

Муниципальное образовательное учреждение

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования мэрии г.
Ярославля

А.И.Ченцова

средняя общеобразовательная школа № 18

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического Совета школы
30.08.2015 г.

Директор школы Н.В. Антонова

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего Совета С.В. Халиulina

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2015-2020 годы

г. Ярославль

2015 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МОУ СОШ № 18 г. Ярославля	3
2. Пояснительная записка	6
3. Информационная справка о школе	8
4. SWOT-анализ состояния системы образования школы	11
5. Концепция развития школы до 2020г.	19
5.1. <i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	21
5.2. <i>Итоговая модель школы</i>	23
5.3. <i>«Портрет выпускника начальной школы»</i>	23
5.4. <i>«Портрет выпускника средней школы»</i>	25
5.5. <i>«Портрет педагога МОУ СОШ № 18»</i>	25
6. ПЛАН действий по реализации Программы	28
6.1. <i>Новые ФГОС - новое качество образования</i>	28
6.2. <i>Развитие инновационной активности, навыков самоорганизации и методического мастерства педагогических кадров</i>	31
6.3. <i>Развитие системы поддержки талантливых детей</i>	32
6.4. <i>Развитие воспитательного потенциала школы</i>	33
6.5. <i>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	37
6.6. <i>Психолого-педагогическое сопровождение УВП</i>	38
6.7. <i>Расширение открытости деятельности школы</i>	39
6.8. <i>Социальное партнерство</i>	40
6.9. <i>Изменение школьной инфраструктуры</i>	41
6.10 <i>Финансово-экономическое обеспечение</i>	43
6.11 <i>Создание системы менеджмента качества образования</i>	44
6.12 <i>Управление реализацией Программы</i>	45
Приложение	47

1. Паспорт Программы развития МОУ СОШ № 18 г. Ярославля

Общие сведения о школе	<p><i>Наименование учреждения:</i> Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Ярославля</p> <p><i>Учредитель:</i> Департамент образования мэрии г. Ярославля</p> <p><i>Организационно-правовая форма:</i> бюджетное учреждение</p> <p>В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в т.ч. дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку</p> <p><i>Лицензия:</i> №99/13 от 22.03.2013г.</p> <p><i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i> № 02-2647 от 08.12.2011</p> <p><i>Тип:</i> общеобразовательное учреждение</p> <p><i>Вид:</i> средняя общеобразовательная школа</p> <p><i>Юридический адрес:</i> ул. Слепнева, д.26 город Ярославль, Ярославская область, 150048</p> <p><i>Телефон (4852) 44-07-32 Факс (4852) 44-03-72</i></p> <p><i>E-mail:</i> yarsch018@yandex.ru</p> <p><i>Сайт:</i> school18.edu.var.ru</p>
Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Ярославля на 2015-2020 гг.
Основания для разработки	<p>о Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>о Введение ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
Заказчик	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Ярославля
Разработчики	Рабочая группа образовательного учреждения
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на заседаниях школьных МО, Управляющем совете школы</p> <p>3 этап: педагогический совет «Концепция развития школы на 2015-2020гг».</p> <p>4 этап: принятие программы Педагогическим советом</p>
Утверждение Программы развития	Педагогический совет школы, протокол №1 от 30 августа 2015г.
Проблема, требующая решения	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации ФГОС НОО, ООО, СОО как элементов общественного договора

Цели	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО и с учетом потребностей социума.</p> <p>Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с введением ФГОС НОО (ООО, ОО). • Создать систему оценки качества и информационной прозрачности образования. • Продолжить работу по развитию творческого потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности. • Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. • Создать условия для развития школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности в ходе внедрения ФГОС. • Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса и систему дополнительных образовательных услуг. • Продолжить работу по развитию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. • Усилить практическую направленность деятельности педагогического коллектива по формированию экологической культуры и здорового образа жизни. • Обеспечить вовлечение учащихся в общественную деятельность. • Создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся. • Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций. • Обеспечить эффективность взаимодействия школы с молодежными общественными и некоммерческими организациями. • Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. • Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы. • Повысить эффективность расходования средств Федерального бюджета. • Совершенствовать систему внутшкольного менеджмента качества образования.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 -2020 гг.

Этапы реализации	<p>I этап (2014/15 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг). • Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>II этап (2015 - 2019 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации Программы. • Реализация мероприятий плана действий Программы. • Внедрение ФГОС ООО. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (январь август 2020г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	<p>о Средства федерального бюджета;</p> <p>о средства муниципального (регионального) бюджетов; о средства ОУ;</p> <p>о спонсорская помощь.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; согласовывается с Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов осуществляется на административных совещаниях, педагогическом Совете, управляющем Совете, общешкольной конференции родителей.</p>
Ориентировочная стоимость	<p>8 млн. 359 тыс. руб.</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития школы

Одна из актуальных задач российского образования на современном этапе развития - создание для каждого учащегося в школе максимально эффективных условий обучения и развития.

Это обусловлено общественной потребностью в конкурентоспособных личностях, готовых генерировать и реализовывать новые идеи; в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности и самореализации, умеющих находить нестандартные решения, оперативно реагировать на разные жизненные ситуации.

В связи с этим особую значимость приобретает обеспечение перехода организации образовательного процесса на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- о создания современной информационно-образовательной среды;
- о развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- о комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- о модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- о нового представления "качественного образования";
- о непрерывности образования;
- о реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- о укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития школы в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- о введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- о формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений;
- о создание оптимальной системы управления в школе;
- о расширение открытости образовательной организации;
- о перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- о создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- о расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация

Программа развития школы (в дальнейшем - Программа) является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий образовательную деятельность МОУ СОШ № 18 г. Ярославля в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. Программа обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам, отраженным в

последних нормативно-правовых документах:

- о Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- о Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р).
- о Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- о' Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- о- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ООО).
- о Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.
- о- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).
- о Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- о Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).
- о План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
- о- Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).
- о Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 544н
- о Конвенция о правах ребенка.
- о Конституция Российской Федерации.
- о Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- о Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).

3. Информационная справка о школе

Контингент учащихся по ступеням: в школе обучается 1171 ученика (41 класс-комплект), в начальной школе — 558 учеников (19 классов-комплектов), в основной школе — 515 уч-ся (10 классов-комплектов), в 10—11-х классах — 98 (4 класса-комплекта).

Иностранный язык - английский. Его изучают 89,7% учащихся, углубленно — 34,0%. Для 3,7% русский язык не является родным; 5,46% - одаренные дети. Во вторую смену занимаются 22,7% учащихся 2,3-х классов.

Средняя наполняемость в классе - 28,6 чел.

Режим работы: шестидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока - 45 мин. Первые классы - пятидневка. 1-4,5 классы обучаются по ФГОС НОО, ООО.

Школа функционирует в 4-х этажном здании. Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям к оснащению учебных кабинетов. В распоряжении педагогического коллектива находятся 38 учебных кабинетов, два компьютерных класса; два спортивных и один актовый зал; столовая, медицинский кабинет, мастерские, пришкольный участок, библиотека, книжный фонд и фонд учебников которой составляют соответственно 8532 экз. и 25000 экз.

Школа расположена на окраине города. В ней обучаются дети, родители которых заняты в промышленности и строительстве (30 %), в сфере обслуживания (18,79 %). Родители - работники бюджетной сферы составляют 15,63 %; предприниматели - 20 %; домохозяйки - 6,8 %, пенсионеры - 2,4 %, безработные - 2,3 %. 76,9% родителей имеют высшее образование.

Большинство семей имеют 1-2 ребенка (39,4% - один ребенок), многодетных семей — 7,5%; 15,5% - это неполные семьи, малообеспеченные - 3,1 %. В социальном заказе родителей на образовательные услуги приоритетными являются подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы и обучение общению, далее - подготовка к жизни в новых социально-экономических условиях и развитие способностей детей.

В микрорайоне школы находится ряд учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: ДК «Нефтяник», с/к «Атлант», с/к «Арена 2000», Дом творчества юных Фрунзенского района, ДМШ № 7, СДЮШОР № 10, детская юношеская библиотека № 6.

Школа полностью укомплектована кадрами. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог, психологи. Всего педагогических раб<^т^1^и<^— ... человек. Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная и связана в основном с переходом на работу в другие отрасли. 24,0% имеют отраслевые награды МО РФ. Профессиональный уровень педагогических кадров высокий: 88% учителей имеют высшее образование; 82,67% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Стаж педагогической работы более 20 лет имеют 50,6 % учителей.

Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов (в среднем 8 человек). 20,0% (15 чел.) - это выпускники школы. В пенсионном возрасте находятся 30,66% (23 чел.) педагогов. Курсовую подготовку (КПК и целевые курсы) проходит ежегодно более половины педагогов. Растет профессиональная компетентность, профессиональный уровень и социальная активность сотрудников.

На уровне начального общего обучения преподавание осуществляется по образовательным программам «Школа—2100» и «Гармония», что обеспечивает учащимся, при

бывающим из других школ муниципальной системы образования, преемственность в обучении.

20 лет успешно работает «Школа раннего развития», которую ежегодно посещают более 150 дошкольников. В соответствии с потребностями родительской общественности функционируют три группы продленного дня.

С 1997 г. школа имеет статус «образовательное учреждение с классами углубленного изучения английского языка».

В рамках предпрофильной подготовки выпускникам 9-х классов предоставлено право выбора из ... курсов своего индивидуального образовательного маршрута. На третьем уровне среднего общего обучения - профильные классы: социальногуманитарный и физико-химический.

