемых УМК в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

### **Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Высокий уровень:* у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

*Средний уровень* позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, средне-продуктивная деятельность по данному направлению.

*Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко-прикладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

### **Планируемые результаты.**

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К *предметным результатам* относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их образовательной деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и

психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию интерактивных средств обучения (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов).

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

### **Модели организации работы**

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;



- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения адаптированных образовательных программ начального общего образования, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе комиссии по здоровью ( в рамках ШУС (школьный управляющий совет)), включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), с привлечением представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Организация учебной деятельности. Виды деятельности**

Рациональная организация учебной деятельности, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Начальные классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание комиссии по здоровью ( в рамках ШУС (школьный управляющий совет)), включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Примерная тематика бесед с родителями**

#### **1 класс:**

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

#### **2 класс:**

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

#### **3 класс:**

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора, компьютер дома

#### **4 класс:**

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

## **2.5 Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Гармония», «Перспектива» и «Школа России», а также с учётом опыта работы школы по данному вопросу.

Программа коррекционной работы направлена на:

- Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы нашей школы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа** включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ОВЗ;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы.** Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская).**

Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения, имеющие коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).**

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).**

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательных отношениях. Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС) и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов школа считает медико-психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Специалисты школьной МППС проводят:

- Углублённое индивидуальное обследование детей с ОВЗ, позволяющее выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.
- Консультации для педагогов и родителей всеми специалистами: педагогом-психологом, школьным врачом.
- Развивающую коррекционную работу в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализующуюся в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

	Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости). Занятия с детьми с СДВГ
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

К различным видам работ привлекаются социальные партнёры. Социальное партнёрство включает:

- Сотрудничество с учреждениями образования другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество с родительской общественностью.

## **Условия реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

- Создание дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- Создание психолого-педагогических условий, что предполагает
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка
  - соблюдение комфортного психолого-педагогического режима
  - использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного деятельности
- Специализированные условия (дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка). Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и коррекционных занятиях.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы, реализуемая в средней школе №18, предусматривает следующие формы получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе
- использование надомной и дистанционной форм обучения

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, все учителя начальной школы, школьный фельдшер.



**Материально-техническое обеспечение** предполагает надлежащую материально-техническую базу, позволяющую обеспечивать адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

**Информационное обеспечение** состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами МППС на сайте школы и других информационных носителях.

### **Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Гармония», «Перспектива» и «Школа России». Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках комплекта используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создаётся психологически комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебной деятельности по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В учебных программах созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у обучающихся позитивное отношение к учебным занятиям и желание включаться в учебную деятельность в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приёмы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых даёт детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.;

- включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учёт гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Курс изобразительного искусства, написанный в форме личного разговора с ребёнком, обсуждает с ним вопросы так или иначе связанные с личным жизненным опытом ученика.

Темы курса «окружающий мир» подвигают ребёнка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик учебника фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников. Из различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, загадки, которые сопровождаются иллюстрациями, способствуют повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности,

учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

*Цель коррекционных занятий* – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребёнка:

- Динамика физического развития (анамнез)
- Состояние слуха, зрения
- Особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряжённость или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений)

- Координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений)

- Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль)

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- Особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность)

- Особенности внимания: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания

- Особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- Особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи)

- Особенности речи: дефекты произношения, объём словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса)

- Познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- Особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию.

- Способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- Умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- Эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- Способность к волевому усилию;

- Преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность)

- Внушаемость

- Наличие эффективных вспышек, склонность к отказным реакциям

- Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.)

- Отношение к самому себе (недостатки, возможности), особенности самооценки

- Отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими)

- Особенности поведения в школе и дома

- Нарушения поведения, вредные привычки

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- Общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире

- Сформированность навыков чтения, письма, счёта соответственно возрасту и классу

- Характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса и психолог

*Основные задачи:*

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой и личностной сферах учащегося

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ

- развитие познавательных процессов

- формирование коммуникативной культуры

- мониторинговое отслеживание усвоения программы и её корректировка при необходимости

- разъяснение специальных знаний по психологии среди педагогов, родителей обучающихся.

№ п/п	Название работы	Цель
<i>Диагностическая работа</i>		
1	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (уровень готовности к обучению)
2	Анкетирование родителей первоклассников	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
3	Групповая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся
4	Групповая диагностика адаптации обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся
5	Повторная диагностика дезадаптированных учащихся 1 и 5 классов.	Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы

6	Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	Исследование уровня интеллектуального развития обучающихся при переходе в 5 класс
7	Групповая диагностика обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.	Исследование уровня тревожности
8	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу педагогов и родителей	Психолого-педагогическая помощь
9	Индивидуальная диагностика обучающихся, по профессиональному самоопределению	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей
10	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	Исследование личностных особенностей, поведения обучающихся
11	Индивидуальная диагностика неуспевающих обучающихся	Выявление уровня интеллектуального развития, причин низкой успеваемости
12	Обследование обучающихся младших классов к МППК	Определение вида и степени выраженности отклонений в развитии
13	Посещение уроков	Изучение коммуникативной деятельности учителя и обучающихся. Заключение.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
14	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 1 класса	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы
15	Индивидуальные занятия с дезадаптированными обучающимися 1-х классов	Снижение тревожности
16	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», опекаемыми	Коррекция психологических проблем
17	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу педагогов	Развитие мотивации учения; повышение статуса ребёнка в группе и др.
18	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися	Снижение уровня тревожности; развитие коммуникативных навыков
19	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с	Внесение коррекции в проблемные зоны

	обучающимися	
	<i>Психопрофилактическая работа</i>	
20	Групповые адаптационные занятия с обучающимися 1 класса	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
	Участие в родительских собраниях	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка
	Участие в семинарах, педагогических советах и МО	Психологическое просвещение педагогов
	Проведение классных часов, бесед, диспутов	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры обучающихся
	Профилактика психического здоровья	Формирование бережного отношения к своему психическому здоровью
	<i>Консультационная работа</i>	
	Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений; оказание помощи в решении проблем
	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации	Снижение уровня тревожности; оптимизация внутренних ресурсов
	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей	Оказание помощи в преодолении выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей
	<i>Информационно-методическая работа</i>	
	Содержание деятельности	Результат
	Работа по созданию библиотеки психологической службы	- составление списков рекомендуемой литературы - методические разработки родительских собраний и классных часов - составление тематических информационных дайджестов
	Оформление информационных стендов	Информационные листы
	Выпуск памяток для обучающихся, родителей и педагогов	Памятки
	Создание единого банка данных об обучающихся и их семьях, в том числе о детях лишенных попечения родителей; о детях, оказавшихся в	Папки-реестры

	сложной жизненной ситуации; о семьях группы риска	
	Участие в работе районного методического объединения психологов	Повышение профессионального уровня. Обмен опытом работы
	Работа с документацией	Рабочие материалы, планы и отчёты
	Профессионально-аналитическая деятельность	
	Плановые совещания с администрацией школы	Рабочие материалы

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушениями в развитии функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, школьный фельдшер. Задачами ПМПК являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребёнка специалистами – членами консилиума – вырабатываются Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение, а педагоги готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

**Таблица 1**

**Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей**

<b>Виды обследования</b>	<b>Содержание обследования</b>	<b>ответственный</b>	<b>сроки</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Медицинское	Диагнозы, медицинские показания	врач	В течение года	Медицинская карта
Психологическое	Уровень развитости психических и познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, речи, эмоций, воли	психолог	В течение года	Проективные методики, тесты
Педагогическое	Поведенческие и характерологические особенности	педагог	В течение года	Наблюдение, собеседование с родителями

**Система индивидуально-ориентированной  
коррекционной деятельности**

<b>Системообразующие факторы</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
Цели и задачи	Освоение основной образовательной программы начального общего образования; 1. Восполнение пробелов в учебных знаниях и умениях; 2. Развитие сенсомоторных функций; 3. Развитие пространственно-временных отношений; 4. Развитие познавательных процессов: мышление, память, восприятие и др.;	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, одарённых детей 1. Расширение прикладных (бытовых) умений, самореализация в творчестве; 2. Развитие сенсомоторных функций; 3. Развитие пространственно-временных отношений; 4. Развитие познавательных процессов: мышление, память, восприятие и др.;	<b>Социализация и адаптация в обществе.</b> 1. Формирование адаптивных умений; 2. Развитие сенсомоторных функций, 3. Развитие пространственно-временных отношений; 4. Развитие познавательных процессов: мышление, память, восприятие и др.;
Содержание	Разработка рабочих программ, учитывающих недостатки в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация	Разработка курсов, проведение мероприятий, занятий, учитывающих недостатки в физическом и (или) психическом развитии обучающихся	Организация взаимодействия с ДК Нефтяник, Домом творчества, ФОКом и др.
Методы и технологии	Дидактические игры, коррекционные упражнения, дыхательные упражнения, физкультминутки и др.	Игра, психогимнастика, дыхательные упражнения, сказкотерапия, кинезитерапия(ритмика), куклотерапия и др.	Наглядные, практические, деловые игры, походы, занятия в кружках, секциях, клубах; поездки, экскурсии, походы, тренинги участие в деловых играх и др.
Формы	Урок	Занятия в кружках, временных творческих	Занятия в кружках, секциях, клубах;

