

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18»

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Информатика»
Учитель: Шарова Татьяна Сергеевна

7 класс



г. Ярославль

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
3. Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 18 (Утверждена приказом директора от 01.09.2020 г. № 01-06/111);
4. Учебный план средней школы № 18;
5. Календарный учебный график средней школы № 18.

При составлении данной программы также была использована авторская программа Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л.Босова и др. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.

Программа ориентирована на использование учебника Босовой Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика учебного предмета¹

Информатика- это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, биологией, химией, физикой курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, умения реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

В ходе изучения информатики в 7 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

¹ См. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. В направлении личностного развития:

- Развитие алгоритмического мышления;
- Формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- Умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать личную информационную безопасность;
- Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- Умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации;
- Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- Формирование умения планирования деятельности;
- Контроль, анализ и самоанализ результатов деятельности;
- Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- Умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- Выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- Преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- Формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. В предметном направлении:

- Овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- Формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами стартового, текущего, тематического, итогового контроля являются: устный ответ (фронтальный и индивидуальный опрос), тестирование, контрольная работа, практическая работа. Промежуточная аттестация по информатике в 7 классе проводится **в форме интегрированного зачета.**

Внутренний мониторинг в 7 классе по предмету Информатика проводится по следующему графику:

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма контроля</i>
I триместр	Решение логических задач табличным способом	Самостоятельная работа
	Информация и информационные процессы	Контрольная работа
	Файлы и файловые структуры	Самостоятельная работа
II триместр	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Контрольная работа
	Создание графических изображений	Контрольная практическая работа
III триместр	Обработка текстовой информации	Контрольная практическая работа
	Мультимедиа	Самостоятельная работа
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Контрольная работа

Описание места учебного предмета в учебном плане (в 7 классе) (Отражено в ООП ООО средней школы №18).

Место предмета

Согласно учебному плану средней школы № 18 и календарному учебному графику средней школы № 18 в учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение информатики в 7 классе отводится 34 часа.

Распределение учебных часов по разделам программы по информатике 7 класса

№п/п	Тема программы	Количество часов	В том числе практические работы
1.	Информация и информационные процессы	9	3
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	6	2
3.	Обработка графической информации	5	3
4.	Обработка текстовой информации	9	5
5.	Мультимедиа	3	2
6.	Итоговое повторение	2	0
	Итого:	34	15

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» отражены в Основной образовательной программы ООО средней школы № 18.

Содержание учебного предмета, курса. (Отражено в Основной образовательной программе ООО средней школы № 18).

Содержание учебного предмета «Информатика» в 7 классе отражено в календарно - тематическом планировании.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности (На уровень основного общего образования отражено в ООП ООО средней школы № 18).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Планируемые результаты			ИКТ-компетентность	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Виды контроля: Предварительный (стартовый), текущий, тематический, итоговый
	Личностные	Метапредметные	Предметные			
Информация и информационные процессы	развитие алгоритмического мышления; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации; Контроль, анализ и самоанализ результатов деятельности; Коррекция деятельности, внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; выбор языка представления информации в зависимости от поставленной задачи; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач; овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, строить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; Умение использовать термины <i>информация, сообщение, данные, кодирование</i> ; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	Сформировать умение различать и описывать способы передачи информации для человека и технического устройства	Понимание природы информации; умение выделять различия между информацией для человека и технического устройства; какова суть информационных процессов, что значит собирать и обрабатывать информацию; отличаются ли информационные процессы в живой и неживой природе; какие существуют формы представления информации; суть языка как совокупности символов и правил их употребления; понятие дискретной и непрерывной формы представления информации; роль кодирования информации	Текущий, тематический
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Сформировать уважительное отношение к чужой интеллектуальной собственности; умение создавать и поддерживать	Овладение навыками классификации, выделять основание для классификации; умение выделять основные функции объектов; продолжить формирование умения	Сформированность представлений о компьютере как универсальном электронном программно управляемом	Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональными средствами ИКТ; овладение основными настройками BIOS,	Каково назначение основных устройств, входящих в состав компьютера; какие устройства нужны для ввода и отображения информации; что такое программное обеспечение, каковы его	Текущий, тематический

	индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	применять правила построения индивидуального информационного пространства в практической деятельности	устройстве для работы с информацией, программном принципе работы компьютера, основных устройств компьютера, операционной системе, схеме загрузки, сервисных программах, организации хранения информации в виде иерархии папок и файлов; Сформированность умений находить основные характеристики устройств компьютера; классифицировать устройства компьютера и описывать их функциональность	понимание (умение «читать») основных характеристик внутренних устройств компьютера (процессор, оперативная память, жесткий диск, материнская плата).	основные виды и функции; что такое логические имена устройств внешней памяти; какие существуют основные элементы графического интерфейса и как ими можно управлять	
Обработка графической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других	Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; овладение умениями соотносить свои действия с планируемыми результатами; определение способов действий в рамках предложенных условий; оценивание правильности выполненной учебной задачи	Сформировать представление о формировании изображения на экране монитора, пикселе, пространственном разрешении монитора, компьютерном представлении цвета, цветовой модели RGB, глубине цвета, видеосистеме персонального компьютера, форматах графических файлов; сформировать умения рассчитывать объем видеопамати, объемы данных, передаваемых в единицу времени от видеопамати к	Сформированность навыков работы в растровых графических редакторах; использование стандартных геометрических форм для создания изображения; овладение способами придания цвета изображению	Какие характеристики монитора влияют на качество изображения; как передается цвет в компьютере; где применяется компьютерная графика; какие возможности дает интерфейс графических редакторов для создания графических объектов; как строить графические изображения средствами графических редакторов различного типа	Текущий, тематический

	областях.		монитору, количество цветов в палитре; описывать работу видеосистемы персонально компьютера			
Обработка текстовой информации	Формирование культуры соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; умение осуществлять совместную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.	Сформировать умение выделять структурные единицы текстового документа, характеризовать и сравнивать «компьютерную» и «бумажную» технологию подготовки текстов; сформировать представление о правилах профессионального набора (ввода) текста, приемах редактирования, типичных ошибках и способах их устранения	Сформировать представление о текстовом документе, его структуре, технологиях подготовки текстовых документов, о программах оптического распознавания документов, компьютерных словарях и компьютерных переводчиках, о кодовых таблицах символов, способах определения информационного объема текста и его фрагментов; характеризовать и использовать инструменты текстового процессора	Овладение навыками работы в среде текстового процессора, создания текстовых документов, стилевого форматирования, навыков работы с абзацами и списками; использование функций вставки специальных символов и математических формул; выбор формата для сохранения файла с учетом последующих задач его использования.	Как можно создавать текстовые документы средствами программного обеспечения специального назначения; какие характеристики присущи текстовым документам; как создавать текстовые документы, редактировать их и работать с фрагментами текста средствами текстового процессора; что такое стилевое форматирование; в каких форматах можно сохранять текстовые документы.	Текущий, тематический
Мультимедиа	Формирование культуры соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству; умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Сформировать представление о технологии мультимедиа, способах обработки и хранения звука в компьютере, частоте и разрядности дискретизации; о компьютерной презентации, шаблоне и дизайне презентации, макете слайда;	Овладение навыками работы в среде создания презентаций; умение создавать презентацию с учетом определенных требований к дизайну презентации и макету слайдов	Что такое технология мультимедиа, где она используется; каковы характеристики звука и видео; как создать мультимедийную презентацию средствами прикладного программного обеспечения	Текущий, тематический

	защиту значимой информации и личную информационную безопасность; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения		Сформировать умения описывать процессы преобразования звука в компьютере, перечислять сферы применения мультимедиа, определять числовые характеристики звука; сформировать практические навыки создания презентаций средствами прикладного программного обеспечения, создания гиперссылок и анимаций.			
--	---	--	---	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

I. В направлении личностного развития:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- Понимание роли информационных процессов в обществе;
- Овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- Ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- Формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- Умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

II. В метапредметном направлении:

- Умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- Овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- Определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Овладение основными универсальными учебными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

III. В предметном направлении:

- Овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму

представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит*, *байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.