В школе работают 14 групп дополнительного образования: «Информатика в играх, задачах» и «Занимательная математика», «Краеведение» и «Познание мира», «Мировая художественная культура»; «Вокальная группа» и «Дизайн-студия», «Детский фитнес», «Школа здоровья» и др.

На основе договоров с учреждениями дополнительного образования открыто девять объединений: «Юный железнодорожник», «Информационные технологии», «Начальное техническое моделирование», «Теннис», «Волейбол» и др.

Более 60% классных коллективов отличает высокий уровень сплоченности; работает пионерская дружина им. А.Г. Николаева.

На постоянной основе школа взаимодействует с ЯГТУ, с общественными организациями области: ЯООО РСМ (Российский Союз Молодежи), ЯООО СПО, ДО «Исток», Департаментами по делам молодежи ЯО и молодежной политике мэрии г. Ярославля; является базовой площадкой для практики студентов Яр ГУ им. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, педагогического колледжа. Стабильным остается взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека № 6, художественный музей, Ярославская областная филармония. .

Сохраняются и развиваются традиции школы:

- праздники «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники»;
- «Новый год», «Рождение пионерского отряда».
- Акция «Ветеран живет рядом!».
- «День космонавтики».
- Спортивно-развлекательные программы «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Форд Боярд».
- КВН и интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и др.
- Научно-практическая конференция «Шаг в науку».
- Конкурс «Ученик года» и др.

Школу отличает комфортный психологический микроклимат. Конфликтных ситуаций на межнациональной основе нет, несмотря на обучение ребят иной национальности.

Результаты учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям ФК ГОС-2004 и ФГОС НОО и высоко оцениваются потребителями и социальными партнерами (по результатам ежегодных социально-психологических исследований).

Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее достаточно качественное образование. Средний показатель успешности обучения за последние три года составляет 99,62%. Результативно работает консультационная работа

тория «Школа после уроков». Более 50% учащихся после получения основного общего образования продолжают обучение в стенах школы; остальные - в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Переход выпускников 9 класса в другие общеобразовательные учреждения за последние три года не превышает 5%. Выпускники 11-х классов ежегодно награждаются стипендиями губернатора и департамента образования Ярославской области, премиями мэра. Большинство выпускников второго и третьего уровня основного и среднего общего образования удовлетворены качеством и организацией учебной деятельности, отношениями с одноклассниками, уровнем преподавания истории, русского языка, физики, математики, английского языка, состоянием преподавания на уровне начального общего образования. В ВУЗы поступают 82,05% выпускников школы.

Педагогический коллектив отмечает хорошие условия труда и возможность самореализации каждому педагогу. 75% родителей довольны тем, что их дети обучаются именно в этой школе.

Школа имеет высокий имидж в социуме и муниципальной системе образования, является эффективно работающим конкурентоспособным образовательным учреждением (ежегодно формируются пять первых, четыре пятых и два десятых профильных классов).

Всех участников образовательных отношений отличает высокий уровень социальной активности и результативное участие в мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

2014-2015 учебный год был завершающим в реализации Программы развития школы на 2010 - 2015 гг. Анализ работы по реализации данной Программы позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогическому коллективу школы удалось выполнить поставленные задачи. Школа успешно продолжает работать в режиме развития. Значительно укрепилась материально-техническая база школы: приобретены современные средства обучения, мультимедийные, интерактивное оборудование, аудио-видеоаппаратура, в полном объеме учебное оборудования для проведения лабораторных работ, опытов, демонстрации опытов по физике, химии др. Оборудованы два компьютерных класса: 26 рабочих места, объединенные в локальные сети. Через систему контентной фильтрации провайдера в каждом учебном кабинете имеются изолированные компьютерные сети с выходом в Интернет. Обеспеченность школы компьютерной техникой составляет 11,28 учащихся на 1 компьютер, что выше современных требований. На всех компьютерах, находящихся на балансе школы, установлено лицензионное программное обеспечение. На 45 компьютерах - свободно распространяемое программное обеспечение «Линукс». Поддерживается функционирование сайта школы.

Все педагоги прошли КПК и целевые курсы по ключевым проблемам образования: итоговая государственная аттестация выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, информационно-коммуникационные технологии, ФГОС НООО, ООО и др.

Успешно работает управляющий совет.

В едином стиле продолжается оформление школьных recreаций.

4. SWOT-анализ состояния системы образования школы

SWOT-анализ состояния системы образования средней школы №18

ФГОС - новое качество образования

Внутренние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Успешно завершен переход учащихся начального уровня общего образования на ФГОС • Создана примерная модель Мониторинга сформированное™ метапредметных <ul style="list-style-type: none"> • умений и навыков на уровне начального общего образования. • Преемственность в организации внеурочной деятельности между уровнем начального и основного среднего образования. • Созданы условия для внедрения ФГОС ООО на уровне основного общего образования. • В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2013-2014 уч.г. • Профессиональный состав педагогов способен работать в соответствии с требованиями ФГОС, осваивать новые УМК. • Наличие в автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим. • Широкий спектр курсов по выбору и элективных предметов на 9-11 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся. • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности. • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). • Привычка работать по известной модели подачи знаний, страх перед ФГОС нового поколения. • Недостаточное методическое обеспечение введения ФГОС. • Отсутствие системы оценки планируемых результатов. • Выполнение участниками образовательных отношений Единого орфографического режима. • Недостаточная готовность выпускников к самоопределению и выбору профессии.
Внешняя среда (окружение)	
Благоприятные факторы (Opportunities)	Возможные угрозы (Threats)
<p>Корректировка организационных форм внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Отсутствие существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок</p>

2. Талантливые дети: технологии сопровождения и поддержки

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительных услуг на платной основе, в т.н. «Школа раннего развития». • Организация работы ВТГ «Система оценки планируемых результатов», разработка Положения, утверждение локального акта, его реализация в практическую деятельность школы. • Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к решению вопросов развития школы. • Открытие новых профилей и направлений обучения. • Использование Интернет-технологий для радикального сокращения временных затрат и дальнейшего улучшения качества образования и воспитания. • Развитие открытого (дистанционного) обучения. • Возможность активизации внедрения современных образовательных технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоения ФГОС вносит не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. • Отток учащихся в другие ОУ. • Снижение имиджа школы. • Снижение качества образования. • Технологические изменения (инновации), приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. • Отток выпускников 9-х классов в другие ОУ. • Сформированность минимального количества 10-х классов. |
|--|---|

Внутренние факторы

Сильные стороны (Strengths)

Слабые стороны (Weaknesses)

1

2

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень социальной активности, мотивация и успешность участия учащихся в мероприятиях различного уровня (интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, конкурсы и др.). • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми учащимися. • Система подготовки учащихся со стороны учителей математики, русского языка и литературы, истории. | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у уч-ся. • Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. • Отсутствие системы проводимых школьных интеллектуальных игр. • Чрезмерное участие учащихся в муниципальных, региональных конкурсах. • Слабая подготовка уч-ся со стороны профессионалов, научных работников в виду отсутствия финансовых средств на оплату их услуг. |
|--|--|

Внешняя среда (окружение)	
Благоприятные факторы (Opportunities)	Возможные угрозы (Threats)
3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. • Более активное и мотивированное привлечение педагогов школы к участию в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. • Создание системы мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в предметных олимпиадах, конференциях и т.д. • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. • Динамичное развитие условий для творчества участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей. • Снижение контингента учащихся.

3. Создание условий участникам образовательных отношений для качественного обучения и воспитания

Внутренние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база школы, которая в основном отвечает современным требованиям к оснащению учебных кабинетов. • Обеспеченность учащихся художественной и учебной литературой в полном объеме с учетом новых УМК и произведений современной литературы. • Обеспеченность участников образовательных отношений детской периодической печатью. • Создание электронных каталогов художественной и учебной литературы (электронный документооборот). 	<ul style="list-style-type: none"> • Не во всех учебных аудиториях МТБ соответствует современным требованиям • Желательно обновление учебно-дидактических материалов в соответствии с современными УМК. • Отсутствие читального зала. • Недостаточные площади подсобных помещений для хранения списанной учебной литературы. • Наличие дифференцированных учебных заданий, тестов, упражнений и их практическое применение. • Отсутствие специалиста оперативно решающего вопросы обслуживанию компьютерной техники. • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения в стране в целом.

Внешняя среда (окружение)

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Углубленный медицинский осмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и учителей школы. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Для учащихся в спец.медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств). • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий с введением третьего часа по физической культуре в учебный план. • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности (отсутствие финансовых средств). • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый образ жизни многих семей.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность безопасного пребывания детей в школе. • Поиск новых охранных организаций. • Четкая постановка задач по обеспечению безопасного пребывания детей • Корректировка должностных обязанностей работников охранных фирм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное выполнение охранными агентствами своих должностных обязанностей.
<ul style="list-style-type: none"> • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. • Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

Внешняя среда (окружение)

Благоприятные факторы (Opportunities)

Возможные угрозы (Threats)

3

4

- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.
- Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (проведение занятий в бассейне, на катке, на лыжах и др.).

- Остановка в развитии и укреплении материально-технической базы школы; ее несоответствие современным требованиям.
- Несоответствие МТБ современным требованиям. И как следствие - снижение качества образования.