		объединениях, тренинги и др.	поездки, экскурсии, походы, тренинги
Диагностическая деятельность	Педагогическое наблюдение, анализ педагогических ситуаций	Обследование психологом, логопедом, медработником, составление рекомендаций для учителя (организация образовательного процесса) и родителей	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), Центра помощи детям;
Коррекционно-развивающая деятельность	Корректировка рабочих программ по предметам, включение в образовательный процесс здоровые и берегающих и коррекционных методов, программ;	Занятия со специалистами образовательного учреждения (социальный педагог, психолог, использование специальной литературы;	Занятия со специалистами городских служб психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), Центра помощи детям;
Консультативная деятельность	Индивидуальные учебные консультации	Консультации специалистов образовательного учреждения	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации специалистов городских служб
Информационно-просветительская деятельность	Тематические семинары, практикумы, открытые уроки, дни открытых дверей, родительские собрания, семинары, сотрудничество с ГМПШ	Родительские собрания, родительский лекторий, стендовая наглядность,	Сотрудничество с кафедрой дефектологии ЯГПУ, центрами психологической поддержки («Ресурс»), ПМПК и т.д.
Ответственные	Учителя-предметники, основной учитель	Воспитатель группы продленного дня, учителя-предметники; психолог, социальный педагог, медицинский работник	Родители, опекуны, специалисты, педагоги дополнительного образования.

**Условия обучения, развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья (одаренных детей)**

**Таблица 3**

<b>№</b>	<b>Особенности развития (диагноз)</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>	<b>Условия обучения, развития и воспитания</b>
1	Дети с задержкой психического развития	Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебным умениями



		<p>психические функции (<u>память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера</u>) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о <u>конституциональном инфантилизме</u> или об <u>умственной отсталости</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение работоспособности</li> <li>2. Дефекты звукопроизношения</li> <li>3. Бедный словарный запас</li> <li>4. Низкая техника чтения</li> <li>5. Трудности в счете</li> </ol> <p>(по образовательным областям)</p>	<p>навыкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Малая наполняемость класса (по Санпину).</li> <li>3. Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности)</li> <li>4. Педагог-специалист в области коррекционной педагогики.</li> <li>5. Создание атмосферы эмоционального комфорта и приятия.</li> </ol>
2.	Дети с нарушением слуха	<p>Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы</p>	<p>Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий.</p> <p>Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов.</p> <p>Интенсивность и систематический характер слуховой тренировки, составляющей основу процесса реабилитации.</p> <p>Естественное речевое окружение ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную речь.</p> <p>В процессе реабилитации используются индивидуальные и групповые занятия, хоровая декламация с музыкальным сопровождением</p>

3.	Дети с нарушением зрения	<p>Ограничение зрительного восприятия или его отсутствие, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.</p>	<p>Тактильное восприятие обеспечивает получение комплекса разнообразных ощущений (прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль, фактура материала и др.) и помогает определять форму, размеры фигуры, устанавливать пропорциональные отношения. Различные ощущения, воспринимаемые нервными окончаниями кожи и слизистыми оболочками, передаются в кору головного мозга в отдел, связанный с работой рук и кончиков пальцев. Так незрячие и слабовидящие учатся «видеть» руками и пальцами.</p> <p>Наряду с осязанием у слепых и слабовидящих в различных видах деятельности важную роль играет слуховое восприятие и речь.</p> <p>Пространственная ориентировка является существенной частью свободного движения в пространстве. Умение выдерживать направление, определять свое место в пространстве, преодолевать или обходить препятствия</p>
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Могут встречаться психические и речевые нарушения, с нарушения функций других анализаторов (зрения, слуха).</p>	<p>Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи;</p>
5.	Дети с поведенческими нарушениями	<p>Снижение мотивации учения, инфантильность или</p>	<p>Повышенное внимание с первого дня (посадить ближе к учителю). Спокойное доброжелательное</p>

	(нарушения в социальном развитии)	неадекватность, негативное отношение к детям (взрослым) Нарушение поведения Страхи, комплексные трудности обучения	отношение в сложных ситуациях, строгость, требовательность (не грубость). Эмоциональная поддержка. Контакт с родителями.
6.	Дети с ослабленным здоровьем (часто болеющие)	Низкая, неустойчивая работоспособность. Повышенная утомляемость. Жалобы на головную боль, усталость. Трудности концентрации внимания. Гиперактивность или заторможенность, вялость.	Щадящий режим. Противопоказаны интенсификация и усложнение программы. Ограничение дополнительных нагрузок (музыка, спорт, иностранный язык). Индивидуальная работа.
7.	Биологический возраст отстает от «паспортного»	Трудности психологической и функциональной адаптации к школе. Снижение успешности обучения. Возможны нарушения поведения. Высокая утомляемость. Раздражительны, плаксивы при неудаче	Щадящий режим, не рекомендуется посещение групп продленного дня, индивидуальная работа.
8.	Нарушения в личностном развитии	Занижена самооценка, отсутствует активный познавательный интерес, Возможны конфликты со сверстниками, взрослыми. Боится новых контактов, замкнут, привык работать под контролем взрослых	Отвлекать, переключать на другой вид деятельности, включать в совместные игры. Обеспечить поддержку (взглядом, жестом, словом), поощрять активность. Фиксировать и отмечать при других любые удачи и успехи. Отсутствие негативных оценок.
9.	Одаренные дети: 1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта ( <b>интеллектуальная одаренность</b> ); 2. Дети с высоким уровнем творческих способностей ( <b>творческая одаренность</b> ); 3. Дети, достигшие	Высокая учебная мотивация; Высокая познавательная активность; Творчество, креативность. Возможны трудности в социализации	Готовность педагога к «приятною» одаренного ребенка (эмпатия, увлеченность) Методическая оснащенность (владение методическим инструментарием) Формирование мотивационного поля (активное участие ребенка в образовательном процессе) Взаимодействие с родителями Моделирование ситуации успеха (среда, психоземональный комфорт)

<p>успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют <b>талантливыми</b>;</p> <p>4. Дети, хорошо обучающиеся в школе (<b>академическая одаренность</b>).</p>		<p>Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся);</p> <p>Опережающее развивающее обучение;</p> <p>Разнообразие предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;</p> <p>Возрастание роли внеурочной деятельности;</p> <p>Свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества</p>
--	--	---

### Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей может считаться успешное освоение ими основной образовательной программы, освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>

повседневной жизни;	<p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации;	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи</p>

	<p>экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

### Содержание мониторинга динамики развития детей

Таблица 5

Критерии и показатели	Показатели и уровни развитости детей		
	Видимые изменения Высокий уровень	Незначительные изменения Средний уровень	Изменений нет Низкий уровень
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <p>-интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</p> <p>-включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> <p>-адекватно ведёт себя в быту сточки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</p> <p>-использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</p>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <p>-реагирует на обращённую речь и просьбы</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком</li> <li>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>- замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе</li> <li>- мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>- принимает и любит себя</li> <li>- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание,</li> <li>- использует различные приёмы запоминания</li> <li>- учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>- управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>- доводит до конца начатое дело</li> <li>- знает цель своих действий и поступков</li> <li>- старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul>			

**Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании**

*Мероприятия по работе с семьей:*

Родительские собрания.

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Круглогодичный «Родительский семинар».

Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, школьным врачом, представителями правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в(с)... » и пр.)

Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся(научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

**Индивидуальные консультации психолога,  
социального педагога, учителя, завуча  
(дается расписание дней консультаций).**

Расписание консультаций \_\_\_\_\_

Дни и время консультаций \_\_\_\_\_

**Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом  
особенностей контингента обучающихся**

Проведение школьных Педагогических советов.

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

– Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Школа 2100» и УМК «Гармония». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.



**Раздел 3**

**Организационный**

**раздел**

## **3.1 Учебный план начального общего образования**

### **3.1.1. Режим работы средней школы №18**

Школа работает в режиме пятидневной (1-4 классы) рабочей недели. Во второй половине дня вынесены занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки по интересам, спортивные секции), коллективные творческие дела, проведение спортивных и внеклассных мероприятий; учащимся предоставляется возможность заняться проектной деятельностью под руководством учителей- предметников, использовать информационные технологии, Интернет; при подготовке домашнего задания получать консультации педагогов.

