

Принята
На заседании
педагогического совета №
«___»_____ 2021г.

Утверждена
Приказ № _____
от «___» _____ 2021г.
Директор _____ А.С.
Астафьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая платная программа по «Группа
развития после школы»

Возраст учащихся 6-8 лет
Срок реализации 1 год

Автор: заместитель директора по УВР
Майорова Е.Ю.

2021-2022 учебный год
город Ярославль

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя «Группы развития после школы» составлена для учащихся 1 классов средней школы № 18 г. Ярославля.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную, внеурочную деятельности, а также систему дополнительного образования общеобразовательной организации. Одной из моделей организации дополнительного образования обучающихся является работа по присмотру и уходу за детьми в «Группы развития после школы». «Группа развития после школы» является моделью организации деятельности обучающихся во второй половине дня в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание. План мероприятий по организации образовательного процесса в «Группе развития после школы» представлен в плане педагога дополнительного образования. Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательной организации. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-8 лет прибывающих в «Группе развития после школы». Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год. Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. В своей деятельности «Группа развития после школы» руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" иными документами об образовании, а также Уставом средней школы № 18 г. Ярославля». Строгие рамки занятий и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность существует. Микроклимат «Группы развития после школы» идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. В современных условиях работы школы основной целью является - обеспечение единства основного и дополнительного образования обучающихся.

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности школа должна способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- помощь обучающимся в усвоении образовательных программ;
- развитие познавательных процессов и интересов личности;

- развитие основных нравственных качеств личности ребенка;
- развитие коммуникативных отношений ребенка;
- развитие мыслительных процессов, творческих способностей;
- укрепление здоровья и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость);
- воспитание чувства коллективизма.

Программа составлена на основе проводимой в школе системы дополнительного образования, дополнительных платных (внебюджетных) услуг с учетом возрастных особенностей обучающихся в начальной школе.

Концептуальными положениями программы являются:

- лично – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- осуществление коммуникативного подхода - нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности, в том числе: подготовки домашнего задания, прогулок, игр, конкурсов, соревнований и иных мероприятий;
- реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- системность;
- доступность;
- научно-методический подход;
- создание практической, развивающей ситуации;
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теоретических и практических навыков;
- преемственность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. образовательный уровень – начальный;
2. ориентация содержания - практическая;
3. характер освоения – развивающий;
 - Возраст обучающихся – 7-8 лет;
 - Форма организации учебно – воспитательного процесса – беседы, игры, самообразование.

Основные направления воспитательной работы с детьми в «Группе развития после школы» 1-4 классов:

- **Интеллектуальность** – формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора. Создание условий и оказание помощи обучающимся в развитии способностей мыслить рационально, эффективно и целесообразно проявлять свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

- **Коммуникативность** – формирование у обучающихся культуры общения в системе:
 - «ученик-ученик»;
 - «ученик-учитель»;
 - «взрослый-ребенок».

Обучить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников. Ознакомить обучающихся с традициями и обычаями общения поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

- **Нравственность** – формирование у обучающихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Развитие у детей желания и потребности поступать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- **Гражданственность** – формирование у обучающихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином. Формировать ответственное отношение к законам - правовым нормам, умений и навыков правового поведения, а также умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
- **Здоровьесбережение** – формирование у обучающихся культуры сохранения, защиты совершенствования своего здоровья, позиции собственного «Я» к данной проблеме. Сформировать понимание значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- **Я, Мы и Природа** – формирование представления о природном и социальном окружении в среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. Разъяснения обучающимся о необходимости охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения, о месте «Я» и «Мы» в решении этой проблемы.
- **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, технике, технологий. Воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- **Этнокалендарь** - воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям, знакомство с историей родного города, страны.
- **Семья** - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, педагогов, администрации общеобразовательной организации. Создание условий для сближения интересов родителей и педагога в вопросах формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, прогулки. Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры.

Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. Самые радостные моменты в жизни «Группы развития после школы» – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Учебная нагрузка (33 учебные недели).

Программа занятий выстроена на основе «Клубного часа» и состоит из пяти направлений:

- «Азбука здоровья»;
- «В творческой мастерской»;
- «Клуб любознательных»;
- «Юные читатели»;
- «Мир вокруг нас».

Занятия «Клубного часа» проходят еженедельно, каждое направление в свой день недели.

	Программа (1 классы)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Азбука здоровья»	1	33
2	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	33
3	«Интеллект. Учение. Общение»	1	33
4	«Гражданин. Нравственность»	1	33
5	«Я, мы и природа. В мире профессий»	1	33
	ВСЕГО:		165

Работа над самоподготовкой учащихся

Цели и задачи:

- Совершенствование организации выполнения домашнего задания.
- Формирование и развивать навыки самостоятельной работы.
- Повышение мотивации и заинтересованности.

Систематическая организация, совместно с классным руководителем, консультационной работы с детьми.

Традиционные мероприятия:

- ежедневная проверка уроков;
- ежедневные беседы, познавательные игры;
- ежедневные прогулки;
- подготовка викторин.