- Создание системы внеклассной воспитательной работы.
- Увеличение численности мероприятий непосредственно для учащихся внутри школы.
- Предоставление каждому уча-ся равные возможности реализовать свои способности.
- Определение приоритетных направлений деятельности школы: воспитание сознательной дисциплины и ответственности участников образовательных отношений; повышение мотивации к учебной деятельности; обеспечение качества образования; формирование и развитие бережного отношения к школьному имуществу и др.
- Устойчивая репутация и имидж школы (нашу школу принимают в расчёт наши конкуренты).
- Демографический рост населения.

- Угроза появления на рынке новых конкурентов.
- Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями.
- Наличие в окружении учреждений повышенного статуса (лицей №86, гимназия №1).
- Снижение имиджа и авторитета школы.
- Увеличение случаев вандализма и порчи школьного имущества.
- Увеличение случаев травматизма и правонарушений.

Качественный состав кадров

Внутренние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность и трудолюбие, оперативность в предоставлении отчетной информации администрации школы. • Система повышения профессиональной компетентности кадров через курсовую подготовку и внутрифирменное обучение. • Достаточной высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров: (82,7% имеют первую и высшую кВ. категории). • 15 учителей — выпускники школы. • Позитивные взаимоотношения педагогов в коллективе: возможность реализовать программы любой сложности. • Использование современных технологий обучения Внедрение в образовательный процесс ИКТ-технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов. • Регулярно проводимые Методические дни, МО, ВТГ, ВИКи. • Педагоги осуществляют руководство межрайонными объединениями учителей-предметников, участвуют в работе экспертных групп, входят в состав жюри муниципальных и региональных конкурсов. • Педагоги успешно участвуют в конкурсах «Педагог года», «Педагогические надежды», «Самый классный - классный». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Старение» кадров». • Слабый приток молодых специалистов. • Нерациональное распределение трудовых и временных ресурсов. • Часть педагогического коллектива психологически не готова к внедрению ФГОС, присутствует консерватизм, • страх перед их освоением.

Внешняя среда (окружение)	
Благоприятные факторы (Opportunities)	Возможные угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Горизонтальная интеграция среди членов администрации школы. • Перераспределение должностных обязанностей с учетом приоритетов развития ОУ. • Замена кадров, либо борьба с консервативными взглядами на деятельность школы. • Разработка, принятие и реализация Корпоративного кодекса педагогов. • Эффективное использование системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Наличие возможности получения квалифицированной научно-методической поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению в ОП современных образовательных технологий. • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. • Недолжная работа с классными коллективами приведет к распаду как педагогического, так и учебного коллективов в целом. • В связи с недооценкой воспитательной работы, снижением уровня требований произойдет распад учебновоспитательной деятельности в целом.

**Качество социального партнерства: активация возможностей,
поиск новых ресурсов**

Внутренние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность, активность, результативная деятельность управляющего совета • Взаимодействие с библиотекой №6, Ярославской областной филармонией, историко-архитектурным музеем-заповедником, отделом по делам молодежи мэрии. • Совместная деятельность с ЯГОУ им. К.Д. Ушинского, ЯРИПК и др. учебными заведениями города. • Использование педагогами предметных сайтов, Интернет-ресурсов для обогащения опыта. • Общение с помощью Интернет-порталов с педагогами других городов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей. • Низкая практическая направленность Программ повышения квалификации ЯГОУ ПРО и МОУ ГЦРО.

Благоприятные факторы (Opportunities)	Возможные угрозы (Threats)
3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно широкий круг наших партнёров и потребителей образовательных услуг. • Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве со школой. • Потребители образовательных услуг - родительская общественность и социальные партнеры заинтересованы в развитии нашей образовательной системы. • Тесная связь с учреждениями повышения квалификации работников образования. • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов непосредственно на базе школы. • Возможность выездного обучения педагогов или сотрудничества с другими образовательными учреждениями МСО (других территорий). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. • Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов родительской общественности и социума. • Повышение уровня требований к качеству и результатам образования.

Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение учебной деятельности

Внутренние факторы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и корректировка локальных актов школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.

Внешняя среда (окружение)	
Благоприятные факторы (Opportunities)	Возможные угрозы (Threats)
3	4
<p style="text-align: center;">Регулярный анализ нормативно</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение доходной части муниципального бюджета. • Требования со стороны контролирующих органов становятся всё более обременительными. • Ведомственная разобщённость, административные барьеры, отсутствие поддержки со стороны местных властей.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
 - Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся курсы по выбору, элективные предметы, индивидуальные консультации, работает консультационная лаборатория «Школа после уроков», предметные олимпиады, научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Учащиеся школы активно и успешно участвуют в интеллектуальных играх, Всероссийской олимпиаде школьников, конференциях, конкурсах различного уровня.

Существует система подготовки и сопровождения учащихся со стороны методических объединений русского языка, литературы, истории, математики.

5. Концепция развития школы до 2020г.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Ключевой характеристикой образования сегодня становится не система знаний, умений и навыков сама по себе. Ее место занимает система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и иных сферах. В связи с этим меняется и миссия школы, в большей степени она становится социально-педагогической. Ее предназначение - подготовка образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Концепция развития школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения. Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

- помощь обучающимся в определении с будущей профессией,
- способность учащихся стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми,
- индивидуализация развития и самореализации личности ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией,
- стимулирование стремления к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение его квалификации,
- развитие школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социумом,

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- ✓ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- ✓ развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- ✓ формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- ✓ бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- ✓ развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему
- ✓ развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- ✓ развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетенций;
- ✓ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- ✓ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Цели Программы развития:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО и с учетом потребностей социума.

Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.

Достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания.

Сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество,

Сохранение и развитие традиций школы.

Задачи Программы развития:

- изменить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний обучающихся (50-60%% в начальной школе, до 40-45% на средней и старшей ступени);
- обеспечить поддержку и сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- увеличить численность педагогов, овладевших и применяющих современные педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода;
- обеспечить эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы;
- продолжить развитие государственно-общественного управления ОУ;
- обеспечить приоритет формирования у учащихся экологической культуры и ЗОЖ.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе совершенствования качества внутришкольного управления:

в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО; завершится создание системы мониторинга, которая станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и иным нормативноправовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В развитии кадрового потенциала школы:

внедрены федеральные государственные образовательные стандарты ООО;
расширено использование педагогами в ОП современных образовательных технологий;
45% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
не менее 30 % педагогов овладеют технологией представления опыта работы и будут иметь опыт его тиражирования на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методические, психолого-педагогические издания, в т. ч. электронные и т.д.).

В организации учебно-воспитательного процесса и системы внеурочной деятельности:

5-10 % учащихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам, программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в т.ч. с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
25-45 % учащихся уровней основного и среднего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
в системе будет реализовываться программа поддержки талантливых детей;
сократится численность травм на переменах за счет нового подхода к их организации и проведению;
повысится уровень исполнения педагогическими работниками школы Правил внутреннего распорядка за счет усиления внутришкольного контроля и оперативного принятия управленческих решений;
повысится эффективность внеурочной деятельности за счет проведения творческих отчетов объединений по интересам, кружков, спортивных секций и иных форм дополнительного образования.

В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных, дополнительных программ, социальных проектов школы.

Итак, в результате реализации Программы:

в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

произойдет активизация внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

повысится уровень профессиональной компетентности педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут созданы ресурсы и новые программы для одаренных детей;
- войдут в практику работы школы вариативные формы получения образования учащимися;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах, конференциях, в т.ч. заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- будут созданы и внедрены новые познавательные программы по внеурочной работе и не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- 100% родителей, имеющих доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей;
- Будут сокращены временные и административные затраты при подготовке отчетной информации.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

5.4. «Портрет выпускника средней школы»

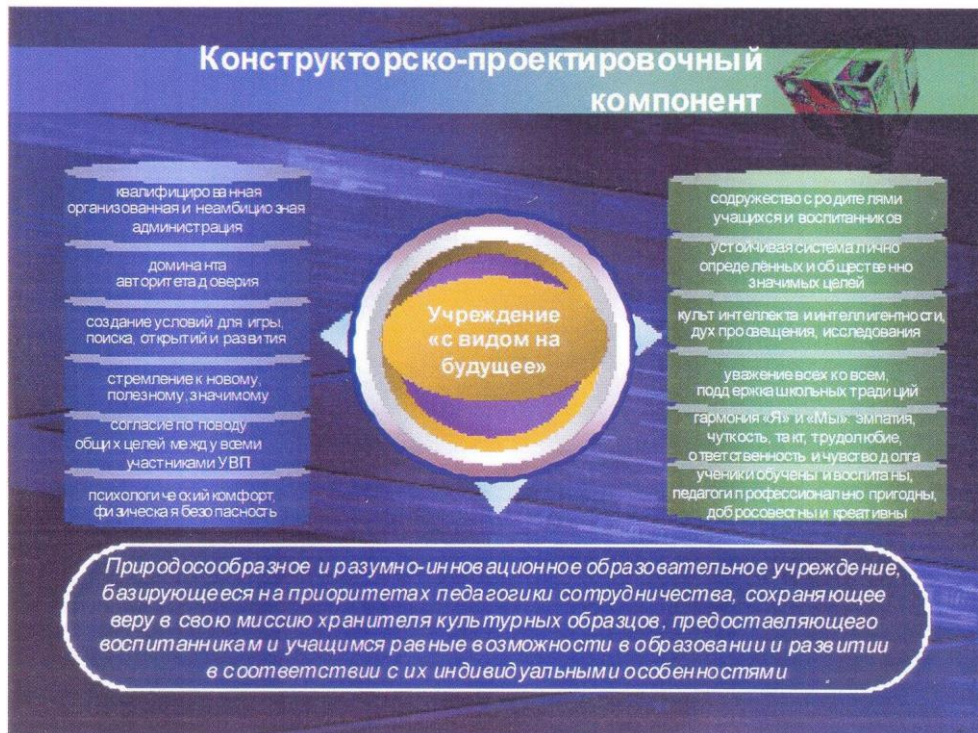
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без

соответствия педагога профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий портрет педагогического работника нашей школы.