#### **Структура режима работы средняя школа №18**

- 1. Режим работы** – 5 - дневная учебная неделя;
- 2. Группы Продлённого Дня** – 2-3 (в зависимости от запросов родителей);
- 3. Сменность** – школа работает в 2 смены;
- 4. Начало учебных занятий** - 1 смена - 8 часов, 2 смена – 13ч 20минут
- 5. Продолжительность уроков** в 1-х классах - **в сентябре, октябре** - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок - нетрадиционная форма проведения урока;  
в **ноябре - декабре** - по 4 урока по 35 минут каждый,  
с **января по май** - по 4 урока по 45 минут, один раз в неделю - 5 уроков (физическая культура). В **сентябре-октябре** четвертый урок в 1-х классах проводится в форме:
  - целевых прогулок;
  - экскурсий;
  - физкультурных занятий;
  - развивающих игр.

Продолжительность урока: 2 - 4 классы - 45 минут.

#### **6. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

1) Организация промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов проводится согласно локальному акту школы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных);
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).

2) Промежуточная аттестация в 1-х классах не проводится. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

3) По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

**3.1.2.** Учебный план средней школы №18 обеспечивает: преемственность в соответствии с ФГОС; безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», соблюдение государственных требований к структуре образовательных областей и перечню учебных дисциплин, к максимально допустимому объему учебной нагрузки обучающихся и объему домашних заданий; выполнение рекомендаций по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами с учётом основной образовательной программы НОО, ООО, СОО для возможности достижения требований ФГОС общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно- методических комплектов, педагогических технологий.

**3.1.3.** Учебный план средней школы №18 в соответствии с ФГОС предусматривает: четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) в части требований к «Организационному разделу основной образовательной программы» не определяет сроки и объемы часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, он определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов: для уровня начального общего образования минимальное количество составляет 2904 часа за 4 года. В учебном плане отражен общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура предметных областей, распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений средней школы №18.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в средней школе №18, имеющее государственную аккредитацию, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Средняя школа №18 самостоятельно определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается методической поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обучение в средней школе №18 ведётся на русском языке. Для начального уровня общего образования в школе представлены 2 варианта учебного плана:

- вариант, в соответствии с которым обучение ведётся на русском языке;
- вариант, в соответствии с которым обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается углубленно английский язык.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 и более человек). При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Средняя школа №18, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определило режим работы: 5-дневная учебная неделя для всех обучающихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80%. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня рекомендованы динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, включающих организацию:

- обеда и прогулок для всех обучающихся;
- обеда, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: триместровая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

## Перспективный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
<i>Филология</i>	Русский язык	132	136	136	136	<b>540</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102	<b>506</b>
	Английский язык		68	68	68	<b>204</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
<i>Технология</i>	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики				34	<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	<b>135</b>
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка</i>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Учебные планы являются приложением к основной образовательной программе.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**При организации внеурочной деятельности** обучающихся средней школы №18 могут использоваться собственные ресурсы: кадровые, материально-технические возможности, и организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности возможно предоставление обучающимся ресурсы города в соответствии с планом соответствующих отделов социальной защиты города Ярославля. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в средней школе №18. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог -психолог, воспитатели, тьюторы и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в средней школе № 18 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели плана с преобладанием воспитательных мероприятий и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

### **Модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.**

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества** модели плана с преобладанием воспитательных мероприятий состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, мастерские, студии, клубы, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального образования с учетом интересов участников образовательных отношений и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;



- кадровое обеспечение внеурочной деятельности (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать *Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения»*. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение различных объединений школы, КТД, воспитательные мероприятия.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

#### **1. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

#### **2. Спортивно-оздоровительное:**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

#### **3. Социальное:**

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

#### **4. Общекультурное:**

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

#### **5. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района,

### **1. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

## **2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта на разных уровнях образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## **4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

## **5. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
  - формирование основ российской гражданской идентичности;
  - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования.**

*План внеурочной деятельности определяет:*

- Основные направления развития личности обучающихся;

- Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- Количество часов внеурочной деятельности.

*При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:*

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора участниками образовательных отношений направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

**Содержание плана внеурочной деятельности 1- 4 классы:** Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Общее количество часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах:**

№	Направление	Решаемые задачи	Количество часов			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
•	Спортивно-	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2

	оздоровительное	направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.				
•	Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи	2	2	2	2
•	Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива				
•	Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности	2	2	2	2
•	Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.	2	2	2	2

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

##### Анализ качественного состава педагогических кадров

Внутренние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Ответственность и трудолюбие, оперативность в предоставлении отчетной информации администрации школы.</p> <p>Система повышения профессиональной компетентности кадров через курсовую подготовку и внутрифирменное обучение.</p> <p>Достаточной высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров: (82,7% имеют первую и высшую кв. категории).</p> <p>15 учителей – выпускники школы.</p> <p>Позитивные взаимоотношения педагогов в коллективе: возможность реализовать программы любой сложности.</p> <p>Использование современных технологий обучения Внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Регулярно проводимые Методические дни, МО, ВТГ.</p>	<p>«Старение» кадров».</p> <p>Слабый приток молодых специалистов.</p> <p>Нерациональное распределение трудовых и временных ресурсов.</p> <p>Часть педагогического коллектива психологически не готова к внедрению ФГОС, присутствует консерватизм, страх перед их освоением.</p>

<p>Педагоги осуществляют руководство межрайонными объединениями учителей-предметников, участвуют в работе экспертных групп, входят в состав жюри муниципальных и региональных конкурсов.</p> <p>Педагоги успешно участвуют в конкурсах «Учитель года», «Педагогические надежды», «Самый классный - классный».</p>	
---	--

#### Внешняя среда (окружение)

Благоприятные факторы (Opportunities)	Возможные угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Горизонтальная интеграция среди членов администрации школы.</li> <li>○ Перераспределение должностных обязанностей с учетом приоритетов развития ОУ.</li> <li>○ Замена кадров, либо борьба с консервативными взглядами на деятельность школы.</li> <li>○ Разработка, принятие и реализация Корпоративного кодекса педагогов.</li> <li>○ Эффективное использование системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>○ Наличие возможности получения квалифицированной научно-методической поддержки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению в ОП современных образовательных технологий.</li> <li>○ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> <li>○ Недолжная работа с классными коллективами приведет к распаду как педагогического, так и учебного коллективов в целом.</li> <li>○ В связи с недооценкой воспитательной работы, снижением уровня требований произойдет распад учебно-воспитательной деятельности в целом.</li> </ul>

#### Задачи

- Формировать новое профессиональное мышление педагогических кадров.
- Стимулировать стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства и повышение его квалификации.
- Увеличить численность педагогов, овладевших и применяющих современные педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.
- Обеспечить поддержку и сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности;

#### Ожидаемые результаты

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты ООО;
- расширено использование педагогами в ОП современных образовательных технологий;
- 45% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 30 % педагогов овладеют технологией представления опыта работы и будут иметь опыт его тиражирования на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методические, психолого-педагогические издания, в т. ч. электронные и т.д.).

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящими изменениям в системе образования в целом. Для организации работы в направлении повышения квалификации педагогических работников в средней школе №18 проводится работа в соответствии с планами графиками, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов гимназии к реализации ФГОС НОО:**

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности к реализации ФГОС НОО явилось создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах

**План методической работы:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по



итогах разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации требований ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### Развитие системы поддержки талантливых детей

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Всероссийская олимпиада школьников (школьный муниципальный, региональный туры).	Ежегодно	Башкова О.В. Майорова Е.Ю. Рук. МО
Малые областные олимпиады школьников.	Ежегодно	Башкова О.В. Рук. МО
Областная олимпиада школьников по педагогике	Ежегодно	Башкова О.В. Фокина Т.А.
Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам	Ежегодно	Учителя
Интеллектуальный конкурс «Ученик года»	Ежегодно апрель	Башкова О.В. Фокина Т.А.
Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности на уровне школы. Обеспечение участия уча-ся в различных игровых и интеллектуальных конкурсах.	2019-2023	Думаревская АВ Крымова М.О.
Праздник «Ученик года»	Ежегодно апрель	Башкова О.В. Фокина Т.А.
Проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливых и одаренных детей.	2019-2023	Майорова ЕЮ Башкова ОВ Соловьев ЯС
Создание единой школьной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов.	2019-2023	Башкова О.В. Майорова Е.Ю.

### Создание системы менеджмента качества образования

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	2	3
Корректировка должностных обязанностей педагогических работников в связи с введением ФГОС ООО.	По мере необходимо сти	Администрация
Расширение видов стимулирования педагогических работников:	2019-2023	Администрация

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Творческие каникулы</li> <li>○ Книга почета</li> <li>○ Доска почета</li> </ul>		
Отработка механизма принятия и контроля исполнения управленческих решений на основе материалов ВШК.	2019-2023	Администрация
Текущий и итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации учащихся.	Ежегодно В соответствии и с РП	Администрация Рук. МО
Тематическая проверка «Соблюдение единого орфографического режима во 2-4-х классах» (предъявление единых требований к учащимся, ведение дневников, тетрадей).	Ежегодно	Администрация школы
Тематическая проверка «Состояние преподавания учебных дисциплин».	Ежегодно	Администрация школы
Персональный и тематический контроль деятельности педагогических работников школы.	Ежегодно	Администрация школы

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

#### Цели:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья и социального благополучия участников образовательных отношений.
- Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся.
- Оказание психологической помощи (психокоррекционной, развивающей и консультативной) участникам образовательных отношений.