Работа по патриотическому направлению

Цели и задачи:

- Определение структуры коллектива.
- Определение режима жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
- Воспитание у детей осознанного отношения к своим обязанностям в школе и дома.
- Формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим.
- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
- Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- Воспитание уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- Участие в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
- Проведение информационных бесед о событиях в стране и за рубежом.

Общественно-полезная деятельность в «Группе развития после школы»

Цели и задачи:

- Воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию.
- Участие детей в общественно-полезных мероприятиях класса, школы.

Традиционные мероприятия:

- ежедневная уборка игровой комнаты;
- проведение беседы о людях разных профессий;
- контроль за сохранностью школьного имущества.

Работа по охране природы

Цели и задачи:

- Создание условий для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на территории школы.
- Развитие наблюдательности за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развитие интереса и уважения к природе, сформировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

- ежедневное чтение художественной литературы;
- еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней;
- проведение викторин о природе.

Работа по художественно-эстетическому направлению

Цели и задачи:

- Формирование у детей образную, выразительную, правильную речь.
- Создание условий для развития художественного вкуса у детей .
- Развитие культурного взаимоотношения детей в коллективе.
- Знакомство детей с различными видами искусств:

- 1) музыка;
- 2) театр;
- 3) живопись;
- 4) графика;
- 5) скульптура;
- 6) архитектура;
- 7) кинематограф;
- 8) мультипликация.
- 9) традиционные мероприятия:
 - Организация творческих занятий, тематических конкурсов рисунков.
 - Проведение просмотра видеofilьмов
 - Проведение сюжетно-ролевых игр для закрепления культурных навыков.
 - Проведение бесед, обсуждение фильмов.

Работа по физкультурно-спортивному направлению

Цели и задачи:

- -Развитие у детей потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- -Формирование у детей навыков гигиены, опрятности одежды.

- Закрепление навыков поведения в спортивном зале, спортивных и игровых площадках при проведении физкультурных занятий и прогулок.

Традиционные мероприятия:

- организация подвижных игры на свежем воздухе, физкультминутки при проведении занятий по самоподготовке;
- ежедневная проверка чистоты рук, лица, одежды;
- проведение бесед о личной гигиене;
- участие в организации и проведение Дней здоровья.

Работа над культурой поведения в школе

Цели и задачи:

- Знакомство детей с основными правилами поведения в школе (профилактика правонарушений среди обучающихся).
- Проведение бесед по технике безопасности и профилактики травмоопасных ситуаций.

Традиционные мероприятия:

- проведение еженедельных бесед о правилах поведения в общественных местах;
- знакомство с Уставом школы, нормативными документами общеобразовательной организации;
- организация досуга.

Цели и задачи режимных моментов в «Группе развития после школы»:

	Основные мероприятия	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
1	Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
2	Прогулка	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
3	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
4	Отдых и деятельность на свежем воздухе	Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
5	Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
6	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи
7	Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственности современного

		человека.
8	Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
9	Передача детей законным представителям	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.

Работа с законными представителями обучающихся в условиях «Группы развития после школы»

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в «Группе развития после школы» являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения законных представителей психолого-педагогическими знаниями, формирование их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы педагога «Группы развития после школы» с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

- изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников «Группы развития после школы» через анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс «Группы развития после школы» и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных мероприятий группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

План работы педагога «Группы развития после школы»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Комплектование групп, утверждение режима работы	Май-сентябрь
2.	Комплектование групп, утверждение режима работы: -социальный состав; -состояние здоровья; -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития; -успеваемость обучающихся, их отношение к учебе; -творческие возможности и интересы воспитанников; -психолого-педагогические проблемы; -формирование нравственной позиции воспитанников; -формирование коллектива	Сентябрь
3.	Оформление нормативной документации, договоров с законными	В течение

	представителями обучающихся «Группы развития после школы».	года
4.	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Сентябрь
5.	<p>Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение школьной игротеки) по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-спортивное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортивного зала и спортивных площадок, игры на свежем воздухе) -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины); -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники); -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности); -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества); -трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями); -работа с родителями (индивидуальные беседы). 	Еженедельно
6.	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений.	В течение года
7.	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8.	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9.	Работа по самообразованию педагога (выбор темы, изучение современных достижений науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования)	Сентябрь-февраль
10.	Создание условий для успешной работы в «Группе развития после школы» (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание «копилки игр»).	В течение года
11.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в «Группе развития после школы»:	В течение года
12.	Совместное проведение с преподавателем праздников, проведение открытых занятий «Группе развития после школы», общешкольных мероприятий	В течение года
13.	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	Май
14.	Информирование родителей о режиме работы «Группе развития после школы», о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	Сентябрь
15.	Иметь в журнале графики работы психолога, консультаций	Сентябрь
16.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	Сентябрь

17	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	Сентябрь
18	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	В течение года
19	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
20	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
21	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)	Ежедневно
22	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения обучающихся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	Еженедельно
23	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников, традиционных мероприятий.	В течение года
24	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	Ежемесячно
25	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон», «Древние цивилизации»	Еженедельно
26	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	Ежедневно
27	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	Ежедневно
28	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	В течение года
29	Постоянно пополнять библиотеку преподавателя методической литературой.	В течение года
30	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов	В течение года