5.2. Итоговая модель школы



5.3. «*Портрет выпускника начальной школы*»

- люблю свой край и свою Родину, патриот;
- уважаю и принимаю ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры;
- выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.

«*Портрет выпускника основной школы*»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

5.5. «*Портрет педагога МОУ СОШ № 18*»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и Правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Итак, комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

МОУ СОШ №18 в 2020 г. - это:

институт, соответствующий целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли и принимать решения;

новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет; помогающие ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;

современная инфраструктура, с оригинальными дизайнерскими решениями школьного оформления, с добротной столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

6. ПЛАН действий по реализации Программы

6.1. Новые ФГОС - новое качество образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		
введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	до 2015	Майорова Е.Ю
введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		
5 класс	2014/15	Башкова О.В.
6 класс	2015/16	Башкова О.В.
7 класс	2016/17	Башкова О.В.
8 класс	2017/18	Башкова О.В.
9 класс	2018/19	Башкова О.В.
Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	2019-2020	Боровкова ЮВ

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС НОО, ООО	2015-2020	Павлова Г.Ю.
Организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2015-2020	Башкова О.В. Фокина Т.А. Павлова Г.Ю.
Нормативно-правовое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся 00.	2015/16 уч.г.	Фокина Т.А. Кл. рук.
Адаптация, апробация и внедрение моделей оценки качества работы школы по социализации личности, разработанной МО и науки РФ.	По мере готовности рекомендаций	Башкова О.В. Фокина Т.А. Павлова Г.Ю.
Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность школы, и ознакомление с ними педагогического коллектива.	Постоянно	Антонова И.В. Башкова О.В. Боровкова ЮВ
Корректировка должностных обязанностей учителей в условиях реализации ФГОС ООО.	По мере введения ФГОС ООО	Башкова О.В.
Введение новых способов оценивания учебных достижений учащихся основной школы: 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся. 3. Поиск новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре ОГЭ и ЕГЭ форм и методов текущей и итоговой аттестации учащихся. 6. Организация объективной системы текущего и итогового контроля в рамках промежуточной аттестации учащихся.	По мере введения ФГОС ООО	Башкова О.В. Павлова Г.Ю. Учителя
Разработка и введение мониторинговых карт учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	2015/2016	Башкова О.В. Учителя Соколова Д.А.
Индивидуальная работа с учащимися «группы резерва».	Постоянно	Башкова О.В. Учителя
Совершенствование работы консультационной лаборатории «Школа после урока».	Постоянно	Башкова О.В. учителя
Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями «Педагогическая поддержка учащихся, имеющих проблемы в обучении».	1 раз в четверть	Башкова О.В.
Отчеты классных руководителей «Эффективность индивидуальной работы с учащимися группы «резерва» и учащимися, имеющими проблемы в обучении».	1 раз в четверть	Башкова О.В. Кл. рук.

Информационные совещания «Анализ результатов учебных достижений учащихся».	1 раз в четверть	Администрация
Педагогический совет «Новые способы оценивания учебных достижений».	2016/2017	Башкова О.В. учителя
Педагогический совет «О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации»	Ежегодно май	Антонова Н.В. Башкова О.В.
Педагогический совет «О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс»	Ежегодно май	Антонова Н.В. Башкова О.В.
Предметные олимпиады (школьный тур, участие в муниципальных, региональных турах).	ежегодно	Башкова О.В. Майорова Е.Ю Рук. МО
Подготовка учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, конкурсам.	ежегодно	Башкова О.В. Майорова Е.Ю
Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения I уровень (корректировка).	ежегодно	Майорова Е.Ю
Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг мета-предметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Майорова Е.Ю учителя нач.кл.
Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	ежегодно	Майорова Е.Ю учителя нач.кл.
Организация работы ВТГ «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2015-2016	Майорова Е.Ю учителя нач.кл.
Внесение изменений в ООП НОО. Разработка «Рабочих программ» и программ внеурочной деятельности с учетом внедрения ФГОС НОО.	ежегодно	Майорова Е.Ю учителя нач.кл.
Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Майорова Е.Ю
Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников	ежегодно	Майорова Е.Ю
Рейд «Готовность учебных кабинетов к началу учебного года».	Ежегодно август	Башкова О.В. Учителя Профком
Комплектование 5-х классов. Анкетирование родителей и учащихся 4-х классов.	Ежегодно Декабрь-январь	Башкова О.В. Майорова Е.Ю Тулупова Е.Г.
Комплектование 10-х классов. Анкетирование родителей и учащихся 9-х классов.	Ежегодно декабрь	Башкова О.В. Кл.рук.

6.2. Развитие инновационной активности, навыков самоорганизации и методического мастерства педагогических кадров

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников через реализацию перспективного плана курсовой подготовки кадров	2015-2020	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Организация работы временных творческих групп внутри школы: Оценивание достижения планируемых результатов о «Личный сайт в профессиональной деятельности педагога». «Электронные образовательные ресурсы нового поколения»	2015/16 2015/16 2016/17	Башкова О.В. Павлова Г.Ю. Зубкова Г.Н. Воробьева Н.А. Волкова Г.В.
Организация и проведение школьного конкурса «Портфолио учителя».	2016/17	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Освоение и внедрение новой модели аттестации педагогических работников школы	2015/16	
Разработка механизма привлечения выпускников педагогических вузов для работы в школе (анализ потребности в кадрах; профориентация на педагогические профессии; возвращение выпускников в родную школу).	2015-2020	Антонова Н.В. Фокина Т.А.
Курсовая подготовка педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.	2015-2020	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Организация и проведение аттестации педагогических работников с учетом новых нормативно-правовых документов (консультирование, посещение уроков, оформление документации, представление опыта работы аттестуемых).	2015-2020	Павлова Г.Ю.
Организация работы «Школы молодого учителя».	2015-2020	Павлова Г.Ю. Семенова Е.В.
Создание и организация работы межпредметных МО 5-6 кл.	2015-2020	Павлова Г.Ю.
Практикумы «Технология проектной деятельности» (для уча-ся, учителей, родителей)..	1 раз в месяц	Павлова Г.Ю. Белошицкая Т.Н
Информационно-методические совещания. Обмен информацией с курсов, обзор методических дурналов, Интернет-ресурсов, опыта других ОУ.	1 раз в полугодие	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Работа школьного научного общества учащихся «УМКА-18».	2015-2020	Павлова Г.Ю. Думаревская АВ

Целевые курсы на базе кабинета информатики «Текстовый редактор «Word». Электронные таблицы «Ехе1» (начальный уровень)	Ежегодно	Зубкова Г.Н. Воробьева Н.А.
Представление опыта работы аттестуемых педагогов: о Час методических находок о Мастер-классы, творческие отчеты учителей высшей квалификационной категории. о Практикумы, открытые уроки учителей первой квалификационной категории.	1 раз в полугодие	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Создание школьного банка педагогических находок	2016	Администрация
Семинары-практикумы «Технология изучения, обобщения и представления ППО».	2016/17	Павлова Г.Ю.
Обеспечение участия школы и педагогов в конкурсах профессионального мастерства : «Учитель года», «Школа года», ПНП «Образование» и др.	Ежегодно	Павлова Г.Ю. Рук. МО
Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы:		
о Проектная деятельность учащихся как средство развития познавательной деятельности уч-ся.	2016/17	Павлова Г.Ю. Рук. МО
о Приемы и методы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.	2017/18	
о Приемы релаксации в процессе учебных занятий.	2018/19	
Разработка методических рекомендаций и корректировка «Рабочих программ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	2015/16	Павлова Г.Ю. Башкова О.В.
Разработка Модели мониторинга формирования и развития УУД и метапредметных умений и навыков	2015/16	Павлова Г.Ю. Башкова О.В.
Издание школьного информационно-методического журнала Формат-18».	1 раз в год	Павлова Г.Ю. Ред.коллегия
Увеличение фонда школьной библиотеки учебно-методической литературы и учебников второго поколения.	Постоянно	Библиотекари
Информирование о новых поступлениях учебно-методической литературы в школьную библиотеку.	1 раз в полугодие	Библиотекари

6.3. Развитие системы поддержки талантливых детей

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Всероссийская олимпиада школьников (школьный муниципальный, региональный туры).	Ежегодно	Башкова О.В. Майорова Е.Ю. Рук. МО
Малые областные олимпиады школьников.	Ежегодно	Башкова О.В. Рук. МО
Областная олимпиада школьников по педагогике.	Ежегодно	Башкова О.В. Фокина Т.А.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам.	Ежегодно	Учителя
Интеллектуальный конкурс «Ученик года».	Ежегодно апрель	Башкова О.В.
Праздник «Ученик года»	Ежегодно апрель	Башкова О.В. Фокина Т.А.
Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности на уровне школы. Обеспечение участия уч-ся в различных игровых и интеллектуальных конкурсах.	2015-2020	Павлова Г.Ю. Думаревская АВ Крымова М.О.
Проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливых и одаренных детей.	2015-2020	Павлова Г.Ю. Думаревская АВ
Участие в региональном проекте «Ярославская математическая школа».	2015-2018 (7-9 кл.)	Павлова Г.Ю. Власова М.Д.
Создание единой школьной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов.	2015/16 уч.г.	Башкова О.В. Майорова Е.Ю. Павлова Г.Ю.