#### Задачи:

- Проводить психологическую диагностику учащихся различного профиля и предназначения;
- Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определять степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития;
- Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся;
- Проводить регулярную коррекционно – развивающую работу в соответствии с разработанными программами.
- Консультировать работников образовательного учреждения по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- Вести документацию по установленной форме и использовать её по назначению;

#### Диагностическое направление деятельности

№	Тема исследования	Формы, методы	Объект	Сроки	Ответственные
1	Диагностика сформированности школьных навыков, необходимых для	Методика определения готовности к школе (Семаго А.В.)	1 кл.	Октябрь апрель	Психолог школы

	регулярного обучения				
2	Диагностика школьной тревожности	Методика «Рисунок школы»	1 кл.	Декабрь март	Психолог школы
3	Диагностика школьной тревожности	Методика «Рисунок школы»	2 кл. 3 кл.	Март	Психолог школы
4	Диагностика школьной тревожности	Методика диагностики мотивации к обучению (Прихожан А.М.)	4 кл.	Март	Психолог школы
5	Диагностика мотивации к обучению	Методика диагностики мотивации к обучению (Прихожан А.М.).	4 кл.	Февраль	Психолог школы
6	Диагностика социометрического статуса	Методика «Два домика»	1- 3 кл.	Апрель	Психолог школы
7	Диагностика социометрического статуса	Методика «Социометрия»	4 кл.	Апрель	Психолог школы
8	Диагностика познавательной сферы учащихся по запросу педагогов, родителей, администрации	Методика «Простое запоминание». Методика «Исключение лишнего». Методика «Простые аналогии». Методика «Классификация». Методика «Корректирующая проба».	1-4 кл.	Сентябрь-май	Психолог школы
9	Диагностика личности учащихся по запросу педагогов, родителей, администрации	Методика Люшера, Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи».	1-4 кл.	Сентябрь-май	Психолог школы

### Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

№	Содержание деятельности	Категория слушателей	Сроки	Ответственные
1	Оформление стенда психологической службы.	Ученики, учителя, родители	Каждую четверть	Психологи школы
2	Круглые тематические столы для родителей <b>1 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приемы и способы формирования самостоятельности.</li> <li>○ Культура учебного труда и организация свободного времени.</li> </ul> <b>2 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Коммуникативные навыки ребенка и их роль в успешной адаптации</li> <li>○ Стили семейного воспитания и их влияние на ребенка</li> </ul> <b>3 класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Компьютерная и игровая</li> </ul>	Родители 1-4 классов	Раз в полугодие	Психолог школы Кл. рук. 1-4 кл.

	<p>зависимость. Методы профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование навыков саморегуляции - залог успешной личности.</li> </ul> <p><b>4 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль проектной деятельности в развитии ребенка.</li> <li>○ Мотивация к обучению. Способы и приемы формирования.</li> </ul>			
3	<p>Малый педагогический консилиум «Адаптация учащихся 1 классов к начальному этапу обучения».</p>	<p>Классные руководители 1 классов</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Психолог школы Кл. рук. 1 кл.</p>
4	<p>Тематические собрания для родителей</p> <p><b>1 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адаптация первоклассника к новым условиям. Роль родителей в адаптации.</li> <li>○ Особенности развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>○ Современные гаджеты. Запрет или ограничение?</li> </ul> <p><b>2 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как приучить ребенка к самостоятельности.</li> <li>○ Как правильно помогать детям с выполнением домашнего задания.</li> <li>○ Формирование позитивного мышления.</li> </ul> <p><b>3 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адекватная самооценка- залог успеха в деятельности. Секреты конструктивной критики.</li> <li>○ Активное слушание – начало диалога с ребенком.</li> <li>○ Процесс дубликации - основа воспитания.</li> </ul> <p><b>4 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности развития детей младшего подросткового возраста.</li> <li>○ Как правильно общаться, что бы подросток вас слушал.</li> <li>○ Когда ребенок может, но не хочет.</li> </ul>	<p>Родители 1-4 классов</p>	<p>1,2,3 четверти</p>	<p>Психолог школы</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тематические семинары- практикумы:</li> <li>○ Профилактика профессионального выгорания.</li> <li>○ Поведение в конфликте. Принцип амортизации.</li> <li>○ Приемы и техники саморегуляции.</li> </ul>	<p>Педагоги, классные руководители</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Психологи школы</p>

### Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

№	Формы и содержание деятельности	Объект	Сроки	Ответственные
1	Диагностика способностей учащихся	1 классы	Сентябрь	Психолог школы
2	Изучение характеристик из ДОУ в рамках программы «Преемственность».	1 классы	Сентябрь	Психолог школы
3	Формирование и корректировка БД детей с особыми образовательными потребностями.	1-4 классы	Октябрь	Психолог школы Кл. рук.
4	Формирование групп для коррекционных занятий, направленных на развитие: ○ мотивации к учебе ○ коммуникативных навыков	1-4 классы	Октябрь	Психолог школы Кл. рук.
5	Курс групповых занятий, направленный на развитие познавательных процессов.	1- 4 кл.	Сентябрь-май	Психолог школы

### Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности

№	Формы и содержание деятельности	Объект	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренности	2-4 классы	Сентябрь-ноябрь	Психолог школы
2	Формирование групп по видам одаренности	2-4 классы	Декабрь	Психолог школы
3	Педагогический консилиум « Одаренные дети. Путь к успеху»	учителя начальных классов	Декабрь	Психолог школы
4	Консультации родителей, педагогов-предметников, классных руководителей	Родители, учителя начальных классов	Декабрь-май	Психолог школы
5	Психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиадного движения	2-4 классы	В течение года	Психолог школы Кл. руководители

### Психологическое консультирование

№	Содержание деятельности	Объект	Сроки	Ответственный
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся уровня основного и среднего общего образования.	Родители	Сентябрь-май	Психолог школы
2	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися уровня начального общего образования	1-4 класс	Сентябрь-май	Психолог школы

### Мониторинг возможностей и способностей участников образовательных отношений

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Анализ форм и содержания отчетности педагога-психолога.	Май	Психологи школы
2	Разработка (корректировка) Модели внутришкольного мониторинга психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и результативности	Июнь	Психологи школы

	работы психологической службы.		
3	Реализация Мониторинга возможностей и способностей учащихся различного уровня обучения в практической деятельности.	В течение учебного года	Психологи школы
4	Систематизация информации и подготовка аналитических справок о работе психологической службы школы.	Май	Психологи школы
5	Корректировка информационных и мониторинговых карт с учетом запросов органов образования.	Июнь	Психологи школы

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы средней школы № 18 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда средней школы №18 состоит из базовой части и стимулирующей части.
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. В качестве регламентов выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.
- Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования.

*Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы*

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
2	Лекционные аудитории	+
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	+
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	+
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	+
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой;	+
7	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией	+
8	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством;	+
9	Лингафонные кабинеты	+
10	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека;	+
11	Актовые залы;	+
12	Хореографические залы;	+
13	Спортивные комплексы, залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
14	Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
15	Стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
16	Тир, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
17	Автогородки;	-
18	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+
19	Помещения для медицинского персонала	+
20	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	+
21	Гардеробы	+
22	Санузлы	+
23	Места личной гигиены	+
24	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	+

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, которое закреплено за одним классом на весь период обучения. Вместе с тем есть ряд предметов, обучение по которым проходит в специализированных кабинетах таких, как музыка, иностранный язык, физическая культура, изобразительное искусство.

1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:            Должностная инструкция учителя начальных классов.            Должностная инструкция классного руководителя            Документы по ОТ</p>	<p>+ + +</p>
<p>Учебно-методические материалы:            Примерная программа начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии (труду)            УМК            по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)            по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)            по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)            по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)            по технологии</p>	<p>+ + + + + +</p>
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предметам:            Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)            Кассы букв и сочетаний (по возможности)            Таблицы к основным разделам грамматического материалы, содержащегося в программе по русскому языку.            Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме), литературе            Словари по русскому языку            Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку, литературе (в том числе и цифровой форме).            Научно-популярные, художественные книги для чтения; детские книги разных типов из круга детского чтения.            Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)            Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.            Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.            Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).            Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и др.            Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.</p>	<p>+ + + + + + + + + + + + + +</p>



<p>Детская справочная литература об окружающем мире.          Методические пособия для учителей.          Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.          Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.).          Географические и исторические настенные карты.          Атлас географических и исторических карт.          Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии.          Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по технологии.</p>	<p>+ + + + + + + +</p>
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:          Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.          Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности), математике, технологии          Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике по русскому языку (по возможности), технологии          Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности)</p>	<p>+ + + +</p>
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:          Телевизор (по возможности).          Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).          Аудиоцентр/магнитофон.          Диапроектор.          Мультимедийный проектор (по возможности).          Компьютер (по возможности).          Экспозиционный экран (по возможности).          Сканер (по возможности).          Принтер лазерный (по возможности).          Принтер струйный цветной (по возможности).          Фотокамера цифровая (по возможности).          Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.          Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.          Электронные справочные и учебные пособия          Виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) (при наличии необходимых технических условий)          Магнитная доска.</p>	<p>+ +</p>
<p>Учебно-практическое оборудование:          Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др)          Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.          Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.          Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)          Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортеры, наборы угольников, мерки).          Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.</p>	<p>+ + + + + +</p>