6.4. Развитие воспитательного потенциала школы

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Педагогическое руководство деятельностью кл. рук.		
Семинар «Неформальное образование: вызовы времени».	2016/17	Дороднова Е.А Фокина Т.А.
Семинар-практикум «Конкурс профессионального мастерства для классных руководителей «Самый классный классный»: представление и обобщение опыта классных руководителей, участников конкурса	2017/18	Фокина Т.А. Кл. рук., участники конкурса
Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы:		
о Педагогическое руководство деятельностью классного коллектива.	2018/19	Фокина Т.А.
Прогнозирование (планирование) участия учащихся школы в районных, городских и областных мероприятиях. Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год.	Сентябрь Ежегодно	Фокина Т.А.
Информационные совещания классных руководителей (Из опыта работы классных руководителей других ОУ).	1 раз в полугодие	Фокина Т.А.
Учеба классных руководителей через постоянно действующие семинары (теоретические аспекты плюс практикумы, дискуссии, подготовку методических рекомендаций для классных руководителей).	2016-2020	Фокина Т.А.
Воспитательная система класса - как требование ФГОС НОО и ООО, одно из основных условий развития личности:	2016-2017	Фокина Т.А.

Целеполагание. Виды и формы планов. Формы воспитательной работы. Круглый стол «Планирование воспитательной работы классного коллектива». Документация классного руководителя.			
Критерии оценки уровня развития детского коллектива. Методика проведения диагностической работы в классе. Анализ результатов воспитательной работы.	2017-2018		Фокина Т.А.
« Портфолио ученика » в свете требований ФГОС ООО и НОО: «портфолио» ученика и его оценка, структура «портфолио», порядок работы с «портфолио» (работа с Положением).	2015-2016		Фокина Т.А.
Коллективное творческое дело (КТД) как фактор развития личности: Методика проведения КТД. Виды КТД (практикум).	2019-2020		Фокина Т.А.
Семинар: Роль классного часа в воспитательной системе классного коллектива. Содержание и методика проведения классного часа (младшие школьники, подростки, старшеклассники).	2016-2017		Фокина Т.А.
Разработка методических рекомендаций для классных руководителей (с учетом потребностей учителей, по мере необходимости)	Ежегодно		Фокина Т.А.
Тематические классные часы			Кл. рук.
Урок России		Сентябрь	
Права и обязанности учащихся.		Сентябрь	
Внешний вид современного школьника		Октябрь	
Портфолио школьника.		Ноябрь	
Выявление претендентов для участия во внутришколь- ном конкурсе «Ученик года (1-11 классы). Конкурс портфолио внутри класса		Март	
Традиции школы			
Праздник «Первого звонка».	1-11	Сентябрь	Фокина Т.А. Кл. рук.
Праздник «Мы школьниками стали»	1	Октябрь	Щербина Е.Ю.
Конкурс, посвященный Конвенции о правах ребенка	3-6	Ноябрь	Щербина Е.Ю. Фокина Т.А.
Новогодний переполох (творческие конкурсы, оформление классов и школы к Новому году)	1-11	Декабрь	Фокина Т.А. Кл. рук.
Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	1-11	Февраль Март	Фокина Т.А. Кл. рук.

Праздник «Ученик года»	2-11	Апрель	Башкова О.В. Фокина Т.А.
Праздник «День рождения пионерского отряда».	3-8	Май	Щербина Е.Ю.
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Щербина Е.Ю.
Праздник «Мы - пятиклассники»	5	Октябрь	Яркина О.В.
Праздник «Посвящение в старшекласники».	9-11	Октябрь	Фокина Т.А.
Праздник «Последнего звонка»	9,11	Май	Фокина Т.А.

Воспитание общественно-социальной позиции учащихся

Корректировка структуры и содержания ученического самоуправления.	Август	Фокина Т.А. Яркина О.В. Щербина Е.Ю.
Закрепление (назначение) руководителей из числа педагогических работников за клубами, объединениями по интересам.	Август	Антонова Н.В. Фокина Т.А.
Разработка критериев оценки деятельности классных коллективов.	Август	Фокина Т.А. Совет старшекласников
Анкетирование учащихся, участников общественных организаций на базе ОУ	Сентябрь	Педагоги-орг.
Формирование штабов, советов, выборы актива	Сентябрь	Фокина Т.А. Кл. рук.
Организация и проведение рейдов: Деловой стиль одежды. Сохранность учебников. Поддержание порядка в школе (организация дежурства).	В течение года	Совет старшекласников

Г ражданско-патриотическое воспитание

Организация работы по созданию школьного музея к 50-летию школы.	2017/18	Фокина Т.А.
Изучение основ музейного дела и опыта работы других образовательных учреждений по созданию школьного музея.	2016/17	Фокина Т.А.
Разработка концепции и Положения о школьном музее.	2016/17	Фокина Т.А.
Создание и утверждение проекта «Наш школьный музей».	2016/17	Фокина Т.А.
Создание и организация работы клуба «Поиск».	2017/18	Фокина Т.А. Педагоги-орг.
Проект «Напишем историю школы»	2017/18	Кл. рук.
Создание «Книги памяти» (о ветеранах педагогического труда и педагогах, внесших значительный вклад в развитие школы).	2017/18	Фокина Т.А.

Линейки памяти Игоря Хорева.	Ежегодно	Фокина Т.А.
Нравственно-правовое воспитание		
Акция «Ветеран живет рядом»	Ежегодно	Щербина Е.Ю. Яркина О.В.
Интеллектуально-творческое направление		
Праздник «Ученик года»	Ежегодно	Башкова О.В.
Художественно-эстетическое направление		
День музыки. Концерт симфонического оркестра Ярославской областной филармонии.	Ежегодно	Сакулина И.Ю.
Конкурс «Весенняя капель»	Ежегодно	Фокина Т.А.
Трудовое воспитание и профориентационная работа		
Встречи учащихся с преподавателями и студентами профессиональных колледжей, училищ, техникумов, высших учебных заведений:	Ежегодно	Кл. рук.
о 9 классы	Ежегодно	Боровкова Ю.В.
о 10-11 классы	Ежегодно	Боровкова Ю.В.
Операция «Чистый школьный двор».	Ежегодно	Павлова Г.Ю. Нелидова Р.И. Косыгина Р.И.
Подготовка классных комнат к зимнему сезону.	Ежегодно Октябрь	Кл. рук.
Проведение волонтерских акций по благоустройству территории школы, района	Ежегодно	Фокина Т.А.
Летний оздоровительный лагерь при школе (1-4 классы).	Ежегодно	Антонова Н.В. Фокина Т.А.
Контроль и руководство		
Эффективные формы и методы работы кл. рук. 5 классов (в рамках программы «Преемственность» - адаптация учащихся к обучению на 2 ступени).	Октябрь	Фокина Т.А.
Смотр классных уголков, классных комнат (в рамках смотра «Лучший класс года») 1-11 классы.	Декабрь Апрель	Фокина Т.А. Яркина О.В.
Методика проведения классных часов.	Ноябрь Февраль	Фокина Т.А.
Анкетирование «Классный руководитель глазами ученика» (к аттестации учителя).	В течение года	Педагог- психолог
Проведение родительских собраний (методика, раскрытие темы, посещаемость)	В течение года	Фокина Т.А.
Тематический контроль (по мере необходимости).	В течение года	Фокина Т.А.
Внеклассная воспитательная работа Дополнительные образовательные услуги (внеурочная деятельность)		
Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	ежегодно	Майорова Е.Ю.

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.	2015/16	Майорова Е.Ю. Фокина Т.А.
Преподавание курса «История средней школы №18». Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы.	с 2016/17	

6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Спортивные соревнования среди классных коллективов по игровым видам спорта: Волейбол Баскетбол Пионербол Настольный теннис	Ежегодно	Учителя физкультуры
Смотр-конкурс строевой подготовки 4-11 классы.	Ежегодно	Учителя физкультуры
Конкурс плакатов, рисунков, стихотворений, эссе, презентаций «Мы - за здоровый образ жизни».	Ежегодно	Фокина Т.А. Мед.работники
Дни здоровья.	Ежегодно	
Развитие программы по формированию здорового образа жизни и экологического воспитания	2015/16	Майорова Е.Ю. Фокина Т.А.
Разработка программы по профилактике ПАВ	2015/16	Даниловская Н.А. Фокина Т.А.
Родительские собрания: о Профилактика ПАВ.	Ежегодно	Медицинские работники
Семинары классных руководителей : о Профилактика ПАВ	Ежегодно	Фокина Т.А.
Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе школы на 160 мест.	Ежегодно	
Апробация паспорта здоровья школьника.	По мере готовности методических рекомендаций МО и науки РФ	
Освоение и внедрение в практику работы школы современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся.	2015-2020	Учителя физкультуры
Организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций		
Всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания",	Ежегодно	Мальшева Н.А.
Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры",	Ежегодно	Милов В.Ю. Капранова С.В.

Всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт,	2016/17	Куковеров С.Г.
"Олимпиада начинается в школе",	Ежегодно	МО. Физкультура
Всероссийская акция "За здоровье и безопасность наших детей"	Ежегодно	Фокина Т.А.
Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни	2015/16	Фокина Т.А. Учителя физкультуры
Всероссийский конкурс школ, содействующих укреплению здоровья	2016/17	Учителя физкультуры
Всероссийский конкурс среди общеобразовательных учреждений по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	2017/18	Фокина Т.А. Учителя физкультуры
Всероссийская психологическая мастерская "Новые технологии для "Новой школы"	2018/19	Учителя физкультуры
Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Антонова Н.В.
Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ	Ежегодно	Даниловская Н.А.
Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Ежегодно	Школьная столовая
Развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и с некоммерческими организациями по формированию здорового образа жизни среди уч-ся	Ежегодно	Фокина Т.А.
Педагогический совет «Здоровье учащихся школы: объем домашних заданий».	2015/2016	Башкова О.В. Рук. МО
Разработка комплекса мер по охране труда (обновление локальных актов, планирование, обучение).	Ежегодно	Башкова О.В.
Организация горячего питания обучающихся. Подготовка списка обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Майорова Е.Ю.
Разработка целевой программы "Совершенствование системы питания в школе".	2016/17	Майорова Е.Ю.

6.6. Психолого-педагогическое сопровождение УВП

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Мониторинг возможностей и способностей учащихся.	2015-2020	Психологическая служба

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.	2015-2020	Психологическая служба
Выявление и поддержка одаренных детей.	2015-2020	Психологи
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпийского движения.	2015-2020	Психологическая служба
Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	2015-2020	Психологическая служба
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	2015-2020	Психологическая служба
Психолого-педагогическая подготовка выпускников 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.	2015-2020	Психологическая служба
Стартовая диагностика предметных результатов и УУД в условиях реализации ФГОС ООО.	Ежегодно октябрь	Башкова О.В. Учителя Психолог
Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы: дозирование домашних заданий».	2015/2016	Башкова О.В.
Исследование готовности выпускников 9-х классов к выбору профессии.	Ежегодно Январь-февраль	Соколова Д.А.
Организация и проведение консультативной работы с детьми шестилетнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	Ежегодно	Майорова Е.Ю. МО учителей нач.кл.
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в формате «Школы раннего развития». Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	Ежегодно	Майорова Е.Ю. Учителя нач.кл.
Разработка программы «Семья и школа» (1-4 классы). Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2015/16	Майорова Е.Ю.
Психолого-педагогическое просвещение родительской общественности начальной школы.	2015-2020	Психологическая служба
Психологический тренинг на командообразование: 5-6 классы	Ежегодно	Жигалова Е.В. Соколова Д.А.

6.7. Расширение открытости деятельности школы

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности школы, в т.ч. при разработке и реализации основных образовательных программ.	2015-2010	Антонова Н.В. Халиулина С.В.
Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности педагогических работников посредством внедрения электрон-	2015-2010	Антонова Н.В.

ного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы.		
Информационные совещания «Анализ результатов учебной деятельности».	1 раз в четверть	Антонова Н.В. Башкова О.В.
Информация о трудоустройстве выпускников 9,11 кл..	Ежегодно	Кл. рук. 9, 11 кл.
Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет по микроучастку школы.	ежегодно	Майорова Е.Ю.
Поддержка сайта школы. Оперативная информация.	Постоянно	Боровкова Ю.В.

6.8. Социальное партнерство

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3
Педагогический совет «Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка».	2016/17	Фокина Т.А.
Подготовка методических рекомендаций по проведению родительского собрания «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании в РФ».	2015/2016	Фокина Т.А.
Общешкольные родительские собрания по параллелям: о «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании в РФ». о Стили семейного воспитания. о Формирование у школьников культуры чтения. о Формирование ЗОЖ. о Профилактика ПАВ	Ежегодно	Фокина Т.А. Кл. рук.
Разработка психолого-педагогического лектория для родителей 1-11 классов	2015/2016	Фокина Т.А. Психологи
Общешкольные праздники: о «Семейные ценности»	Ежегодно	Фокина Т.А. Щербина Е.Ю.
Фотовыставка «Я и моя семья».	Ежегодно	Яркина О.В.
Соревнования «Мама, папа, я - спортивная (дружная) семья» (по параллелям).	Ежегодно	Учитель физ. культуры
Родительские собрания «Мы будущие пятиклассники Вашей школы».	Ежегодно март	Антонова Н.В. Башкова О.В.
Серия родительских собраний «Как готовить ребенка к школе» (в рамках работы ШРР): • готовность ребенка к школьному обучению; • психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; • знакомство с учебными программами МОУСОШ №18; • усвоение учебного материала детьми-шестилетками; • организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации;	1 раз в год	Майорова Е.Ю. учителя начальных классов

<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с нормативно-правовыми документами МОУСОШ №18; • особенности углубленного изучения английского языка в начальной школе. 		
Проведение Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного рукоделия, проведение виртуальных исторических экскурсий.	ежегодно	

6.9. Изменение школьной инфраструктуры

№	Мероприятия	Сроки
Косметический ремонт и оборудование новых помещений		
1	Ремонт учебной аудитории группы продленного дня.	
2	Модернизация покрытия поля школьного стадиона.	
3	Асфальтовое покрытие центральной дорожки школы.	
4	Асфальтовое покрытие спуска к школьной столовой.	
5	Создание, оборудование и оформление: о кабинета начальной школы	
	о музея истории школы	
	о школьного информационно-методического центра и медиатеки	
	о кабинета психологической разгрузки	
Развитие материально-технической базы		
1.	Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных	2015/16
2.	Смотр учебных кабинетов	2016/17 2019/20
3.	Ремонт крыльца (зимний вход)	2017/18
4.	Замена мебели (комплекты: парты, стулья)	(по отдельному плану)
5.	Приобретение телевизора с большим ЖК экраном. (1,4 этажи)	2018/19
6.	Смотр учебных аудиторий «Лучший кабинет школы».	Павлова Г.Ю. Рук. МО
7.	Продолжение установки жалюзи в кабинеты, которые будут оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами.	2016/2020
8.	Радиофикация учебных кабинетов и рекреаций.	до 2020
9.	Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов, средств обучения в соответствии с современными требованиями к оснащению учебной деятельности.	Учителя-предметники
10.	Приобретение лицензионного программного обеспечения.	По мере финансирования
11	Обновление парка компьютерной техники.	По мере финансирования
12.	Открытие и оборудование кабинета англ. языка.	2016/17

Модернизация и развитие пришкольного участка		
1.	Укрепление почвы, благоустройство, модернизация футбольного (бокового) поля	2011г. Июнь
2.	Омоложение смешанных деревьев в дендрарии силами спонсоров.	2016г.
3.	Модернизация цветников у Центрального входа в школу.	2017г.
4.	Выпиловка "старых" деревьев (рябина, осина, орешник) и сухих веток в дендрарии своими силами.	2015г.
5.	Поиск и привлечение спонсоров и общественности к развитию и модернизации пришкольного участка.	2015-2020
6.	Создание проекта и оформление цветочной композиции "Бабочки".	
7.	Организация и проведение конкурсов проектов: о "История пришкольного участка в истории школы", о "Любимый школьный дворик - мои фантазии".	2017-2019
8.	Создание эскизов и оформление газонов: о Территория дендрария. о Центральный вход в школу со стороны Московского проспекта.	2015г. Июнь-Август
9.	Создание Банка Данных "Ландшафтный дизайн" (оформление клумб, цветников, газонов, вазонов и др.).	2015г.
10.	Подготовка эскизов и оформление двух газонов у центрального входа с использованием частных компаний.	2016г.
11.	Подготовка эскиза, содержания, заказ «бегущей строки» (для рекламы образовательных услуг и экологического воспитания обучающихся). Тел. 68-00-18.	2016г.
12.	Модернизация спортивного комплекса «Хоккей на траве».	2017г.
13.	Ремонт центральной лестницы, ведущей на спортивное площадное сооружение.	2019г.
14.	Ремонт боковой лестницы (выход возле начальной школы).	2018г.
15.	Организация и проведение субботников по уборке школьной территории.	Апрель-Май Сентябрь Октябрь
16.	Участие участников образовательного процесса во Всероссийском субботнике.	Ежегодно
17.	Организация и проведение V трудовой четверти для учащихся 5-10 классов.	Ежегодно Июнь-Август
18.	Покраска спортивного комплекса и ограждения вокруг школы.	Ежегодно
19.	Изучение опыта работы по ландшафтному дизайну.	Ежегодно
20.	Содержание пришкольной территории в надлежащем состоянии (покраска забора, уборка мусора, оформление кустарников, покос травы, выпилка сухих веток и др.).	Постоянно
21.	Участие в смотре-конкурсе на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор».	1 раз в три года

Оформление школы		
1.	Разработка целевой программы «Модернизация оформления школы».	
2.	Оформление школы в соответствии с Программой:	
3.	о 2 этаж	2014/15 уч.г.
4.	о 3 этаж	2015/16 уч.г.
5.	о Актный зал (модернизация: сцена, кулисы, занавес, затемнения, жалюзи; мультимедийный проектор; оформление: тематические баннеры, стенды)	2015/16 уч.г.
6.	о 1 этаж. Вестибюль школы.	2017г. Июнь
7.	о 4 этаж	2017/18 уч.г.
8.	о 2 этаж. Переход. Кабинеты физики, биологии.	
9.	Оформление лестничных пролетов (ФОТО и рисунки победителей конкурсов, выставок, современные постеры, натюрморты и др.). Смена материалов (1 раз в полугодие)	Ежегодно
10.	Оформление информационных стендов по предметам.	1 раз в 2 недели
	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС 00.	2015-2020 гг.
11.	Внедрение в школе современных архитектурных и дизайнерских решений.	2015-2018 гг.