2. Компоненты оснащения учебного кабинета искусства, объединяющий все необходимые для проведения занятий по всем учебным курсам образовательной области «Искусство»: «Музыки», «Изобразительное искусство», «Искусство»

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО	
Должностная инструкция учителя музыки,	+
Должностная инструкция учителя изобразительного искусства	+
Учебно-методические материалы:	
Примерные программы начального общего образования по музыке, изобразительному искусству.	+
УМК по музыке.	
по изобразительному искусству	+
Дидактические и раздаточные материалы по искусству:	
Хрестоматии и фонохрестоматии музыкальных произведений;	+
Печатные пособия, посвященные жизни и творчеству выдающихся деятелей культуры, художников, композиторов, исполнителей;	+
Комплекты печатных пособий, посвященных стилям и направлениям искусства, отдельным его видам и жанрам;	+
Хрестоматии музыкальных произведений	+
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	+
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.	+
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.	+
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.	+
Хрестоматии с нотным материалом.	+
Сборники песен и хоров.	+
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).	+
Методические журналы по искусству.	+
Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке.	+
Рабочие блокноты (творческие тетради)	+
Учебные пособия по электронному музицированию.	
Справочные пособия, энциклопедии	+
Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности.	+
Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных оркестрах, расположение партий в хоре, графические партитуры.	+
Транспарант: нотный и поэтический тексты гимна России.	+
Портреты композиторов и исполнителей.	+
Атласы музыкальных инструментов.	+
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.	+
Дидактический раздаточный материал.	+
Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности.	+
Коллекция аудио- и видеозаписей:	

аудиокассеты; CD; DVD; Электронные учебники. Специальные слайды, посвященные жизни и творчеству выдающихся деятелей культуры, художников, композиторов, исполнителей; Фонохрестоматии музыкальных произведений Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники. Электронные библиотеки по искусству.	+ + + + + + +
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер мультимедийный проектор; принтер; комплект для цифровой фотографии (цифровой фотоаппарат, программное обеспечение для обработки и печати цифровой фотографии)	+ + + +
Учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: Музыкальный центр. Фортепиано I Аудиосинтезатор с записывающим устройством. Краски акварельные, гуашевые. Краска офортная Валик для накатывания офортной краски. Тушь Ручки с перьями. Бумага А3, А4. Бумага цветная. Фломастеры. Восковые мелки. Пастель. Сангина. Уголь Кисти беличьи № 5, 10, 20 Кисти из щетины № 3, 10, 13 Ёмкости для воды. Стеки (набор). Пластилин/глина. Клей. Ножницы. Рамы для оформления работ. Подставки для натуре. Театральные куклы	+ + + + + + + + + + + + + + + + +
Специальное оборудование для рисования: Рабочие места с наклонными поверхностями для закрепления бумаги и размещения художественных материалов; Уголки для размещения натуральных подставок; Специальная точечная подсветка Большая доска Стеллаж или специальные шкафы для хранения коллекции художественных объектов, используемых на практических занятиях	+ + + + + +

### 3. Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
--------------------------------------	-------------------------------------

<sup>1</sup>Набор музыкальных инструментов определяется содержанием регионального компонента и может быть расширен.

<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО Должностные обязанности учителя иностранного языка.</p>	<p>+ +</p>
<p>Учебно-методические материалы: Примерная программа начального образования по иностранному языку. УМК по английскому языку для 2-4 классов, по немецкому языку для 2-4 классов, по французскому языку для 2-4 классов, по испанскому языку для 2-4 классов</p>	<p>+ + + +</p>
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы</p>	<p>+ + + + + +</p>
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)</p>	<p>+ + + +</p>
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Телевизор (по возможности). Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности). Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>	<p>+ + + + + + + + + + + + + + +</p>
<p>Учебно-практическое оборудование: Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка Лото, домино, развивающие игры на иностранном языке</p>	<p>+ +</p>

Наборы ролевых игр	+ +
Оборудование (мебель): Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев шкафы	+ + +

#### 4. Компоненты оснащения спортивного зала

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО Должностные обязанности учителя физической культуре. Инструкция по технике безопасности.	+ + +
Учебно-методические материалы: Примерная программа начального образования по физической культуре. УМК по физической культуре для 1-4 классов Дидактические карточки. Образовательные программы. Учебно-методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе» Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	+ + + - +
Коллекция аудио- и видеозаписей: Аудиозаписи	+ +
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Музыкальный центр. Мегафон	+ +
Учебно-практическое оборудование: Бревно напольное. Перекладина гимнастическая (пристеночная). Стенка гимнастическая. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м; 4 м). Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты). Мячи - набивной 1 и 2 кг, - мяч малый (теннисный), - мяч малый (мягкий), - мячи баскетбольные, - мячи волейбольные, -мячи футбольные Палка гимнастическая. Скакалка детская. Мат гимнастический. Акробатическая дорожка. Гимнастический подкидной мостик. Коврики: гимнастические, массажные. Кегли. Обруч пластиковый детский.	+ +

Планка для прыжков в высоту.	+
Стойка для прыжков в высоту.	+
Флажки:	+
- разметочные с опорой,	
- стартовые.	
Лента финишная.	+
Дорожка разметочная резиновая для прыжков.	+
Рулетка измерительная.	+
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.	+
Лыжи детские (с креплениями и палками)	+
Щит баскетбольный тренировочный.	+
Сетка для переноса и хранения мячей.	+
Жилетки игровые с номерами.	+
Волейбольная стойка универсальная.	+
Сетка волейбольная.	+
Аптечка.	+
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис.	+
Футбол	+
Шахматы (с доской).	+
Шашки (с доской)	+
Контейнер с комплексом игрового инвентаря	+
Оборудование:	
Станок хореографический	+
Стол для игры в настольный теннис	+

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Такими задачами являются формирование системы универсальных учебных действий, развитию способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитанию высокоорганизованной личности.

Средняя школа № 18, реализующая основную программу НОО, располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ в помещения, число которых будет расширяться по мере реализации ООП до 2023 года (см. Сетевой график (дорожную карту):

- кабинет иностранного языка, оборудованный;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- технологическая мастерская;
- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской);
- видео (мультимедийная) студия;
- игровой зал;

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);  
 пожарной и электробезопасности;  
 требований охраны труда;  
 своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

№	Возможности соблюдения	Соответствует / не соответствует (Да,нет)
1.	Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	да
	- требования к водоснабжению	
	- требования к канализации	
	- требования к естественному освещению	
	- требования к искусственному освещению	
	- требования к воздушно-тепловому режиму ОУ	
2.	Санитарно-бытовых условий	да
	- оборудованные гардеробы	
	- оборудованные санузлы	
	- оборудованные места личной гигиены	
3.	Социально-бытовых условий	да
	- оборудованного рабочего места учителя	
	- оборудованной учительской	
	- оборудованной комнаты психологической разгрузки	
4.	Пожарной безопасности	да
5.	Электробезопасности	да
6.	Требований охраны труда	да

Таблица. Оценка материально-технических условий в соответствии с требованиями СанПиНов

№	Возможности соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Сегодня
1.	Участок оборудование	
	- площадь	+
	- инсоляция	+
	- освещение	+
	- размещение	+
	- оборудование зоны хозяйственной деятельности	+
	- оборудование зоны образовательной деятельности	+
2.	Здание образовательного учреждения	
	- высота и архитектура здания	+
	- необходимый набор помещений	+
	- размещение помещений	+
	- площадь помещений	+
	- освещенность	+
	- расположение игровых зон внеурочной учебной деятельности	+
	- расположение рабочих зон для организации урочной деятельности	+



	- размеры рабочих зон для организации урочной деятельности	+
	- размеры игровых зон внеурочной учебной деятельности	+
	- наличие зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах	+
	-наличие зон активной деятельности внеурочной учебной деятельности	+
	- наличие зон сна	+
	- наличие зон отдыха внеурочной учебной деятельности	+
	- для организации урочной и внеурочной учебной деятельности	+
3.	Помещения библиотек	
	- площадь	+
	- размещение рабочих зон	+
	- наличие читального зала	+
	- число читательских мест	+
	- медиатеки	+
4.	Помещения для питания обучающихся	+
5	Помещения для хранения пищи	+
6	Помещения для приготовления пищи	+
7	Помещениям предназначенным для занятий	
	- музыкой	+
	- изобразительным искусством	+
	- хореографией	+
	- моделированием, техническим творчеством	+
	- естественнонаучными исследованиями	+
8	Актный зал	
	- офисное оснащение	+
	- хозяйственному инвентарь	+
	- мебели	+
9	Спортивный зал	
	- игровому оборудованию	+
	- спортивному оборудованию	+
10	Бассейн	-
	- помещениям для медицинского персонала	-
11	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям	
	-изобразительного искусства	+
	-технологической обработки	+
	-конструирования	+
	-химические реактивы	+
	-носители цифровой информации	+