6.10 Финансово-экономическое обеспечение

№	Объект финансирования	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	120,0	120,0	140,0	160,0	190,0
3.	Программно-методическое обеспечение ОП.	180,0	180,0	200,0	210,0	210,0
5.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	100,0	110,0	120,0	120,0	120,0
6.	Совершенствование системы дополнительного образования.	80,0	80,0	90,0	100,0	100,0
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	120,0	150,0	170,0	170,0	180,0
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	15,0	15,0	15,0	17,0	17,0
9.	Развитие материально-технической базы школы.	700,0	700,0	900,0	1000,0	1200,0
10.	Благоустройство школьной территории	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0
100, 011.	Модернизация оформления школы.	50,0	70,0	80,0	90,0	120,0
	Итого	1.435,0	1.515,0	1.735,0	1.797,0	1.877,0

6.11 Создание системы менеджмента качества образования

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	2	3
Корректировка должностных обязанностей педагогических работников в связи с введением ФГОС ООО.	По мере необходимости	Администрация
Расширение видов стимулирования педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • Творческие каникулы. • Книга почета. • Лоска почета 	2016-2019	Администрация
Отработка механизма принятия и контроля исполнения управленческих решений на основе материалов ВШК.	2015-2020	Администрация
ПС. ФГОС ООО: достижения, проблемы, пути решения».	2015/16	Башкова О.В. Павлова Г.Ю.
ПС. Столовая, режим, гигиена - залог успеха.	2015/16	Антонова Н.В. Майорова Е.Ю.
ПС. Профильное обучение. Предпрофильная подготовка. Готовность выпускников к выбору профессии.	2016/17	Боровкова Ю.В. Психологи
ПС. Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка».	2016/17	Фокина Т.А.
ПС «Современный классный руководитель. Вызовы времени»	2017/18	Фокина Т.А.
ПС «Творческий учитель - творческий ученик».	2018/19	Павлова Г.Ю.
Разработка и выпуск рекламных буклетов о школе к 50-летию школы.	2017/18	Фокина Т.А.
Управление образовательным процессом с использованием "облачных технологий"	2015/20	Зам. директора
Текущий и итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации учащихся.	Ежегодно в соответствии с РП	Башкова О.В. Рук. МО
Тематическая проверка «Соблюдение единого орфографического режима в 5-х классах» (предъявление единых требований к учащимся, ведение дневников, тетрадей).	Ежегодно октябрь	Башкова О.В.
Тематическая проверка «Состояние преподавания математики и информатики».	Ежегодно	Башкова О.В. Власова М.Д.
Тематическая проверка «Ведение документации строгой отчетности (классные журналы, личные дела учащихся)»	1 раз в четверть	Башкова О.В.
Персональный контроль за работой педагогических кадров	ежегодно	Майорова Е.Ю.
Тематический контроль за уровнем преподавания в 1-4 классах	ежегодно	Майорова Е.Ю.

6.12 Управление реализацией Программы

Программа развития школы рассчитана на период до 2020 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- * обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

МОНИТОРИНГ

По результатам реализации мероприятий
настоящего плана действий

предполагается достижение следующих основных показателей

Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Положительная динамика показателей уровня и качества образования.
3. Численность учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
 - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - характер и число реализованных социальных инициатив школы.
5. рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:
 - о на ступени начального общего образования - 100 процентов;
 - о на ступени основного общего образования - с 23,8% до 100%; о на ступени среднего (полного) общего образования - с 0% до 100%;
6. рост численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с 42% до 100%.

Талантливые и одаренные дети

1. рост численности участников
 - о всероссийской олимпиады школьников в соответствии с установленным минимальным баллом;
2. рост численности участников школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» с 8,45% до 15%;

3. рост численности обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, - с 5% до 15 %;
4. рост численности детей, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности).

ЗОЖ

1. Рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современной столовой и получать качественное горячее питание - с 70% до 90%, в т.ч. организованным горячим питанием:
 - 1 -4 классы - с 90% до 100%;
 - 5-11 классы - с 30% до 50%.
2. Рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой (с 70% до 100%).
3. Численность школьников, которым обеспечено современное медицинское обслуживание (100%).
4. Исключение случаев наркомании и принятия токсических средств.

Социальные

1. Увеличение численности учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
2. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
3. Наличие правонарушений.
4. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
5. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
6. Психологический комфорт воспитанников школы.

Экономические

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (оборудование) новых помещений и сооружений.

Управленческие

2. Рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным модулям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, - с ...% до...%;
3. рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестация по новым правилам).
4. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
5. Уровень сформированноеTM информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием «АСИОУ»),
6. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

Мероприятия, предусмотренные Программой развития школы на 2015-2020 гг., будут являться определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Проект «Электронная учительская»

Общие сведения о проекте

Наименование образовательного учреждения:

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Ярославля

Адрес образовательного учреждения, контакты:

Слепнева ул., д. 26, Ярославль, 150048.

Тел./факс (4852) 44-03-72; e-mail varschO18@vandex.ru

Название проекта: «Электронная учительская»

Руководитель проекта: Директор МОУ средней школы № 18 Н.В. Антонова

Координатор проекта: Заместитель директора по УВР Ю.В. Боровкова **Участники**

проекта: Педагогический коллектив МОУ средней школы № 18 **Сроки реализации**

проекта: с 2015 по 2020 гг.

Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед школой, является обеспечение доступности и качества образовательного процесса, итогом которого должно быть формирование конкурентоспособной личности выпускника. Это требует как обновления содержательных аспектов, так и изменений в организации учебно-воспитательного процесса, в частности создание для педагогов школы оптимальных условий для повседневной работы. В настоящий момент в рамках реализации проекта «Школу будущего строим вместе» каждое рабочее место учителя оборудовано компьютерной техникой (стационарной или мобильной), подключено к локальной сети и имеет выход в сеть Интернет. Однако можно выделить следующие проблемные зоны реализованной модели:

- ограниченность возможностей по причине технического износа и недостаточного оснащения интерактивным оборудованием;

- не всегда достаточный доступ к цифровым образовательным ресурсам и средствам ИКТ на рабочем месте в предметном кабинете из-за ограниченного времени нахождения в нем учителя (большая загруженность кабинетов, локальные версии ПО)

Таким образом, важными направлениями для развития информационной образовательной среды школы должны стать повышение уровня доступности средств ИКТ за счет модернизации компьютерной техники, находящейся в свободном доступе в учительской и других кабинетах и организация единого ИКТ - пространства с равным доступом к образовательным информационным ресурсам с любого рабочего места образовательной организации.

Цели и задачи проекта

Цель данного проекта:

Создание условий для развития единого информационного пространства с равным доступом учителей к информационным и техническим ресурсам школы.

Задачи:

1. Провести анализ имеющихся ресурсов.
2. Определить ожидаемые результаты и риски разрабатываемой модели Электронной учительской;
3. Спрогнозировать возможные эффекты разрабатываемой модели электронной учительской для образовательного процесса в целом и всех его участников
4. Актуализировать нормативную базу по вопросу использования ИКТ в школе с

учетом созданной модели и изменений в нормативно-правовой базе.

5. Реализовать модель «Электронная учительская» на практике.

Анализ ресурсного обеспечения проекта

Ресурсное обеспечение проекта подразумевает технологические и кадровые ресурсы и организационные условия реализации проекта. На момент разработки проекта школа имеет следующие ресурсы:

4.1. Технологические ресурсы

	Администрация	Предметные кабинеты	Кабинеты информатики	Библиотека	Переносная техника	Учительская
Компьютеры (настольные, переносные)	11	40	22	3	20	3
Проекторы	0	20	2	0	1	-
Интерактивные доски	0	20	0	0		-
Сканеры	1	-	1	1	1	0
Принтеры	11	9	2	1	-	0
Копировальная техника	1	0	0	1	0	0
Сервер	1					
Количество точек ЛВС с выходом в Интернет	11	40	22	3	-	5

Кадровые ресурсы

Значительное внимание в школе уделяется обучению педагогических кадров современным образовательным и педагогическим технологиям, развитию их умений использовать информационные технологии. Свыше 90% владеют ИКТ компетенцией хотя бы на базовом уровне.

Организационные условия

К организационным условиям относятся внешние условия, в которых работает школа, и внутренние условия, которые созданы в ней.

Внешние условия:

- продуманная политика, проводимая департаментом образования мэрии г. Ярославля и департаментом образования Ярославской области в направлении развития материально-технической базы, в том числе в области ИКТ (поставка техники, помощь в создании локальной компьютерной сети, обеспечение доступа в сеть Интернет и к региональным ресурсам, курсовая подготовка педагогов, организация опытно-экспериментальной работы и т.п.);

Внутренние условия:

- оснащение предметных кабинетов интерактивной техникой;
- практика обмена опытом по использованию ИКТ-технологий между учителями школы (мастер-классы, семинары, проблемные курсы и т.д.)
- реализация первого этапа программы информатизации по созданию в школе локальной сети с выходом в сеть Интернет и обеспечению компьютерной техникой рабочих мест учителей
- введение в штатное расписание должности системного администратора для оказания своевременной технической помощи учителям.