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актный зал, пришкольный участок). Отсутствуют небольшие помещения для группового общения;

- подвижных занятий (спортивный, хореографических зал, спортивные площадки на пришкольном участке)

- спокойной групповой работы (пока только классная комната);

- индивидуальной работы (практически отсутствуют);

- учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• демонстрации своих достижений (выставочный салон на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
<b>I Технические средства</b>			
1	мультимедийный проектор	+	
2	экран;	+	
3	принтер монохромный;	+	
4	принтер цветной;	+	
5	фотопринтер;	+	
6	цифровой фотоаппарат;	+	
7	цифровая видеокамера;	+	
8	графический планшет;	-	До 2023 г
9	сканер;	+	
10	микрофон;	+	
11	музыкальная клавиатура;	+	
12	оборудование компьютерной сети;	+	
13	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;	-	До 2023г.
14	цифровые датчики с интерфейсом;	+	
15	устройство глобального позиционирования;	-	До 2023 г.
16	цифровой микроскоп;	-	До 2023 г.
17	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+	
<b>II Программные инструменты</b>			
1	операционные системы и служебные инструменты;	+	
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	+	
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	+	
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	+	
5	инструмент планирования деятельности;	+	
6	графический редактор для обработки растровых изображений;	+	
7	графический редактор для обработки векторных изображений;	+	
8	музыкальный редактор;	+	
9	редактор подготовки презентаций;	-	До 2023 г.
10	редактор видео;	-	До 2023 г.

11	редактор звука;	+	
12	ГИС;	+	
13	редактор представления временной информации (линия времени);	+	
14	редактор генеалогических деревьев;	-	До 2023 г.
15	цифровой биологический определитель;	-	До 2023 г.
16	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	-	До 2023 г.
17	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	-	До 2023 г.
18	среда для интернет-публикаций;	+	
19	редактор интернет-сайтов;	-	До 2023 г.
20	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	-	До 2023 г.
<b>III Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
1	разработка планов, дорожных карт;	+	
2	заключение договоров;	+	
3	подготовка распорядительных документов учредителя;	+	
4	подготовка локальных актов образовательного учреждения;	+	
5	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	+	
<b>IV Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>			
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	+	
2	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	+	
3	творческие работы учителей и обучающихся;	+	
4	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	+	
5	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).	+	
<b>V Компоненты на бумажных носителях</b>			
1	учебники (органайзеры);	+	
2	рабочие тетради (тетради-тренажёры).	+	
<b>VI Компоненты на CD и DVD</b>			
1	электронные приложения к учебникам;	+	
2	электронные наглядные пособия;	+	
3	электронные тренажёры;	+	
4	электронные практикумы.	+	

Информационно-методические условия реализации ООП средней школы №18 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

ИКТ оборудование применяется:

- в учебной деятельности, в том числе проектной;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В настоящее время все активнее происходит внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. Для полной реализации единого информационного пространства требуются глубокие структурные преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов организационных форм обучения, средств обучения. Компьютерные технологии помогут улучшить преподавание традиционных хорошо обеспеченных методически школьных предметов. Использование телекоммуникационных технологий способствует улучшению компьютерной грамотности обучающихся и учителей, развивает и обновляет образование в школе, формирует у обучающихся положительную мотивацию к обучению и развитию у них навыков самообразования и стремления к продолжению образования.

Благодаря установленному компьютерному оборудованию, мультимедийным проекторам, интерактивным доскам улучшилось качество образовательной деятельности.

Компьютерное оборудование установлено в кабинетах администрации для осуществления административно-управленческой деятельности, что позволяет школе постепенно переходить на электронный документооборот.

Электронный дневник - это проект, позволяющий создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и обучающихся. При помощи электронного дневника пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

Сейчас уже многим ясно, что эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство.

Поэтому главная наша цель - обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информатизации учреждения.

*Работа учителей школы в единой информационной образовательной среде.*

Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий, их интеграция в образовательную деятельность обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования — инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими компетенциями, как умение читать и писать. Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет работа в единой информационной образовательной среде, в которой планируют и фиксируют учебную деятельность и ее результаты учителя и учащиеся.

Информационная образовательная среда должна обеспечивать информационно-технологическую поддержку образовательной деятельности, в том числе:

- планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- наглядность;
- общение и сотрудничество;
- фиксацию хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательной деятельности, методических служб, органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учителя начальных классов, работая по новому ФГОС НОО, активно используют в своей деятельности сайты:

<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> /Российский общеобразовательный портал, где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней.
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> /Детские электронные книги и презентации
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> /Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов.
<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a> <a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>	<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a> /Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям
<a href="http://www.kinder.ru">www.kinder.ru</a> <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> /«Каталог детских ресурсов Интернет».Интересен не только детям, но и родителям и педагогам. Это действительно обширная база данных по российским детским Интернет-ресурсам.
<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> /Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a> <a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a> /Исследовательская работа школьников

<a href="#">/</a>	
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a> <a href="http://kid.nashcat.ru/">http://kid.nashcat.ru/</a>	<a href="http://kid.nashcat.ru/">http://kid.nashcat.ru/</a> Все для детей. Детский портал, детские сайты.
<a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<a href="http://babyroom.narod.ru">http://babyroom.narod.ru</a>	Все для детей и их родителей.
<a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a> <a href="http://www.origami-do.ru/">http://www.origami-do.ru/</a>	<a href="http://www.origami-do.ru/">http://www.origami-do.ru/</a> Оригами. Игрушки и модели из бумаги.
<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> <a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал. Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.
<a href="http://www.dobriekazki.ru">http://www.dobriekazki.ru</a> <a href="http://www.dobriekazki.ru/">http://www.dobriekazki.ru/</a>	<a href="http://www.dobriekazki.ru/">http://www.dobriekazki.ru/</a> Книги для детей: сказки, притчи, раскраски, игры, семинары.
<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a>	<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> Поделки из различных материалов.
<a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a> <a href="http://edu.rin.ru/">http://edu.rin.ru/</a>	<a href="http://edu.rin.ru/">http://edu.rin.ru/</a> Сайт Наука и образование.
<a href="http://www.kengyry.com">http://www.kengyry.com</a> <a href="http://www.kengyry.com/">http://www.kengyry.com/</a>	<a href="http://www.kengyry.com/">http://www.kengyry.com/</a> Интернет-олимпиада по математике "Кенгуру", математические игры, конкурсы для школьников, логические игры, веселые игры он-лайн с рейтингом игроков, полезные советы, огромное количество задач и их решение, веселый школьный форум.
<a href="http://www.i-deti.ru">http://www.i-deti.ru</a> <a href="http://www.i-deti.ru/">http://www.i-deti.ru/</a>	<a href="http://www.i-deti.ru/">http://www.i-deti.ru/</a> Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре, материалы для эффективной совместной работы с родителями своих воспитанников, цветные наглядные пособия.
<a href="http://www.kostyor.ru">http://www.kostyor.ru</a> <a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a>	<a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a> Детский журнал «Костёр»: детское литературное и художественное творчество, стихи, сказки и другие произведения для детей, о писателях, знаменательные даты, конкурсы для детей и многое другое
<a href="http://www.detisite.ru">http://www.detisite.ru</a> <a href="http://www.detisite.ru/">http://www.detisite.ru/</a>	<a href="http://www.detisite.ru/">http://www.detisite.ru/</a> Дети сайт.ру. Психолого-педагогическое издание. Много полезной информации для учителей, психологов, логопедов
<a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> <a href="http://lib.rin.ru/">http://lib.rin.ru/</a>	<a href="http://lib.rin.ru/">http://lib.rin.ru/</a> Библиотека. В разделе «Детская литература» много произведений для детей таких авторов, как Янсон Туве, Андерсен Ганс Христиан, Гайдар Аркадий, Козлов Сергей, Мамин-Сибиряк Д.Н., Братья Гримм, Милн Александр Алан, Толкиен Джон Рональд Руэл, Носов Николай и др.
<a href="http://www.7ya.ru">http://www.7ya.ru</a> <a href="http://www.7ya.ru/">http://www.7ya.ru/</a>	<a href="http://www.7ya.ru/">http://www.7ya.ru/</a> Информационный проект по семейным вопросам: воспитание детей, образование, быт, отдых, семейные отношения. На сайте работают тематические конференции, ведутся рейтинги детских садов и школ, ежедневно публикуются

На следующих сайтах каждый учитель создает свое информационное пространство, наполняя его содержимым в виде учебных курсов, содержащих тексты, презентации, вспомогательные файлы, ссылки на веб-страницы. На странице учителя размещена цифровая фиксация хода образовательного процесса и т.п.

- Социальная сеть работников образования
- Педсовет.org. 12-й Всероссийский интернет-педсовет;
- proshkolu.ru
- Учи.ru

Таким образом, информационно-образовательное пространство дает учителю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности школьников как индивидуальной, так и групповой.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение средней школы № 18 состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

В образовательной деятельности используются учебники УМК «Гармония», «Перспектива» и «Школа России» для реализации задач ООП.

*УМК, используемые в средней школе №18*

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
<b>УМК «Перспектива»</b>			
1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука	Просвещение, 2016
2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В	Русский язык	Просвещение, 2016
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	Просвещение, 2016
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир	Просвещение, 2016
5	Петерсон Л.Г.	Математика	«Баласс», 2019
6	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещение, 2016
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение, 2016
<b>УМК «Гармония»</b>			
1	Соловейчик М.С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е.	Букварь «Мой первый учебник»	Издательство «Ассоциация XXI век», 2014г.
2	Кубасова О. В.	Литературное чтение	Издательство «Ассоциация XXI век», 2014г.
3	Истомина Н. Б., Редько З.Б., Виноградова Е.П. и др	Математика	Издательство «Ассоциация XXI век», 2014г.

4	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д	Окружающий мир	Издательство «Ассоциация XXI век», 2014г.
5	Конышева Н. М.	Технология	Издательство «Ассоциация XXI век», 2014г.
6	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.	«К тайнам нашего языка»	Издательство «Ассоциация XXI век», 2014г.

Средняя школа №18 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных Федеральные образовательные порталы:

#### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

Российское образование. Федеральный	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал Федеральный государственный образовательный стандарт	<a href="http://www.standart.edu.ru/">http://www.standart.edu.ru/</a>
Сайт Информика	<a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a>
Естественно-научный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Образовательный портал "Русский язык"	<a href="http://ruslang.edu.ru/">http://ruslang.edu.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	<a href="http://www.vidod.edu.ru/">http://www.vidod.edu.ru/</a>
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"	<a href="http://www.neo.edu.ru/">http://www.neo.edu.ru/</a>
Федеральный портал "Здоровье и образование"	<a href="http://www.valeo.edu.ru/">http://www.valeo.edu.ru/</a>
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	<a href="http://sci-innov.ru/">http://sci-innov.ru/</a>
Электронная библиотека учебников и методических материалов	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>



Коллекция «Мировая художественная культура»	<a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	<a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a>
Портал «Музеи России»	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей	<a href="http://www.intergu.ru">www.intergu.ru</a>
Образовательные программы и проекты: Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Обучение для будущего Дистанционный курс	<a href="http://teachonline.intel.com/ru">http://teachonline.intel.com/ru</a>
Обучение для будущего	<a href="http://www.iteach.ru/">http://www.iteach.ru/</a> Российский детский Интернет Фестиваль <a href="http://www.childfest.ru/">http://www.childfest.ru/</a>

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности может обеспечивать следующие возможности:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экраным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

### **Мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направления	Содержание мониторинга	Сроки	Исполнители	Представление результатов мониторинга
Материально-техническое оснащение кабинетов начальной школы	1. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями норм СанПиНа 2.4.2.2821.10 2. Эффективность использования оборудования для реализации ФГОС.	сентябрь  1 раз в полугодие	Администрация  Администрация	Совещание при директоре  МО

Развитие ИКТ-компетентности учителей начальных классов	1. Анализ реализации плана ПК учителей по теме «ИКТ-компетентность учителя начальных классов». 2. Работа учителей в информационной среде	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре МО
Организация проектной деятельности учащихся	Участие учеников в конкурсах проектных работ, в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	В течение года	Заместитель директора по УВР	МО
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО	Формирование УУД: 1. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. 3. Умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. 4. Умение работать в малой группе. 5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 6. Умение представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	МО Педсовет
Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей. 2. Эффективность работы учителя (воспитателя ГПД) с родителями и семьей. 3. Сформированность культуры поведения. 4. Постановка патриотического воспитания. 5. Развитие сайтов классов.	Май-июнь  В течение года	Заместитель директора по ВР	МО

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Анализ состояния здоровья учащихся. 2. Организация урочной и внеурочной деятельности 3. Организация спортивно-массовых мероприятий. Участие в них детей. 4. Организация питания. 5. Соблюдение правил личной гигиены.	В течение года сентябрь В течение года	Заместитель директора по УВР мед.работники Ответственный за питание.	Совещание при директоре МО
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1. Личностные образовательные результаты: – уровень воспитанности – уровень учебно-познавательной мотивации 2. Метапредметные результаты: – познавательные УУД – коммуникативные УУД – ИКТ-компетентность 3. Предметные образовательные результаты – качество обученности – участие в предметных олимпиадах и конкурсах 4. Состояние Портфолио ученика.	май  сентябрь  апрель  1 раз в четверть май	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	МО Педагогический совет.

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы.

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Советом школы.

Коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета и методическими объединениями учителей предметников и классных руководителей, временных творческих групп.

Функционируют органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Для повышения эффективности работы учреждения создан Управляющий совет школы.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Совета школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью, в непосредственных встречах с представителями Совета ветеранов, в интервью для телекомпаний. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные программы: Программа здоровья, Программа воспитания, Программа информатизации образовательного пространства школы, Программа внеурочной деятельности школы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы.

Заместители директора школы 1 раз в четверть проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на педагогическом совете.

В июне формируется аналитический отчет о выполнении Программы начального общего образования.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется Методическим Советом школы и закрепляется решением педагогического совета. Методический Совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Советом школы и педагогическим советом. Директор школы распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы.

Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

#### Ресурсное сопровождение реализации Программы

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, ООП НОО.

Работа школы над каждым разделом программы обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, частично компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать ООП. На сегодняшний день школа испытывает необходимость в приобретении дополнительных единиц интерактивных досок, широкоформатных фотопринтеров, информационного экрана, оборудования для создания локальной сети, оборудования для школьной библиотеки. Для реализации ООП школе необходимы дополнительные ставки заместителя директора по информационным технологиям, дополнительное музыкальное оборудование.

**План-график** (дорожная карта) мероприятий по обеспечению реализации основной образовательной программы в средней школе № 18.

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах

Задачи:

1. Реализовать ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО
3. Создать условия для реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение.</b>		
1.1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2015	Директор школы
1.2. Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
1.3. Внесение изменений и дополнений в локальные акты, должностные инструкции учителей, работников администрации школы, ответственные за реализацию ФГОС НОО	ежегодно	Зам. директора по УВР
1.4. Разработка и утверждение учебного плана, отвечающего требованиям ФГОС, приложения к учебному плану по организации внеурочной деятельности.	ежегодно	Зам. директора по УВР
1.5. Разработка рабочих программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного плана.	ежегодно	Зам. директора по УВР
1.6. Коррекция основной образовательной программы начального общего образования.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
1.7. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности.	ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
<b>2. Разъяснительная работа с родителями.</b>		
2.1. Информирование родителей о реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно	учителя
2.2. Родительское собрание с родителями будущих первоклассников <i>«Нововведения в учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО»</i>	ежегодно	Администрация школы, зам. директора по УВР
2.3. Родительское собрание с родителями 4-х классов об итогах реализации ФГОС на начальной ступени обучения.	ежегодно	учителя 4-х классов
<b>3. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО.</b>		
3.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	По мере необходимости	Зам. Директора по УВР
3.2. Организация работы должностных лиц ответственных за реализацию ФГОС НОО	По мере необходимости	Зам.директора по УВР

3.3. Организация деятельности временных творческих групп по реализации ФГОС НОО.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
3.4. Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
3.5. Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	По мере необходимости	Директор школы
3.6.Формирование заказа учебников	По мере необходимости	Зам. директора по УВР библиотекарь
3.7. Участие в городских, областных в семинарах, совещаниях различного и профессиональных объединениях для учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС, создание внутришкольного профессионального объединения по вопросам введения ФГОС.	ежегодно	учителя начальных классов
3.8. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	ежегодно	Директор школы
3.9. Комплектация библиотеки ОУ печатными и электронными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	По мере необходимости	Библиотекарь школы
3.10. Создание контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	По мере необходимости	ответственный за сайт ОУ
3.11.Подведение итогов реализации ФГОС НОО в 4-х классах и создание условий для их введения в 5-х классах	По мере необходимости	руководитель рабочей группы
3.12. Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений в условиях образовательной деятельности.	По мере необходимости	Директор школы
3.13. Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении времени.	ежегодно	Зам. директора по УВР
3.14. Определение необходимых изменений в образовательных целях, в содержании образования, технологии обучения и воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР

3.15. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результате внедрения ФГОС НОО на заседании педагогического совета	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
<b>4. Кадровое обеспечение</b>		
4.1. Утверждение штатного расписания и расстановка кадров	ежегодно	Директор школы
4.2. Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по вопросам ФГОС НОО	ежегодно	заместитель директора по УВР
4.3. Организация изучения и учет инструктивно-методических писем в ходе реализации ФГОС НОО	ежегодно	руководитель рабочей группы зам. директора по УВР
<b>5. Научно - методическое сопровождение</b>		
5.1. Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1- 4-х классов (по каждому УУД с учетом выбранного УМК)	сентябрь декабрь	библиотекарь учителя 1-4-х и будущих 1-х классов
5.2. Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
5.3. Заседание школьного методического объединения начальных классов по теме <i>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов»</i> . 1) Анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения за прошлый учебный год. Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО. 2) Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на новый учебный год 3) Утверждение рабочих программ по предметам, программ по дополнительному образованию. Обсуждение календарно-тематического планирования. 4) Определение и утверждение тем самообразования 5) Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Руководитель МО учителей начальных классов
5.4. Заседание школьного методического объединения начальных классов по теме: <i>«Обновление содержания общего образования посредством реализации ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в</i>	ежегодно	Руководитель МО учителей начальных классов



начальной школе».		
5.5.Заседание школьного методического объединения начальных классов по теме: <i>«Инновационная образовательная среда (реализация ФГОС) как фактор повышения качества образования в начальной школе. Освоение и внедрение современных передовых педагогических технологий преподавания»</i>	По мере необходимости	Руководитель МО учителей начальных классов
5.6.Заседание школьного методического объединения начальных классов по теме: <i>«Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов».</i>	По мере необходимости	Руководитель МО учителей начальных классов
5.7.Заседание школьного методического объединения начальных классов по теме: <i>«Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС-2».</i>	ежегодно	Руководитель МО учителей начальных классов
5.8. Заседание школьного методического объединения начальных классов по теме: <i>«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</i>	ежегодно	Руководитель МО учителей начальных классов
5.9. Обеспечение участия учителей в районных и городских мероприятиях по сопровождению ФГОС НОО	в течение года	Зам.директора по УВР
5.10.Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ работы учителей;</li> <li>• подготовка материалов для публичного отчета</li> </ul>	ежегодно	Зам. директора, учителя, работающие в 1-4-х классах, педагоги, организующие внеурочную деятельность.
<b>6. Диагностико-аналитическая деятельность</b>		
6.1. Проведение диагностики и готовности ОУ к реализации ФГОС НОО	ежегодно	Директор школы
6.2. Сбор информации, характеризующей образовательные и профессиональные запросы, интересы, состояние удовлетворенности, а также реализация ФГОС НОО учителями на практике.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
6.3.Проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- входная диагностика обучающихся 1-4-х классов;</li> <li>- итоговая диагностика обучающихся 1-4-х классов;</li> </ul>	ежегодно	Учителя, зам. директора по УВР
6.4. Мониторинг общей готовности ребенка к первому классу. Выявление уровня адаптации.	ежегодно	психолог

6.5. Оценка достижений планируемых результатов учениками первого класса.	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
6.6. Обсуждение предварительных итогов реализации ФГОС НОО на совещаниях педагогических работников Совещания при директоре: - рабочие программы по предметам. - программы внеурочной деятельности. - о состоянии внедрения ФГОС НОО - результаты оценки достижений планируемых результатов учениками 1-4-х классов.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель МО
6.7. Мониторинг эффективности повышения квалификации учителей, внедряющих ФГОС НОО.	ежегодно	Зам.директора по УВР
<b>7. Информационное обеспечение</b>		
7.1.Сопровождение раздела «ФГОС НОО» на сайте ОУ Контроль за наполнением и своевременным обновлением информации о реализации ФГОС НОО на сайте ОУ для родительской общественности	в течение года	ответственный за сайт ОУ
7.2.Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ	в течение года	ответственный за сайт ОУ
7.3.Проведение родительских собраний по темам реализации ФГОС в образовательном процессе и внеурочной деятельности	в течение года	Зам. директора по УВР учителя
7.4.Индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-4-х классов.	в течение года	Зам. директора по УВР учителя
7.5.Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	апрель-май	учителя 1-4-х и будущих 1-х классов
<b>8. Финансово-экономическое обеспечение</b>		
8.1.Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	май сентябрь	Директор школы зам. директора по УВР
8.2.Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4-х классов	август	библиотекарь, учителя
8.3.Анализ материально-технической базы ОУ с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО: •количество и качество компьютерной и множительной техники, •наличие программного обеспечения, •наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке, •наличие необходимой мебели, •обеспеченность обучающихся школьными принадлежностями	май - июнь	Директор школы, библиотекарь

## Приложения

### к п.2.4. Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

#### Приложение № 1

##### Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Мойшь ли ты руки перед едой?

- А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

- А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
- Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

#### Приложение № 2

##### Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да \_\_\_\_\_ б) нет;
- (указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
- б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?  
а) отличное; в) неудовлетворительное;  
б) удовлетворительное; г) не знаю.
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?  
а) отличное; в) неудовлетворительное;  
б) удовлетворительное; г) не знаю.
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?  
а) отличное; в) неудовлетворительное;  
б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):  
а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;  
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?  
а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?  
а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.  
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?  
а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.  
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?  
а) витаминотерапию; д) массаж;  
б) фитотерапию; е) другие \_\_\_\_\_ (указать).  
в) закаливание; ж) не проводим.  
г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:  
- овощи:  
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.  
- мясо:  
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.  
- фрукты:  
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.  
- макароны, мучные изделия:  
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;  
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
14. Ваш ребенок занимается физической культурой:  
а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;  
б) занимается в секции \_\_\_\_\_ г) другое \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ (указать вид и сколько раз в неделю); \_\_\_\_\_ (указать вид и сколько раз в неделю).
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Анкета**

*Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.*

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

**Анкета для учащихся 3-4 классов**

**«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»**

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги; перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель, после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
- Иметь много денег
  - Иметь интересных друзей
  - Много знать и уметь
  - Быть красивым и привлекательным
  - Быть здоровым
  - Иметь любимую работу
  - Быть самостоятельным
  - Жить в счастливой семье
8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
- Регулярные занятия спортом
  - Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
  - Хороший отдых
  - Знания о том, как заботиться о здоровье
  - Хорошие природные условия
  - Возможность лечиться у хорошего врача
  - Выполнение правил ЗОЖ
9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.
- Утренняя зарядка, пробежка
  - Прогулка на свежем воздухе
  - Завтрак
  - Сон не менее 8 часов
  - Обед
  - Занятия спортом
  - Ужин
  - Душ, ванна
10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:
- Уроки, обучающие здоровью
  - Спортивные соревнования
  - Классные часы о том, как заботиться о здоровье
  - Викторины, конкурсы, игры
  - Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
  - Праздники на тему здоровья.

## Приложение № 5

### Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
  - Физиология
  - Зоология
  - анатомия
2. Скелет и мышцы образуют:
  - а) пищеварительную систему;
  - б) кровеносную систему;
  - в) опорно-двигательную систему.
3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
  - а) сухожилий;
  - б) суставов;
  - в) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:

- а) копчик;
- б) позвоночник;
- в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

А) 7 Б) 6 В) 5

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши, глаза, нос, мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы, нос, язык, глаза, губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце, легкие, почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень, сердце, мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце, легкие, желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

## Приложение № 6

### Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полн ость ю	част ичн о	не влад ею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде:			

	а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

- Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах: полностью — 2 балла; частично — 1 балл; не владею — 0 баллов.
- Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

- учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;
- учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;
- учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			Итого
		Учебно-организационные (Уо)	Учебно-коммуникативные (Ук)	Учебно-информационные (Ui)	
	Бурик М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

**Приложение № 7**

### Анкета

#### «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?



- часто
  - Нет
  - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
- Да
  - нет
  - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
- Да
  - Нет
  - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
- С полной отдачей
  - Без желания
  - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
- систематически
  - Нет
  - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
- Да
  - Нет
  - Иногда

## Приложения

### к п.2.5. Программе коррекционной работы

#### Приложение №1.

*Программа индивидуальной траектории преодоления трудности  
по русскому языку ученика \_\_\_\_\_, 2 класс*

#### 1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

#### 2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради

\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

#### 2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

(работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_, успешно усваивающим

данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой \_\_\_\_\_.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий. \_\_\_\_\_

## Приложение №1.2.

### *Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика \_\_\_\_\_, 3 класс*

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько(во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); не различение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика \_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

## Приложение №1.3.

### *Программа индивидуальной траектории преодоления Общеучебных трудностей ученика \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс*

#### 1. Общая характеристика трудности

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

#### 2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения.

Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_ (указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения).

Занятия со специалистами \_\_\_\_\_ (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

На эффективность устранения трудности существенное влияние оказывает учет причины ее возникновения.

## Приложение № 2

### *Программа индивидуальной помощи ученику \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс с трудностями межличностного взаимодействия*

#### 1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

#### 2. План мероприятий.

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре с \_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со

всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.).

На эффективность устранения трудности существенное влияние оказывает учет причины ее возникновения.

### Приложение 3.

#### *Программа педагогической поддержки хорошо Успевающего ученика \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс*

##### 1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике \_\_\_\_\_

##### 2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям:

\_\_\_\_\_ (задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации),

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, \_\_\_\_\_ (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению \_\_\_\_\_ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по \_\_\_\_\_ (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД \_\_\_\_\_ (коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей \_\_\_\_\_ .