Модель «Электронная учительская»

Электронная учительская состоит из отдельных модулей.

Модуль Сервер: серверный компьютер(ы).

Назначение. Сетевой сервер обеспечивает работу локальной сети, подключение пользователей к выходу в Интернет; обеспечивает бесперебойную работу АСИОУ, а как следствие бесперебойную работу Электронного журнала и возможность выгрузки данных в Интернет-дневник.

Сервер данных позволяет устанавливать сетевые приложения, хранить цифровые образовательные ресурсы, является резервным хранилищем для АСИОУ

Особенности размещения. Сервер размещается в изолированном помещении соответствующем требованиям защиты информации.

Графический модуль: компьютер с возможностью видеозахвата, цветной принтер, сканер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, акустическая система.

Назначение. Оборудование модуля обеспечивает выполнение работ учителями, связанных с обработкой графической и видеoinформацией.

Особенности размещения. Переносное оборудование модуля может использоваться учителями вне зоны установки для проведения съемок учебных занятий, проведения экспериментов, подготовки учебных фильмов.

Мультимедийный модуль: компьютер, акустическая система, спикерфон, вебкамера, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор и экран.

Назначение. Организация вебинаров, проведение дистанционных уроков и консультаций, проведение методических семинаров.

Особенности размещения. Переносное оборудование данного модуля может использоваться в любом предметном кабинете, оборудованном интерактивным комплексом.

Издательский модуль: компьютер, сканер, принтер, МФУ, устройства для брошюровки, резак для бумаги.

Назначение. Подготовка электронных и бумажных изданий; тиражирование материалов на электронных носителях; тиражирование материалов на бумажных носителях.

Особенности размещения. Оборудование размещается стационарно.

Рабочий модуль: 4 стационарных компьютера, 2 ноутбука с возможностью подключения к локальной сети школы и выхода в сеть Интернет.

Назначение. Самостоятельная работа педагогов с Электронным журналом, документами по организации образовательного процесса, с материалами медиатеки, локальными и внешними образовательными ресурсами для подготовки учебных занятий, для самообразования. Рабочие станции предназначены также для доступа родителей к информационному пространству образовательного учреждения.

Особенности размещения. Компьютеры размещаются стационарно в учительской, ноутбуки выдаются учителям по запросу.

5.2. Напы реанпации проекта

Этапы	Сроки	Результаты
1 этап - проектировочный	2015 г.	Разработан проект
2 этап - технологический	2016 г. Обеспечение функционирования Мультимедийного модуля и Рабочего модуля. Изучение опыта образовательных организаций по обеспечению внутришкольного сетевого взаимодействия. 2017. Обеспечение функционирования Графического модуля. Разработка подпрограммы «Мы вместе», обеспечивающей межшкольное сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. 2018. Обеспечение функционирования Издательского модуля. Начало реализации подпрограммы «Мы вместе» 2019. Обеспечение функционирования Модуля Сервер в режиме обеспечения доступа к элек-	Реализация проекта

	тронным образовательным ресурсам. Создание единой информационнообразовательной среды школы.	
3 этап - рефлексивный	Июнь 2020г Анализ результативности работы по проекту «Электронная учительская». Определение дальнейших перспектив развития.	Оценка реализации проекта.

5.3. Результаты проекта и показатели их достижения

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Показатели</i>
1. Обновлена материально-техническая база образовательной организации.	1. Школа оснащена средствами ИКТ согласно проекту.
2. Электронная учительская встроена в информационную среду школы.	2. Созданы дополнительные рабочие места, все рабочие места объединены в локальную сеть с равным доступом к цифровым образовательным ресурсам.
3. Созданы условия для обеспечения доступа к общим ресурсам.	3. Разработана и реализована подпрограмма «Мы вместе», обеспечивающая межшкольное сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

5.4. Риски проекта и пути их преодоления

Риски и проблемы	Пути преодоления
Недостаточная ИКТ-компетентность некоторых учителей	Проведение семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств
Отсутствие кадров, способных решать вопросы создания программноаппаратного комплекса для межсетевого взаимодействия участников образовательного процесса.	Обучение специалистов
«Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых учителей может привести к угрозе психоэмоционального «выгорания» и нежеланию участвовать в проекте	Проведение психолого-педагогических семинаров и тренингов. Моральное и материальное стимулирование педагогов
Несоблюдение педагогами режима работы за компьютерами может нанести вред здоровью учителя	Профилактическая работа по сохранению здоровья учителей. Рациональная организация труда учителя

5.5. Результаты для участников образовательных отношений

<i>Участники</i>	<i>Предполагаемые эффекты от реализации проекта</i>
Администрация	Переход на электронный документооборот, запуск автоматизированной системы управления создает условия для оптимального формирования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.

Учителя-предметники	1. Средства ИКТ активно используются в образовательном процессе. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (научно-теоретической, методической, ИКТ, психолого-педагогической). 3. Равный доступом к образовательным информационным ресурсам с любого рабочего места образовательной организации.
Родители	Повышение качества образования
Учащиеся	Повышение качества образования

Приложение №2

Программа «Преемственность в обучении: 4-5 класс»

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3
Организационные вопросы		
Знакомство учителей-предметников будущих пяти-классников с учебной нагрузкой.	Январь	
Назначение классных руководителей 5-х классов.	Январь	
Формирование 5-х классов.	Январь-Февраль	
Методическая работа		
Посещение уроков в 5-х классах «Адаптация учащихся на второй ступени обучения».	Сентябрь Декабрь	Учителя 1-х классов
Посещение уроков в 4 классах.	Февраль Март	Кл. рук. будущих 5 кл. Учителя-предметники
Проведение открытых уроков в 4 классах: русский язык, литература, математика, окружающий мир, история.	Апрель (2 неделя)	Учителя 4-х классов
Проведение открытых уроков в 5 классах: русский язык, литература, математика, окружающий мир, история.	Апрель (3 неделя)	Учителя-предметники Рук. МО
Внеклассная воспитательная работа		
Праздник «Мы - пятиклассники».		Яркина О.В. Кл. рук.
Конкурс на лучшего чтеца среди учащихся 3-4 кл.	Март (1 неделя)	Майорова Е.Ю Рук. МО
Проведение в 5-х классах совместных мероприятий «Дети-родители» (продолжение традиций начальной школы): «Мама, папа, я - спортивная семья», «Интеллектуальный марафон», «Наши достижения» и др.	В течение года по плану кл. РУК-	Кл. рук. Родители
Проведение совместных мероприятий учащихся 1,5 классов в рамках «шефства» и «содружества».	По плану кл. рук.	Майорова Е.Ю Кл. рук. 5 кл. Учителя 1 кл.

Психолого-педагогические исследования		
Сформированность УУД (4 класс).	Март	
Степень готовность уч-ся 4-х кл. к обучению на уровне основного общего образования.	Апрель	
Социометрия (4 класс)	Май	
Уровень тревожности уч-ся 5-х классов.	Октябрь	
Социометрия (5 класс)	Апрель	
Совещания, педагогические консилиумы, семинары		
Педагогический консилиум «Адаптация учащихся 1,5-х кл.».	Сентябрь Январь	
Педагогический консилиум «Готовность учащихся 4-х кл. к обучению в среднем звене» (сформированность ОУУН, классных коллективов; традиции, о единых требованиях к уч-ся).	Май	
<i>Совещание учителей 4-5 классов «Требования ФГОС к выпускникам 4 классов» (математика, русский язык)</i>	Ноябрь	
Работа с родителями		
Родительские собрания:		
о 1 классы	Сентябрь	Жигалова Е.В. Павлова Г.Ю. Кл. рук.
о 2 классы		
о 3 классы		
о 4 классы		
о 5 классы	Сентябрь	
«Мы идем в 5-й класс Вашей школы».	Январь	Башкова О.В.
Внутришкольный контроль		
Тематическая проверка «Выполнение единых требований к учащимся 5-х классов».	Октябрь	Павлова Г.Ю. Башкова О.В.
Тематическая проверка «Состояние преподавания гуманитарного цикла предметов».	Ноябрь	Павлова Г.Ю.
Тематическая проверка «Преемственность в организации и проведении внеклассной воспитательной работы с учащимися».	Декабрь	Фокина Т.А.
Тематическая проверка «Состояние преподавания математики и природоведения».	Февраль	Башкова О.В.
Проверка техники чтения учащихся 4-х кл.	Апрель	Учителя рус. яз. Рук. МО
Тестирование «Знание и применение уч-ся 4-х классов таблицы умножения».	Апрель	МО учителей математики

Приложение №3

Прогноз численности учащихся ШКОЛЫ

Год	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1	2	3	4	5	6
Кол-во классов- комплектов	43	44	45	45	45
Контингент учащихся	1215	1215	1230	1230	1230
Средняя наполняемость классов	27,5	27,5	27,7	27,7	27,7

Приложение №4

Прогноз обновления педагогических кадров

Предмет	Кол-во учителей, планирующих уход на пенсию				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1	2	3	4	5	6
Директор школы				1	
Заместитель директора по УВР				1	
Биология					
География		1			
ИЗО	1				
Иностранный язык	1				1
Информатика			2		
Математика	1		1		
Музыка					
Начальные классы					2
Русский язык и литература				1	1
Технология				1	
Химия			1		
Социальный педагог					1
Педагог-организатор					1
ИТОГО	3	1	4	4	6